



REPUBLIKA HRVATSKA – ISTARSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA TAR-VABRIGA – ul. Istarska 21, 52465 TAR
e-mail: os-tar@pu.t-com.hr



Školski kurikulum

Osnovna škola Tar – Vabriga
školska godina 2026./2027.

Tar, 1. listopada 2026.

Sadržaj

Uvod 2

1 Dodatan nastava 6

1 Informatika 7

- Dodatan nastava - Informatika 7

2 Fizika 7

- Dodatan nastava iz Fizike, 7. i 8. razredi 7

3 Geografija 8

- Dodatan nastava iz Geografije, 5. i 6. razredi 8

4 Hrvatski jezik 8

- Dodatan nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi 8

- Dodatan nastava iz Hrvatskoga jezika, 8. razredi 9

5 Kemija 10

- Dodatan nastava iz kemije 10

- Dopunska nastava iz kemije 11

6 Matematika 12

- Dodatan nastava iz Matematike, 1. razred 12

- Dodatan nastava iz Matematike, 2. razred 12

- Dodatan nastava iz Matematike, 3. razred 13

- Dodatan nastava iz Matematike, 4. razred 13

- Dodatan nastava iz Matematike, 5. razredi 14

- Dodatan nastava iz Matematike, 6. razredi 15

- Dodatan nastava iz Matematike, 7. razredi 15

- Dodatan nastava iz Matematike, 8. razredi 16

7 Njemački jezik 17

- Dodatan nastava za 8.razred 17

8 Engleski jezik 18

- Dodatan nastava iz Engleskog jezika, 7. i 8. razredi 18

9 Povijest 18

- Dodatan nastava iz Povijesti, 7. i 8. razredi 18

2 Dopunska nastava 19

1 Hrvatski jezik 19

- Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1. razred 19

- Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razred 19

- Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 3. razred 20

- Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razred 20

- Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 5. i 7. razredi 20

- Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6. i 8. razredi 21

- Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6.c i 7.c razred 22

2 Fizika 23

- Dopunska nastava iz fizike, 7 i 8. razredi 23

3 Matematika 23

- Dopunska nastava iz matematike, 1. razred 23
- Dopunska nastava iz matematike, 2. razred 24
- Dopunska nastava iz matematike, 3. razred 24
- Dopunska nastava iz matematike, 4. razred 25
- Dopunska nastava iz matematike, 5. razred 25
- Dopunska nastava iz matematike, 6. razred 26
- Dopunska nastava iz matematike, 7. razred 27
- Dopunska nastava iz matematike, 8. razred 28

4 Njemački jezik 28

- Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 7.b i 7.c razred 28
- Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5.razred 29

5 Engleski jezik 30

- Dopunska nastava iz Engleskog jezika za 6. i 7. razred 30

3 Izborna nastava 30

1 Engleski jezik 30

- Izborna nastava Engleskog jezika, 4. razred 30
- Izborna nastava Engleskog jezika, 5. razred 31
- Izborna nastava Engleskog jezika, 6. razred 33
- Izborna nastava Engleskog jezika, 7. razred 34
- Izborna nastava Engleskog jezika, 8. razred 35

2 Informatika 37

- Izborna nastava - Informatika, 1.-4. razreda 37
- Izborna nastava - Informatika, 7. razred 37
- Izborna nastava - Informatika, 8. razred 38

3 Katolički vjeronauk 39

- Izborna nastava katoličkog vjeronauka 39
- Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 1. i 3. 40
- Izborna nastava katoličkog vjeronauka 41
- Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 7. 42
- Izborna nastava katoličkog vjeronauka 43

4 Talijanski jezik 44

- Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 2., 3. i 4. razred 44
- Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 5. i 6. razred 46
- Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 7. i 8. razred 47

4 Izvanastavne aktivnosti 48

- Mali radoznalci 48
- Španjolski jezik – „Torre hispánica“ 49
- Robotika – 3D print 50
- Radionica Stvaraonica 50
- Foto - grupa 51
- Školska igraonica 51
- Kreativna skupina 52

- Keramičarsko - likovna grupa 52
- Mali čuvari zavičajnosti 53
- Mali nogomet 54
- Eko patrola 55
- Mladi tehničari 55
- Sportska skupina 56
- Pjevačka skupina 56
- Glazbena radionica 57
- Promet 59
- Sportska skupina 60
- Govorimo talijanski, talijanski jezik 60
- Govorimo talijanski (7. Razred), talijanski jezik 61
- Izvannastavna aktivnost: Rukotvorci – od ideje do rukotvorine 62
- ZAVIČAJNA SKUPINA 64
- Građanski odgoj i obrazovanje 64
- Mali informatičari 64

5 Izvanučionička nastava 65

- Terenska nastava Zagreb (Hrvatski sabor i Tehnički muzej) 65
- Integrirani nastavni dan – Pula (Aquarium Pula, Zerostrasse) 65
- Radionica izrade pazinskog cukerančića i posjet Etnografskom muzeju Istre 66
- HUM I ROČ - ALEJA GLAGOLJAŠA 67
- DALMACIJA / ZAGORJE - cjelodnevni 68
- Terenska nastava – Hrvatsko zagorje 68
- Nastup školskog pjevačkog zbora na Županijskoj smotri zborova 69
- Nastup školskog pjevačkog zbora na humanitarnom koncertu Crvenog križa Tar - Sv. Martin 70
- Božićni koncert 71
- Festival Iskrice 71
- Posjet Operi / HNK-u / INK-u 72
- Posjet srednjim školama 73
- Odlazak na snijeg – Platak/Delnice, 5. – 8. razredi 73
- Posjet Papago parku, Červar 74
- Božićne aktivnosti 75
- Posjet kazalištu, 1., 2., 3. i 4. razredi 75
- Posjet kinu, 1., 2., 3. i 4. razredi 76
- DANI KAŽUNA ROVINJSKOG SELA – ETNO PROGRAM ZA ŠKOLSKU DJECU 76
- Posjet kinu i kazalištu, 5., 6., 7. i 8. razredi 77
- Posjet likovnoj izložbi, 5., 6., 7. i 8. razredi 78
- Posjet studiju Sondi, Vižinada 78
- Zvezdarnica Višnjan 79
- Dan sporta, 1. – 4. razred 80
- Europski dan sporta, 5. – 8. razred 80
- Školski sportski klub 81
- Hiša eksperimentov Ljubljana i okolica 81

- Posjet adrenalinskom parku Sky fox82
- Moja župa - Dan župe Tar (blagdan svetog Martina)83
- Moja župa - Dan župe Vabriga (svetkovina Bezgrešnog začeca BDM)83
- Odlazak na more84
- Interpretacijski centar „Ribarska kuća Santa Marina“85
- Interpretacijski centar „Ribarska kuća Santa Marina“86
- Posjet Vukovaru, 8. razredi86
- Posjet Spomen kući mučeništva blaženog Miroslava Bulešića u Lanišću87
- Stancija Špin88
- Posjet S.I.C. – u, tvornici ribe89
- Posjet Trstu, 6. Razred – dvorac Miramare, Grotta Gigante89
- Posjet kinu i kazalištu u Trstu, 4. - 8. Razred91
- Posjet mjestu Grado i Aquileia, 8. razred91
- Školski izlet za 1. razred-Poreč92
- Izlet u Pulu, 2. razred93
- Izlet Karlovac (Aquatika – slatkovodni akvarij) – Ogulin (Kuća Ivane Brlić Mažuranić)93
- Brijuni, Pula 5. razredi94
- Prirodoslovni dan u Rijeci (Prirodoslovni muzej, Peek&Poke)95
- NP Risnjak, 6. razred95
- Terenska nastava Labin - Raša96
- Posjet mlinu, Vižinada96

6Projekti97

- Međunarodni dan starijih osoba97
- Interpretacijski centar Ribarska kuća “Santa Marina”, Tradicijske igre i Tressete98
- La mula de Parenzo99
- „DA SE STARE UŽANCE NE POZABE (ČA SU KUHALI NAŠI STARI)100
- Projekt “PEDOĆI”101
- Projekt Hrvatska čita102
- Projekt Avantura sa slovima103
- Projekt Tajna prvog razreda104
- Projekt “Čuvar istarske baštine - Kažun”105
- Projekt MORE (se)106
- Projekt „Kad se male ruke slože – djela se množe“106
- Projekt „TOREŽANSKI SPOMENAR - 80 godina uspomena i sjećanja“107
- Budimo prijatelji na mreži (online)107
- Glazbom protiv stresa108
- Glazbeni vremeplov109
- Projekt: Izrada 3D Gudačkih Glazbala109
- Projekt „Zelena učionica“ – održavanje zelene površine111
- “Matematički Klokani bez granica 2027.”111
- Međunarodno natjecanje iz informatike - Dabar112
- Večer matematike113
- Škola xilografije113

- "ETWINNIG PROJEKT" 114
- "ERASMUS+ PROJEKT" 115
- "Goethe program za „Njemačku jezičnu diplomu“" 116
- "Schreib mir eine Nachricht - Napiši mi poruku-projekt" 117
- "Festival matematike i Ekipa za 5+" 118
- "Čudesni svijet brojeva - projekt" 119
- "Ja volonter" 120
- "Projekt Kumstvo" 122
- "Božićni sajam" 123
- "Glagomatika" 125
- "Istarski zavičajni kviz „Krasna zemljo – Meraviglioso Paese“" 125
- "A postcard from my town (međuškolska suradnja)" 127
- "Projekt „Spelling Bee“ (Natjecanje u slovanju)" 127

2 Aktivnosti u odgoju – obrazovnim datumima 128

- "Dan sigurnijeg interneta" 128
- "Valentinovo" 129
- "Maškare" 129
- "Projekt: Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka" 129
- "Dan sjećanja na Vukovar" 130
- "Dani otvorenih vrata, Tar" 130
- "Dani otvorenih vrata, Vabriga" 131
- "Dan zahvalnosti za kruh i plodove zemlje" 131
- "Dječji tjedan, 1. – 4. razred" 133
- "Hrvatski olimpijski dan - Dan pješačenja" 133
- "Međunarodni dan volontera" 134
- "Mjesec hrvatske knjige" 134
- "Sveti Nikola" 135
- "Svjetski dan matematike" 135
- "Svjetski dan broja Pi" 136
- "Obilježavanje Dana škole – Dan sporta" 136

Zdravstveni odgoj i obrazovanje i Građanski odgoj i obrazovanje 137

Građanski odgoj i obrazovanje 138

Zdravstveni odgoj i obrazovanje 138

Samovrednovanje 139

Samoevaluacijski upitnik i školski razvojni plan 140

Školski razvojni plan 26. - 27. 141

Razvojni plan OŠ Tar – Vabriga za školsku 2026./2027. godinu 142

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja tako da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulum utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama kurikularne reforme Škole za život.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

TE OPĆE OBVEZNO I SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE (preuzeto s elektroničkih stranica Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH)

Hrvatska se obrazovna politika opredijelila za izradbu Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje koji omogućuje da se sve sastavnice sustava smisleno i skladno povežu u jednu međusobno povezanu cjelinu. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa, pristupe i način rada s djecom rane i predškolske dobi, odgojno-obrazovne ciljeve po područjima razvoja djece. Odgoj i obrazovanje u osnovnim i srednjim školama ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu. Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikularnog sustava za

sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja. Nacionalne kurikulume i okvirni nacionalni kurikularni dokument donosi ministar nadležan za obrazovanje odlukom. Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikuluma. Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikuluma (obvezno, izborno, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta. Kurikulume nastavnih predmeta i nastavne planove donosi ministar nadležan za obrazovanje odlukom. Izradbi Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma prethodio je niz aktivnosti koje pokazuju trajno nastojanje hrvatske obrazovne politike za poboljšanjem kvalitete odgoja i obrazovanja. Temeljno obilježje Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj. U Nacionalnomu okvirnomu kurikulumu definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, zatim ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrednovanje. Nacionalni okvirni kurikulum svima nam pokazuje očekivani tijek odrastanja, odgoja i obrazovanja naše djece, učenika i mladih na putu ka znanju, kompetentnosti, uspjehu i konkurentnosti. Ta će očekivanja biti ispunjena odgovornom, savjesnom i dosljednom primjenom ovoga dokumenta.

ŠKOLSKI KURIKULUM (izvadak iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 87/08 čl.28)

„Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje Godišnji izvedbeni kurikulum (GIK) izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: – aktivnost, program i/ili projekt – ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta – namjena aktivnosti, programa i/ili projekta – nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost – način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta – vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta – detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta – način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja“.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku odnosno objavljen na mrežnim stranicama škole.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U OSNOVNOJ ŠKOLI (Preuzeto iz Nastavnog plana i programa za osnovnu školu, Zagreb: 2006.)

Odgojno-obrazovni rad u osnovnoj školi ostvaruje se redovitom i izbornom nastavom, te dopunskim i dodatnim

radom s učenicima. Redovita nastava odnosi se na obvezno uključivanje djece starosne dobi od šest do petnaest godina u odgojno-obrazovni rad osnovne škole, koji se u pravilu organizira kao razredna nastava za učenike od I. do IV. razreda i kao predmetna nastava za učenike od V. do VIII. razreda. Redovita nastava ostvaruje se unutar jednoga razrednog odjela koji se formira od učenika istoga razreda. Izuzetak čine kombinirani razredni odjeli koji se mogu formirati za sve učenike od I. do IV. razreda ili za učenike od V. do VIII. razreda u planinskim i otočkim školama.

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/ skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete. Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Izvanastavne aktivnosti u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvanastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvanastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike -učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Naime, prakticiranje izvanastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu pripadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/ učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Najčešći oblici izvanučioničke nastave su školski izleti, školske ekskurzije te program poznat kao «škola u prirodi», terenska nastava, integrirani nastavni dan izvan učionice i sl.

Školski izlet je poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjestu u kojemu je škola ili

izvan njega, a koji organizira i izvodi škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva, ishoda i zadata.

Školska ekskurzija je višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadacima škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta ili ekskurzije prije početka provedbe.

Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje.

Dodatna nastava

Informatika

Dodatna nastava - Informatika

VODITELJ: Mihajlo Obranović

RAZRED: 5. - 8 . razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

- plan i program grupe temelji se na usvajanju vještina učenika u radu s računalom
- uređivanje razrednog panoa, upoznavanje novih programa , priprema učenika za natjecanje Dabar i InfoKup

CILJEVI:

- motivirati i zainteresirati učenike za rad koji se temelji na rješavanju jednostavnih zadataka
- stjecati dodatna znanja iz informatike, razvijati algoritamski način mišljenja i praktičnu primjenjivost znanja

NAČIN REALIZACIJE:

Nastava se izvodi u informatičkoj učionici i obuhvaća praktičan rad na računalima i istraživačku nastavu

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

stjecanje znanja, vještina i njihove sposobnost uspješnog rada za ili s računalom

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa

Fizika

Dodatna nastava iz Fizike, 7. i 8. razredi

Dodatna nastava iz fizike za 7.i 8. (prema potrebi)

VODITELJ: Marko Mirošav

RAZRED: 7 i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: do 5 učenika/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 35

NAMJENA: konceptualno razumijevanje fizikalnih načela njihova primjena, stjecanje praktičnih znanja i vještina, kao i samopouzdanja, suradnja

CILJEVI: razvoj sposobnosti rješavanja problema praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, osposobljavanje za život i rad u kontekstu globalnih promjena, u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): kroz nastavu i rad u specijaliziranoj učionici iz fizike, učenje kroz suradnju i istraživačko učenje, posjeta ciljanim institucijama, multimedijско učenje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): stjecanje dodatnih znanja iz predmeta fizika, snalaženje na praktičnim primjerima, opće produbljivanje znanja iz predmeta

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi za uredski materijal

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ocjenjivanje uspješnosti teorijskih znanja s praksom, korištenje znanja za uspješnije praćenje nastave fizike.

Geografija

Dodatna nastava iz Geografije, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Maša Paić

RAZRED: učenici od 5. do 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: od 5 do 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticati i razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, izgrađivati samopouzdanje pri služenju zemljovidom te razvijati ljubav i ekološku svijest prema zavičaju, domovini i šire.

CILJEVI: Stjecati temeljna znanja o Zemlji, prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i Sunčevu sustavu. Razlikovati svemirska tijela, položaj Zemlje u Sunčevu sustavu, opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko svoje osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti. Znati opisati prirodno geografske osnove u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu.

NAČIN REALIZACIJE Predavačka nastava, samostalni rad učenika kroz referate i izradu plakata, rad u skupinama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Analizirati grafičke, shematske i slikovne prikaze. Steći dodatna znanja iz Geografije, usvojiti znanja bitna za

razumijevanje procesa i pojava, uvažavati mišljenje drugih, tolerirati drugačije mišljenje i stavove i kritički se odnositi prema njima. Iznositi i prezentirati vlastito mišljenje.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije.

Hrvatski jezik

Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 7. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 7. razreda

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- proširivanje znanja iz područja slovnice i pravopisa
- poticati i razvijati učeničku darovitost u pisanju, čitanju i dramatiziranju
- poticati učenike na urednost, ustrajnost i temeljitost u radu
- predavačka nastava

- problemsko istraživanje
- rad u skupinama
- individualni rad
- odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...)
- izrada plakata

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću online ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike
- učenici će moći usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju
- učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja
- učenici će se navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila
- učenici će moći primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima
- učenici će moći samostalno analizirati rečenice
- učenici će moći uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice
- učenici će razvijati svijest o pravopisanju
- učenici će razvijati svijest prema materinjem jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100,00€ (A4 papir, flomasteri...)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Hrvatskoga jezika

Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 8. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 3-5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 8. razreda

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- proširivanje znanja iz područja slovnice i pravopisa
- poticati i razvijati učeničku darovitost u pisanju, čitanju i dramatiziranju
- poticati učenike na urednost, ustrajnost i temeljitost u radu
- predavačka nastava
- problemsko istraživanje
- rad u skupinama

-individualni rad

-odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...)

-izrada plakata

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću online ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike

-učenici će moći usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku

-učenici će moći razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju

-učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja

-učenici će se navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila

-učenici će moći primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima

-učenici će moći samostalno analizirati rečenice

-učenici će moći uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice

-učenici će razvijati svijest o pravopisanju

-učenici će razvijati svijest prema materinjem jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Hrvatskoga jezika

Kemija

Dodatna nastava iz kemije

VODITELJ: Sanja Eremić Ljuština

RAZRED: 7. i 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 10 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/ 35

NAMJENA: stjecanje dodatnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, postići višu razinu znanja iz kemije, sudjelovati na natjecanju iz kemije.

CILJEVI: Stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovlje. Razumijevanje i komuniciranje o temeljnim konceptima kemije. Usvajanje i primjena kemijskog nazivlja i simbolike. Razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema. Stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izvođenje praktičnih radova, eksperimenata i pokusa, rješavanje problemskih zadataka, bilježenje i opisivanje opažanja te temeljem opažanja izvođenje i izlaganje zaključaka, mentorski rad, rad u paru i individualni rad.

Sadržaje iz nastavnog plana i programa odnosno godišnjeg izvedbenog kurikulumu podići na višu razinu te omogućiti učenicima i izbor njima interesantnih tema.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Istražuje svojstva i vrstu tvari. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov

utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Analizira fizikalne i kemijske promjene. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Primjenjuje matematičke vještine. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Analizira vrste kemijskih reakcija. Analizira brzine promjena. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Primjenjuje matematičke vještine. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

VREMENIK: tijekom školske godine 2026./2027. (od rujna do svibnja)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi potrošnog materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, samoprocjena, stvaranje natjecateljskog duha unutar skupine.

Dopunska nastava iz kemije

Voditelj: Sanja Eremić Ljuština

Razred: 7. i 8. razredi

Planirani broj učenika : 10 - 12

Broj sati tjedno / godišnje : 1/35

Namjena: Olakšati učenicima praćenje redovne nastave, potaknuti njihovo osamostaljivanje i motivirati ih za daljnji rad. Omogućiti učenicima dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje nastavnog gradiva redovnog programa. Osposobiti učenike za samostalan rad pri izvođenju praktičnih radova. Nositelji aktivnosti: Učiteljica Kemije i učenici sedmih i osmih razreda koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.

Ciljevi : Pomoć učenicima pri učenju i stjecanju temeljnih i trajnih znanja, razvoju prirodnoznastvenih kompetencija te u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda u skladu s kurikulumom nastavnog predmeta kemije u sedmom i osmom razredu. Dodatno uvježbati i/ili objasniti određene dijelove gradiva učenicima koji teže i sporije savladavaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi. Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom i posvetiti se učenicima koji se školuju po redovnom programu uz prilagodbu i/ili individualizirane postupke. Poticati samopouzdanje učenika, razvijati kod njih radne navike i osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka. Usvojiti sve sadržaje koji su bitni za praćenje redovne nastave kemije. Upućivati učenike na kvalitetniji samostalan rad tijekom nastave i kod kuće. Dopunska nastava omogućuje učenicima stjecanje znanja, vještina i stavova koji pridonose njihovu

osobnom razvoju i aktivnijem sudjelovanju u redovnoj nastavi kemije.

Način realizacije: Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama s naglaskom na učenike koji rade po redovnom programu uz prilagodbu i /ili individualizirane postupke. Pružanje potpore učenicima u nastojanju da napreduju, motiviranje učenika različitim metodičko - didaktičkim igrama i primjenom različitih pristupa. Izmjena različitih metoda i oblika rada u svrhu što uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka. Izvođenje praktičnih radova. Dopunska nastava će se provoditi u kabinetu kemije .

Vremenik: tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

Troškovnik: bez dodatnih troškova tijekom rada

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja što omogućuje uspješniju realizaciju redovnih nastavnih sadržaja. Samovrednovanje kroz procjenu vlastitog napretka i vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje na redovnoj nastavi sukladno pravilniku o vrednovanju učeničkih postignuća

Matematika

Dodatna nastava iz Matematike, 1. razred

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1,

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35,

NAMJENA: Povezivanje redovne i dodatne nastave uz proširenje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

Dodatna nastava iz Matematike, 2. razred

VODITELJ: Marija Pamić, Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: 2. a i 2. b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja, razvoj matematičkih sposobnosti i vještina, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka, poticanje istraživačkog duha, samostalnosti i suradnje učenika.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): primjena različitih metodičkih oblika i načina rada, rješavanje problemskih zadataka, nastavni listići, didaktičke igre, matematički kvizovi, istraživački rad.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik samostalno rješava matematičke zadatke, logički zaključuje i primjenjuje odgovarajuće strategije za dolazak do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem i opisnim bilježenjem učenikova napretka. Rezultati vrednovanja koriste se za daljnje planiranje i prilagodbu aktivnosti učenikovim potrebama i mogućnostima.

Dodatna nastava iz Matematike, 3. razred

VODITELJ: Antonela Kotarac

RAZRED: 3. a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 6/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz proširivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE: Satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada. Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Dodatna nastava iz Matematike, 4. razred

VODITELJ: Sabina Blažević, Loreta Miani

RAZRED: 4.a i 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 3/1, 2/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35, 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz proširivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE: Satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada. Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Dodatna nastava iz Matematike, 5. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković i Klaudija Mirjanić

RAZRED: 5.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 8/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA:

-proširivati matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi

-rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

CILJEVI:

-stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

-omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava

-sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

-proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi – rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

-proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje i razvijati interes za Matematiku

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

-samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoću džepnih računala

-učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u

-privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici

-učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću

-učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja

-učenici će se navikavati na strogo pridržavanje matematičkih pravila

-učenici će moći zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka

-učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima

-učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata

-učenici će moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih

matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
-učenici će moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
-učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
-učenici će moći koristiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti

VREMENIK: tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - cca. 100€ za troškove kotizacije natjecanja i materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:ustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 6. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković i Klaudija Mirjanić

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA: Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja .

CILJEVI: -Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Postavljati i analizirati matematičke problem, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 7. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković i Klaudija Mirjanić

RAZRED: 7. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA:

- proširivati matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi
- rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje
- stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i

izgrađivanje znanstvenog stava

-sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

-proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi – rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

-proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje i razvijati interes za Matematiku

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

-samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoću džepnih računala

-učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici

-učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću

-učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja

-učenici će se navikavati na strogo pridržavanje matematičkih pravila

-učenici će moći zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka

-učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata

-učenici će moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak

-učenici će moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima

-učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati

-učenici će moći koristiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti

VREMENIK: - tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

TROŠKOVNIK: cca. 100€ za troškove kotizacije natjecanja i materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 8. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković i Klaudija Mirjanić

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 6

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA: Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

CILJEVI: -Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): -Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): -Postavljati i analizirati matematičke problem, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, brzo i lako rješavanje složenijih računskih zadataka, primjena stečenih znanja u rješavanju problemskih zadataka, logično razmišljati i zaključivati apstraktno razmišljati

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike.

Njemački jezik

Dodatna nastava za 8.razred

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci, Kristina Dobrijević

RAZRED: 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

NAMJENA: učenicima osmih razreda koji svojevrijemno žele unaprijediti poznavanje njemačkog jezika

CILJEVI:

-stjecanje dodatnih znanja

-omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja

-razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

-znati se snalaziti u njemačkom govornom području s izvornim govornicima

VRIJEME TRAJANJA: nastavna godina 2026./2027.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): -učenici će sudjelovati u raznim radionicama u kojima će se najviše služiti njemačkim jezikom. Temelj će biti u komunikacijskom jeziku, koristit će se razne igre kojima će se trenirati komunikacijske sposobnosti.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/bititi sposobni:

-koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu

-uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti

-samostalno prepričati i opisati određeni događaj

VREMENIK: nastavna godina 2026./ 2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture.

Engleski jezik

Dodatna nastava iz Engleskog jezika, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Romina Gašparić, Ivana Mohler

RAZRED: učenici od 7. do 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: od 5 do 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja iz engleskog jezika.

CILJEVI: Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvoj sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku kroz stvaralački rad i igre. Učenje o kulturi i posebnostima država engleskog govornog područja. Pripreme za školsko natjecanje iz engleskog jezika

NAČIN REALIZACIJE -individualan i grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): stjecanje dodatnog znanja i priprema za natjecanje iz engleskog jezika

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje učenikovih postignuća i motivacije

Povijest

Dodatna nastava iz Povijesti, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Monika Zuprić

RAZRED: 7. – 8. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 7. i 8. razreda

CILJEVI:

-omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika,

-razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,

-razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradničke oblike rada,

-posvetiti posebnu pažnju značajnim datumima iz povijesti, poglavito onima koji se tiču nacionalne i regionalne povijesti,

-razvijati kod učenika svijest o značaju prošlosti za sadašnjost i budućnost.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): mentorski, timsko-suradnički, terenski rad (posjet muzeju, arhivu, odlazak na natjecanja), samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad, radni listići i kviz znanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-steći dodatna znanja iz povijesti kroz različite aktivnosti i projekte kulturno povijesnog sadržaja, usvojiti znanja bitna za razumijevanje pojava, procesa i povijesnih osoba, savladati snalaženje u vremenu i prostoru.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 20€ (hamer - papir, flomasteri, fotokopiranje materijala iz povijesne građe ...), putni troškovi za eventualne sudionike na županijskom natjecanju i zavičajnom kvizu "Krasna zemljo".

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa razgovorom.

Dopunska nastava

Hrvatski jezik

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1. razred

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1,

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA:

-Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.

-Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

-Naučiti ključne pojmove iz obrazovnog područja hrvatskog jezika koji nisu usvojeni u

-redovnom nastavnom programu.

-Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno prepoznati i pisati pisana i tiskana slova.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razred

VODITELJ: Marija Pamić, Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: 2. a i 2. b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:, 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Pružanje dodatne podrške učenicima u usvajanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika, razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina.

CILJEVI: Unapređivati vještinu samostalnog čitanja i razumijevanja pročitano teksta, osvježavati i primjenjivati pravopisnu i gramatičku normu hrvatskoga standardnog jezika u pisanom izražavanju.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualizirani pristup, uvježbavanje čitanja i pisanja, usmeno i pisano izražavanje, rad na nastavnim listićima, jezične i didaktičke igre (aktivnosti prilagođene potrebama i mogućnostima učenika).

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik samostalno čita i kritički razumije tekst, pravilno primjenjuje pravopisnu normu u pisanom izražavanju, uspješno rješava jezične zadatke prilagođene individualnim mogućnostima.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem i opisnim bilježenjem učenikova napretka. Rezultati vrednovanja koriste se za prilagodbu sadržaja, zadataka i aktivnosti učenikovim potrebama i mogućnostima te za planiranje daljnjeg rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 3. razred

VODITELJ: Antonela Kotarac

RAZRED: 3.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI: Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): samostalno i točno čitanje, poštivanje i razumijevanje pravopisnih normi, razumijevanje pročitano.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razred

VODITELJ: Sabina Blažević, Loreta Miani

RAZRED: 4.a i 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4-6/1, 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35, 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

-Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano.

-Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Samostalno i točno čita, poštuje pravopisne norme.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 5. i 7. razredi

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 5. i 7. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 7/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- utvrđivanje gradiva iz redovne nastave
- stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku
- učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6. i 8. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 6. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-8/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE:1/35

NAMJENA:-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne

- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program
 - postupno svladavanje redovnog programa
 - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju
 - nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
 - pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
 - usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
 - vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku

-učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK:-tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6.c i 7.c razred

VODITELJ: Olja Fazlović

RAZRED: 6.c i 7.c razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-8/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE:1/35

NAMJENA:-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

-postupno svladavanje redovnog programa

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju

-nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

-pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

-usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

-vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učionički tip rada s učenicima uz uporabu

nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku

-učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK:-tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Fizika

Dopunska nastava iz fizike, 7 i 8. razredi

VODITELJ: Marko Mirosav

RAZRED: 7.ab i 8. ab

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju sadržaje
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih fizičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata jezika fizike, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja jezikom fizike
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije, itd.)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti temeljna fizička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema fizici
- učenici će moći steći temelje za nastavak obrazovanja iz fizike

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja fizike

Matematika

Dopunska nastava iz matematike, 1. razred

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35,

NAMJENA:

- Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.
- Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

- Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Samostalno zbrajanje i oduzimanje do 20 rješavati tekstualne zadatke.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz matematike, 2. razred

VODITELJ: Marija Pamić, Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: 2.a i 2. b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:, 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/0,35

NAMJENA: Pružanje dodatne podrške učenicima u usvajanju i uvježbavanju temeljnih matematičkih znanja, razvoj matematičkih vještina i samostalnosti u radu.

CILJEVI: Razvijati sposobnost primjene matematičkih postupaka u rješavanju zadataka, poticati logičko zaključivanje, razvijati samostalnost.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Ponavljanje i uvježbavanje matematičkih sadržaja, rješavanje zadataka, rad na nastavnim listićima, didaktičke igre i matematički kvizovi te aktivnosti prilagođene individualnim potrebama i mogućnostima učenika.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik usvaja i primjenjuje temeljna matematička znanja i vještine, točno i samostalnije rješava zadatke primjerene sadržajima 2. razreda, primjenjuje osnovne matematičke postupke, logički zaključuje te razvija sigurnost i samostalnost u radu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem i opisnim bilježenjem učenikova napretka. Rezultati vrednovanja koriste se za prilagodbu sadržaja i zadataka individualnim potrebama i mogućnostima učenika te za planiranje daljnjeg rada.

Dopunska nastava iz matematike, 3. razred

VODITELJ: Antonela Kotarac

RAZRED: 3.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI: Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): znati primijeniti osnovne računske operacije te razvijati samostalnost u radu

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem

učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz matematike, 4. razred

VODITELJ: Sabina Blažević, Loreta Miani

RAZRED: 4.a, 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4-6/1, 4/1 SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35, 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno i točno rješava matematičke zadatke, redovit je u radu, samostalno i spretno se služi geometrijskim priborom.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz matematike, 5. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković i Klaudija Mirjanić

RAZRED: 5.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA:

-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

-stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

-postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

-nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

-pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

-usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

-vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici
- učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
- tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz matematike, 6. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković i Klaudija Mirjanić

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA: - dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje, dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema matematici
- steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a multimedije), rješavanje zadataka i igrom do učenja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

VREMENIK: tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz matematike, 7. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković i Klaudija Mirjanić

RAZRED: 7.a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici
- učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
- tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivaciji sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz matematike, 8. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković i Klaudija Mirjanić

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema matematici
- steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učitelj i učenici uključeni su u dopunsku nastavu, uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, igrom do učenja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): usvojiti osnovno matematičko znanje, samostalno primijeniti usvojeno znanje, uspješno pratiti redovnu nastavu matematike

VREMENIK: -tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Njemački jezik

Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 7.b i 7.c razred

VODITELJ: Kristina Dobrijević, Ivana Mohler

RAZRED: 7.b, 7.c

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 5 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

- razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i prema samostalnom učenju kod onih učenika koji imaju poteškoće u svladavanju istoga ili se s njim prvi put susreću.
- učenici će usvojiti gradivo koje nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema stranom jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- svladavanje osnovnih pojmova stranog jezika
- individualni rad
- rad u skupini

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenik će bez poteškoća moći pratiti redovno gradivo njemačkog jezika tijekom nastavne godine

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zadaci objektivnog tipa

Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5.razred

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci

RAZRED: 5.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 10 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i prema samostalnom učenju kod onih učenika koji imaju poteškoće u savladavanju istoga ili se s njim prvi put susreću.

-učenici će usvojiti gradivo koje nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi

CILJEVI:

-usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima

-razvijanje poštovanja prema stranom jeziku, njegovoj književnosti i kulturi

-svladavanje osnovnih pojmova stranog jezika

-individualni rad

-rad u skupini

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenik će bez poteškoća moći pratiti redovno gradivo njemačkog jezika tijekom nastavne godine

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zadaci objektivnog tipa

Engleski jezik

Dopunska nastava iz Engleskog jezika za 6. i 7. razred

VODITELJ: Romina Gašparić, Ivana Mohler

RAZRED: učenici 6.razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: do 5 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Ovladati engleskim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja za učenike petog i sedmog razreda. Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje koje učenici teže savladavaju.

CILJEVI: Razvijati pozitivan odnos prema radu. Ponavljati, utvrđivati i usvajati nastavne sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi stranoga jezika. Usvajati slovničke i pravopisne norme. Razvijati radne navike

NAČIN REALIZACIJE -individualan i grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Utvrđivanje gradiva

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovito praćenje rada i napredovanja učenika u usvajanju znanja i pravilnom korištenju usvojenoga

Izborna nastava

Engleski jezik

Izborna nastava Engleskog jezika, 4. razredi

VODITELJ: Romina Gašparić, Ivana Mohler

RAZRED: 4.a, 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 35 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima
- Uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika te pravilno artikulirati glasove i naglašavati riječi i fraze
- Aktivnim sudjelovanjem i primjerenim reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo slušanjem
- Vrlo jednostavnim jezikom sudjelovati u govornoj produkciji i interakciji
- Čitati s pozornošću određeno vrijeme
- Razumjeti informacije iz kratkih tekstova
- Samostalno ili uz pomoć napisati kratak i jednostavan tekst
- Uočiti važnost poštivanja vlastite kulture i anglosaksonske kulture
- Rabiti popis riječi u udžbeniku te samostalno ili uz pomoć koristiti se različitim medijima (kompjuter...)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad, frontalni rad, radionice, grupni rad, rad u paru, rješavanje zadataka, razgovor, izrada plakata
- jezični kvizovi, igre u nastavi, pisanje kraćih sastavaka, slušanje tekstova, radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- usvojiti osnovni vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti osnovne fraze, izraze i jednostavnije jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati kraće jezične strukture
- moći čitati i pisati jednostavnije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Izborna nastava Engleskog jezika, 5. razredi

VODITELJ: Romina Gašparić,

RAZRED: 5.a, 5.b,

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 40 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

CILJEVI:

- Uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika
- Slušanjem uočiti jednostavne činjenice o životu u zemljama engleskog govornog područja te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem
- Usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja na engleskom jeziku
- Steći početni pozitivan stav prema govorenju na engleskom jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju
- Rabiti udžbenike i dvojezične rječnike te se služiti različitim medijima
- Čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja
- Ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na engleskom jezik
- Osjetiti radoznalost i steći zanimanje za englesku kulturu
- Rabiti poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi te ih povezati s poznatim i novim situacijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-individualni rad, frontalni rad, radionice, grupni rad, rad u paru, rješavanje zadataka, razgovor, izrada plakata
jezični kvizovi, igre u nastavi, pisanje kraćih sastavaka, slušanje tekstova, radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti malo složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalno izražavati

-moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima

-razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja

-razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Izborna nastava Engleskog jezika, 6. razredi

VODITELJ: Romina Gašparić,

RAZRED: 6.a, 6.b, 6.c

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 40 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

-Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje

-Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život

-Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)

-Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku

-Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini

-Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

CILJEVI:

-Uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika

-Slušanjem uočiti jednostavne činjenice o životu u zemljama engleskog govornog područja te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem

-Usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja na engleskom jeziku

-Steći početni pozitivan stav prema govorenju na engleskom jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju

-Rabiti udžbenike i dvojezične rječnike te se služiti različitim medijima

-Čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja

-Ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na engleskom jezik

-Osjetiti radoznalost i steći zanimanje za englesku kulturu

-Rabiti poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi te ih povezati s poznatim i novim situacijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-individualni rad, frontalni rad, radionice, grupni rad, rad u paru, rješavanje zadataka, razgovor, izrada plakata
jezični kvizovi, igre u nastavi, pisanje kraćih sastavaka, slušanje tekstova, radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti malo složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Izborna nastava Engleskog jezika, 7. razredi

VODITELJ: Ivana Mohler

RAZRED: 7.a, 7.b, 7.c

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 50 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

CILJEVI:

- Uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika
- Slušanjem uočiti jednostavne činjenice o životu u zemljama engleskog govornog područja te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem
- Usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja na engleskom jeziku
- Steći početni pozitivan stav prema govorenju na engleskom jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju
- Rabiti udžbenike i dvojezične rječnike te se služiti različitim medijima
- Čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja
- Ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na engleskom jezik
- Osjetiti radoznalost i steći zanimanje za englesku kulturu
- Rabiti poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi te ih povezati s poznatim i novim situacijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-individualni rad, frontalni rad, radionice, grupni rad, rad u paru, rješavanje zadataka, razgovor, izrada plakata
jezični kvizovi, igre u nastavi, pisanje kraćih sastavaka, slušanje tekstova, radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti malo složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Izborna nastava Engleskog jezika, 8. razredi

VODITELJ: Romina Gašparić

RAZRED: 8.a i 8.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 40 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima
- Razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije
- Aktivnim sudjelovanjem i primjerenim reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo slušanjem
- Uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih i nešto složenijih izričaja
- Tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav
- Sudjelovati u nizu suradničkih govornih aktivnosti iz stvarnog konteksta te izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje.
- Steći pozitivan stav prema humanističkim vrijednostima kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i

tolerancija te osvijestiti važnosti aktivna i odgovorna sudjelovanja u pitanjima bitnima za zajednicu.

-Primijeniti strategije suradničkoga učenja te oblike samoprocjene i međusobne procjene

-Napisati kraći tekst, uključujući tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama

-Tvoriti i provjeriti točnost pretpostavaka o razlozima za sličnosti i razlike između vlastite kulture i kulture zemalja engleskog govornog područja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-individualni rad, frontalni rad, radionice, grupni rad, rad u paru, rješavanje zadataka, razgovor, izrada plakata
jezični kvizovi, igre u nastavi, pisanje kraćih sastavaka, slušanje tekstova, radni listovi, istraživački rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku

-razumjeti složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture

-moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih samostalno verbalno izražavati

-moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima

-biti osposobljen za cjeloživotno učenje engleskog jezika

-samostalno kreirati, razmišljati, pisati i istraživati na engleskom jeziku

-razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja

-razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Informatika

Izborna nastava - Informatika, 1.-4. razreda

VODITELJ: Ivana Tonković

Razred: 1. - 4. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu informatike

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 sata, 70 sati

CILJEVI:

Učenicima koji su upisali ovaj izborni predmet pomoći da ovladaju gradivo informatike i nauče koristiti računalo za svakodnevne potrebe.

NAMJENA:

-Izborna nastava informatike namijenjena je učenicima razredne nastave koji su odlučili upisati ovaj predmet i

tako odlučili proširiti svoje znanje o informacijskim tehnologijama i utjecaju istih na društvo.

NAČIN REALIZACIJE:

-program (70 sati godišnje)

-učitelj informatike u suradnji s učenicima polaznicima

-prema potrebi učenika, najčešće timskim, individualnim ili frontalnim pristupom

VREMENIK:

Tijekom školske godine 2026./2027. – 2 sata tjedno

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

-potrošni materijal tijekom rada (fotokopiranje, printanje, pismene vježbe).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

Izborna nastava - Informatika, 7. razred

VODITELJ: Mihajlo Obranović

Razred: 7.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu informatike

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 sata, 70 sati

CILJEVI:

-Učenicima koji su upisali ovaj izborni predmet pomoći da ovladaju gradivo informatike i nauče koristiti računalo za svakodnevne potrebe.

NAMJENA:

-Izborna nastava informatike namijenjena je učenicima razredne nastave koji su odlučili upisati ovaj predmet i tako odlučili proširiti svoje znanje o informacijskim tehnologijama i utjecaju istih na društvo.

NAČIN REALIZACIJE:

-program (70 sati godišnje)učitelj informatike u suradnji s učenicima polaznicima

-prema potrebi učenika, najčešće timskim, individualnim ili frontalnim pristupom

VREMENIK:

-Tijekom školske godine 2026./2027. godine – 2 sata tjedno

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

-potrošni materijal tijekom rada (fotokopiranje, printanje, pismene vježbe).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

Izborna nastava - Informatika, 8. razred

VODITELJ: Mihajlo Obranović

RAZRED: 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Broj učenika opredijeljenih za izbornu nastavu informatike u 8. razredu

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Opredijeljenim učenicima, i to za:

–stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji;

–uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje);

–rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).

CILJEVI:

Učenici će:

–postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja

–razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava

–razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije

–razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja

–učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati digitalnome okruženju

–razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

–Četiri su domene kojima će se realizirati ciljevi predmeta Informatika: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-program (70 sati godišnje)

-učitelj informatike u suradnji s učenicima polaznicima

-prema potrebi učenika, najčešće timskim, individualnim ili frontalnim pristupom

Katolički vjeronauk

Izborna nastava katoličkog vjeronauka

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: drugi (2.ab), četvrti (4.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2.ab razred 2/70, 4.ab razred 2/70

NAMJENA:

- Namjena nastave katoličkog vjeronauka je pomoći učenicima u oblikovanju osobnog odnosa prema Bogu, sebi, drugima i svijetu, razvijati njihovu sposobnost prepoznavanja dobra i odgovornog djelovanja te njegovati pripadnost obitelji, školi, župnoj zajednici i društvu. Nastava vjeronauka pritom doprinosi cjelovitom odgoju učenika, osobnom i duhovnom razvoju te oblikovanju pozitivnog i odgovornog odnosa prema životu i drugim ljudima.

CILJEVI:

- razvijanje svijesti o Božjoj ljubavi i blizini
- dublje upoznavanje Isusa Krista, njegove poruke i temelja kršćanske vjere
- sposobnost povezivanja vjere sa svakodnevnim životom
- prepoznavanje i življenje kršćanskih vrijednosti poput ljubavi, dobrote, praštanja, zahvalnosti, pomaganja i poštovanja prema Bogu, sebi, drugima i stvorenom svijetu
- odgovorno djelovanje prema drugima i svijetu koji nas okružuje
- razvijanje osobnog odnosa učenika prema Bogu kroz molitvu, zajedništvo i sakramentalni život

NAČIN REALIZACIJE:

- kroz sadržaje primjerene učenicima poticati aktivno sudjelovanje, vlastito promišljanje o vjeri,
- vrijednostima i odnosima s drugima, međusobno uvažavanje, suradnju i povezivanje sadržaja vjeronauka sa svakodnevnim životom
- kroz aktivne i iskustvene metode rada: razgovor, pripovijedanje, promatranje i tumačenje biblijskih
- tekstova, molitvu, pjesmu, likovno i kreativno izražavanje, vjeronaučne igre i različite didaktičke aktivnosti, rad na biblijskim tekstovima, interpretaciju, individualni i grupni rad te različite projektne i istraživačke aktivnosti
- liturgijska obilježavanja: priprema i sudjelovanje u školskim i župnim slavljinama (blagdani, Dan kruha, Božić, Uskrs)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenici drugog razreda će:

- upoznati Boga kao dobrog i milosrdnog Oca koji ljubi svakoga čovjeka
- upoznati Isusa Krista i prepoznati njegove poruke ljubavi, dobrote i praštanja
- upoznati osnovne biblijske sadržaje primjerene svojoj dobi
- razvijati naviku molitve i zahvalnosti Bogu
- prepoznati važnost ljubavi, prijateljstva, pomaganja i praštanja u svakodnevnom životu
- iskazivati poštovanje prema roditeljima, učiteljima, prijateljima i drugim ljudima
- razvijati osjećaj odgovornosti za svoje postupke
- prepoznati važnost brige i odgovornog odnosa prema prirodi i stvorenom svijetu
- sudjelovati u zajedničkim aktivnostima, molitvi, pjesmi i razgovoru
- povezivati naučeno s vlastitim iskustvima i svakodnevnim životom

Učenici četvrtog razreda će:

- upoznati i opisati temeljne sadržaje kršćanske vjere
- bolje upoznati Isusa Krista, njegov život, djelovanje i poruku ljubavi prema čovjeku
- prepoznati važnost Biblije kao temeljne knjige kršćanske vjere
- navesti i protumačiti osnovne kršćanske vrijednosti te ih povezati sa svakodnevnim životom
- razvijati odgovornost za vlastite postupke i oblikovati pozitivne stavove prema sebi i drugima
- prepoznati važnost praštanja, pomirenja, solidarnosti, poštovanja i pomaganja drugima
- razvijati osobni odnos prema Bogu kroz molitvu i zahvalnost
- upoznati važnost sakramenata i života u kršćanskoj zajednici
- razvijati sposobnost slušanja, dijaloga, suradnje i uvažavanja različitosti
- odgovorno se odnositi prema obitelji, školi, društvenoj zajednici i stvorenom svijetu
- primjenjivati usvojene kršćanske vrijednosti u konkretnim životnim situacijama
- samostalno i kreativno izražavati vlastita razmišljanja i iskustva povezana s vjerom

VREMENIK: od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (papir za kopiranje)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kontinuirano praćenje, poticanje i bilježenje učeničkih postignuća u skladu s dobi i razvojnim mogućnostima učenika
- sumativno i formativno vrednovanje napretka učenika; zalaganje i sudjelovanje u radu, usvojenost osnovnih vjeronaučnih sadržaja, razumijevanje biblijskih poruka, sposobnost povezivanja naučenoga sa svakodnevnim životom te odnos prema drugima i zajedničkim aktivnostima
- vrednovanje se provodi kroz tri elementa; znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja
- usmena provjera kroz kviz znanja, umne mape, prezentacije, plakati, prepričavanje i molitve
- rezultati vrednovanja služe za praćenje osobnog i duhovnog razvoja učenika i pomažu vjeroučitelju da prilagodi metode rada potrebama i sposobnostima učenika
- rezultati potvrđuju učenicima vrijednost njihovog truda i potiču ih na daljnji angažman u vjeri i zajedništvu, doprinose oblikovanju učenika kao odgovornih i zahvalnih osoba

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 1. i 3.

VODITELJ: Kristina Maruna

RAZRED: prvi (1.) i treći (3.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: Svaki razred 2/70

NAMJENA:

sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika

upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja

CILJEVI:

razvijati različite duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom i stvaralačkom radu učenika

autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta

upoznavanje, prihvaćanje i nasljedovanje Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti

izgrađivati potrebu nasljedovanja Isusa Krista u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i potrebnima

otkrivati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na život u zajednici vjernika, Crkvi

iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije

njegovati zajednički i složni život u obitelji, vjerničkoj zajednici i školi

NAČIN REALIZACIJE:

primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi

rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove

prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove

prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu

prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima

VREMENIK: od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (papir za kopiranje, hamer papir, kolaž

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju odgojno obrazovnih ishoda katoličkog vjeronauka kroz formativno i sumativno vrednovanje iz tri elementa: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava katoličkog vjeronauka

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: peti i šesti (5.ab i 6.abc)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: svaki razred po 2/70

NAMJENA:

- Nastava katoličkog vjeronauka namijenjena je produbljivanju i proširivanju znanja učenika o katoličkoj vjeri, Svetom pismu, Isusu Kristu, Crkvi i kršćanskim vrijednostima. Učenicima omogućuje povezivanje vjeronaučnih sadržaja s vlastitim životnim iskustvom, obiteljskim i društvenim okruženjem te potiče razvoj osobnog odnosa prema Bogu, sebi, drugima i svijetu, pridonosi cjelovitom odgoju učenika, razvoju moralne odgovornosti,

kritičkog mišljenja, kulture dijaloga, poštovanja različitosti i spremnosti na suradnju i pomaganje drugima.

CILJEVI:

- produbiti i proširiti znanja o temeljnim sadržajima katoličke vjere
- upoznati i bolje razumjeti poruku Svetoga pisma i njezinu povezanost sa svakodnevnim životom
- razvijati razumijevanje Isusove poruke ljubavi, praštanja, služenja i zauzimanja za drugoga
- poticati razvoj moralne odgovornosti i sposobnosti donošenja odgovornih odluka
- razvijati poštovanje prema dostojanstvu svakoga čovjeka
- poticati učenike na promišljanje o vlastitim vrijednostima, postupcima i životnim izborima
- razvijati sposobnost argumentiranog izražavanja vlastitoga mišljenja i uvažavanja mišljenja drugih
- poticati suradnju, solidarnost, pomaganje i aktivno sudjelovanje u životu zajednice
- povezivati vjeronaučne sadržaje s kulturnom, povijesnom i društvenom baštinom
- razvijati kreativnost i samostalnost učenika kroz različite oblike rada.

NAČIN REALIZACIJE:

- Kroz razgovor, pripovijedanje, rad na biblijskom tekstu, interpretaciju tekstova, problemske zadatke, rasprave, radionice, individualni i skupni rad, istraživačke zadatke, prezentacije i projektne aktivnosti, kreativno izražavanje, suradničko učenje, samostalno istraživanje i praktično djelovanje. Sadržaji se povezuju sa životnim iskustvima učenika i njihovim svakodnevnim situacijama.

U radu se koriste različiti nastavni materijali, biblijski tekstovi, fotografije, ilustracije, kratki filmovi, digitalni sadržaji i drugi primjereni izvori.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenici će:

- opisivati i objašnjavati temeljne sadržaje katoličke vjere primjerene svojoj dobi
- prepoznavati glavne poruke odabranih biblijskih tekstova i povezivati ih sa životnim situacijama
- prepoznavati važnost Isusove poruke ljubavi, praštanja, služenja i zajedništva
- povezivati kršćanske vrijednosti s vlastitim ponašanjem i odnosima prema drugima
- prepoznati dostojanstvo i vrijednost svakoga čovjeka
- samostalno iznositi i obrazlagati svoje mišljenje o određenim životnim i moralnim pitanjima
- slušati i uvažavati mišljenja drugih učenika
- odgovorno i aktivno sudjelovati u individualnom i grupnom radu
- primjenjivati stečena znanja u konkretnim životnim situacijama
- pokazati spremnost na suradnju, pomaganje, solidarnost i odgovorno djelovanje
- kreativno izražavati svoje spoznaje i doživljaje kroz različite oblike stvaralačkog rada.

VREMENIK: od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (papir za kopiranje)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje se provodi kontinuirano i različitim oblicima, uz praćenje učenikova napretka i aktivnog sudjelovanja u nastavnom procesu kroz:

- sumativno i formativno vrednovanje iz četiri elementa; znanje, stvaralako izražavanje i kulturu međusobnoga komuniciranja
- praćenje aktivnosti i sudjelovanja u nastavi
- vrednovanje individualnih i skupnih zadataka
- vrednovanje rada na biblijskim tekstovima
- vrednovanje prezentacija, projekata i istraživačkih zadataka
- vrednovanje kreativnih učeničkih radova
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- razgovor i povratnu informaciju učeniku
- praćenje primjene usvojenih znanja i vrijednosti u konkretnim situacijama.

Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje individualnog napretka učenika, pružanje pravodobne povratne informacije i prilagodbu nastavnih sadržaja, metoda i aktivnosti njihovim potrebama i mogućnostima. Dobiveni rezultati služe učitelju za planiranje daljnjega rada, prepoznavanje područja u kojima učenicima treba dodatna podrška te osmišljavanje dodatnih i složenijih aktivnosti za učenike koji pokazuju veći interes i uspješnost.

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 7.

VODITELJ: Kristina Maruna

RAZRED: sedmi (7.abc)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA:

-sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika

-upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini

-osvjedočenje u snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti, otvaranje vjeri i življenje po njoj

CILJEVI:

-sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta

-razviti osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratske služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć

-omogućiti učenicima da otkriju, upoznaju, prihvate i u vlastiti život utjelove cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života

-doživjeti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga

-upoznavati i prihvaćati različite od sebe te graditi osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija)

-upoznati značajne stvarnosti crkvenog života, važne za razumijevanje naše prošlosti i sadašnjosti

NAČIN REALIZACIJE:

-primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi

-rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

učenici će:

-predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti protumačiti ih i objasniti njihovu poruku

-opisati ključne pojmove kršćanske vjere

-objasniti kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti

-opisati temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te objasniti njihovo značenje za kršćane ali i njihovu prisutnost u hrvatskomu društvu

-opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u hrvatskim običajima i tradiciji

-prepoznati i opisati važnije biblijske i kršćanske motive u književnosti i ostalim umjetnostima

VREMENIK: od rujna 2026. do lipnja 2027.godine (prema redovitom rasporedu).

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeronauka kroz brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja:

znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja
-primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava katoličkog vjeronauka

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: osmi (8.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 8. ab razred 2/70

NAMJENA:

- Produbljivanje i proširivanje znanja o katoličkoj vjeri, Svetom pismu, Isusu Kristu, Crkvi i kršćanskim vrijednostima. Nastava katoličkog vjeronauka potiče učenike na promišljanje o vlastitom životu, vrijednostima, odgovornosti i odnosu prema Bogu, sebi, drugim ljudima i svijetu u kojem žive.

CILJEVI:

- produbiti znanje učenika o temeljnim istinama katoličke vjere
- poticati učenike na razumijevanje i primjenu kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu
- razvijati sposobnost kritičkog i odgovornog promišljanja o životnim pitanjima
- povezivati sadržaje vjeronauka sa životnim iskustvom učenika i aktualnim društvenim pitanjima
- razvijati poštovanje prema čovjeku, njegovu dostojanstvu, slobodi i odgovornosti
- njegovati dijalog, toleranciju, suradnju i uvažavanje različitih mišljenja
- osposobljavati učenike za samostalno istraživanje i izražavanje vlastitih stavova utemeljenih na kršćanskom svjetonazoru

NAČIN REALIZACIJE:

- Nastava se ostvaruje kroz razgovor, raspravu, rad na tekstu i Svetom pismu, problemske i istraživačke zadatke, individualni i skupni rad, prezentacije, radionice, kreativno izražavanje, analizu primjera iz svakodnevnoga života, kratke projekte i uporabu digitalnih sadržaja. Posebna se pozornost posvećuje povezivanju nastavnih sadržaja sa životnim situacijama učenika te poticanju njihova aktivnog sudjelovanja, samostalnosti i argumentiranog izražavanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenici će:

- opisivati i objašnjavati temeljne sadržaje katoličke vjere
- povezivati biblijske i vjeronaučne sadržaje sa životnim iskustvom
- prepoznavati i obrazlagati kršćanske vrijednosti u konkretnim životnim situacijama
- razvijati sposobnost samostalnog promišljanja i argumentiranja vlastitih stavova
- odgovorno sudjelovati u razgovoru, raspravi i zajedničkom radu
- poštovati različita mišljenja i razvijati kulturu dijaloga
- primjenjivati stečena znanja i vrijednosti u odnosu prema sebi, drugima i zajednici
- pokazivati veću zainteresiranost za upoznavanje kršćanske vjere i njezino povezivanje sa suvremenim životom.

VREMENIK: od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (papir za kopiranje)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem učenikova rada i napredovanja kroz:

- sumativno i formativno vrednovanje iz četiri elementa: znanje, stvaralačko izražavanje i kulturu međusobnoga komuniciranja
- usmeno, likovno, scensko, glazbeno i pisano izražavanje
- aktivnost i sudjelovanje u razgovoru i raspravi
- individualne i grupne zadatke
- rad na biblijskim i drugim tekstovima
- prezentacije, projekte i kreativne uratke
- istraživačke zadatke
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- praćenje primjene stečenih znanja i vrijednosti u konkretnim situacijama

Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje individualnog napretka učenika, pružanje pravodobne povratne informacije te prilagodbu nastavnih metoda i aktivnosti potrebama i mogućnostima učenika. Dobiveni rezultati služe za planiranje daljnjega rada, poticanje učenika na područjima u kojima mogu napredovati te osmišljavanje dodatnih i složenijih aktivnosti za učenike koji pokazuju veći interes i uspješnost.

Talijanski jezik

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 2., 3. i 4. razredi

VODITELJI: Daliborka Škofić, Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 2., 3., 4., - 1. ciklus

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: učenicima 2., 3. i 4. razreda OŠ Tar - Vabriga

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno- obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I.SLUŠANJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja

uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika.

II.GOVORENJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema govorenju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od pogrešaka

uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju vrlo jednostavnih izričaja

uočiti najosnovnije razlike između pisanja i izgovora vrlo jednostavnih izričaja.

III.ČITANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema čitanju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja

čitati s pozornošću i održati pozornost na određeno vrijeme

uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa stranoga jezika te ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima pri glasnu čitanju uočiti razliku između pisanja i izgovora učestalih riječi.

IV.PISANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnog stava prema pisanju na stranomu jeziku

uočiti neke najosnovnije razlike između govornoga i pisanoga teksta te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku

ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

V.MEĐUKULTURNO DJELOVANJE Učenici će:

na vrlo jednostavnim konkretnim primjerima globalno osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite

kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja

osjetiti temeljnu radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči globalno osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura.

NAČIN REALIZACIJE:

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Samostalno usmeno i pismeno predstavljanje. Stvaranje pozitivnog stava prema jeziku i jezičnim sadržajima. Ovladavanje najosnovnijim pravilima pisanja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica.

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem.

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku) sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Daliborka Škofić, Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 6.c

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: učenicima petih i šestih razreda OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika.

Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I.SLUŠANJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema aktivnomu slušanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje u slušanju uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika u odnosu na materinski jezik.

II.GOVORENJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema govorenju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju uočiti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i

naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih izričaja uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja.

III.ČITANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema čitanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje pri čitanju čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja

ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju.

IV.PISANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema pisanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje pri pisanju uočiti osnovne razlike između govorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u

pisanju na stranomu i materinskomu jeziku ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

V.MEĐUKULTURNO DJELOVANJE

Učenici će: na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura i prepoznati postojanje stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalicama primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Razumijevanje pročitanoga-razumijevanje zadanih riječi i interpretacija pročitanoga. Razumijevanje gramatičkih sadržaja. Korištenje osnovnih obrazaca komunikacije. Stvaranje pozitivnog stava prema učenju jezika.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica. Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku)

sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Daliborka Škofić, Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 7.a/b/c i 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Sedmim i osmim razredima Osnovne škole Tar-Vabriga.

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni

znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje

gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I.SLUŠANJE Učenici će:

steći pozitivan odnos prema aktivnomu slušanju na stranomu jeziku i postići samopouzdanje pri slušanju uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina stranog jezika u odnosu na materinski jezik.

II.GOVORENJE: Učenici će

steći pozitivan odnos prema govorenju na stranomu jeziku i samopouzdanje u govorenju uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove,

izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja

III.ČITANJE: Učenici će:

steći pozitivan odnos prema čitanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri čitanju čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju.

IV.PISANJE

Učenici će: steći pozitivan odnos prema pisanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri pisanju, uočiti razlike između govorenih, jednostavnih i nešto složenijih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku vladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

V.MEĐUKULTURNO DJELOVANJE Učenici će:

na konkretnim primjerima steći svijest o postojanju sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja, usvojiti svijest o potrebi tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura i prihvatiti činjenicu postojanja stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi, osvijestiti utjecaj vlastite kulture na doživljavanje vlastite i strane kulture, kulturnu uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca te raznolikost, promjenu i razvoj kao bitne značajke kultura.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalicama primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio

sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Primijeniti stečeno znanje, kako za gramatičke tako za jezične sadržaje, u komunikaciji, interpretaciji i razumijevanju zadanih sadržaja. Stjecanje osnovnih komunikacijskih vještina. Znati komunicirati kako usmeno tako i pismeno. Razvijenost pozitivnog stava prema jeziku i sadržajima koji se obrađuju.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica. Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog istraživanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku)

sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Izvannastavne aktivnosti

Mali radoznalci

Voditeljica: Dijana Josić Lastrić

Razred: 1.

Planirani broj učenika: 20

VRIJEME TRAJANJA: školska godina 2026./2027.

NAMJENA:

- učenje, čitanje, istraživanje, kreativnost i suradnja kroz različite aktivnosti i projektni rad,
- učenje vlastitim tempom.

CILJEVI:

- razvijati motivaciju i pozitivan odnos prema učenju i čitanju,
- poticati samostalnost i ustrajnost,
- razvijati čitateljske, matematičke, motoričke i komunikacijske vještine,
- poticati kreativnost, maštu, suradnju i istraživanje,
- razvijati svijest o vlastitim sposobnostima i napretku,
- učiti prihvaćati pogrešku i pokušaj ponovno kao dio učenja,
- omogućiti učenicima dodatni rad prema vlastitim interesima i mogućnostima.

.METODE RADA:

- razgovor, čitanje i slušanje, istraživanje, igra, praktični i stvaralački rad, Brain Gym, individualni rad, grupni rad, projektni rad i samovrednovanje.

NAČIN REALIZACIJE: (aktivnosti učenika)

- aktivnosti usmjerene na razvoj čitateljskih, matematičkih, motoričkih, kreativnih i istraživačkih vještina. Učenici rade individualno i grupno, prema vlastitim mogućnostima i interesima.

VREMENIK: u okviru nastave i izvannastavne aktivnosti Mali radoznalci tijekom nastavne godine 2026./2027.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi) :

- razvijati pozitivan odnos prema učenju i čitanju,
- pokazivati veću samostalnost i ustrajnost,
- primjenjivati znanja kroz različite aktivnosti,
- razvijati pažnju, koncentraciju i finu motoriku,
- kreativno se izražavati i surađivati,
- prepoznavati vlastite sposobnosti i napredak,
- praćenje individualnog napretka,
- razvijati želju za dodatnim učenjem.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- promatranje, razgovor, učenički radovi, projektni rezultati, samovrednovanje.

Španjolski jezik – „Torre hispánica“

VODITELJ: Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: od 6. – 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima (10-15)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: sedmim i osmim razredima Osnovne škole Tar-Vabriga.

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Probuditi i razviti interes za španjolski jezik i kulturu.

Omogućiti učenicima razvijanje osnovnih vještina potrebnih za snalaženje na španjolskom jeziku.

Osposobiti učenike za primjenu znanja u svakodnevnim i jednostavnim situacijama.

Usmjeravanje i motiviranje učenika za daljnje školovanje i nastavak učenja stranih jezika.

VREMENIK:

Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Izvannastavna aktivnost realizirat će se:

- kroz govorne vježbe, jezične igre, sudjelovanjem u kratkom i vođenom razgovoru
- razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja
- poučavajući o španjolskoj i hispansko-američkoj kulturi i civilizaciji
- služeći se svim didaktičkim pomagalima u nastavi, slušanjem video i audio zapisa.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Primijeniti stečeno znanje u komunikaciji. Steći osnovne komunikacijske vještine. Znati komunicirati na osnovnoj razini kako usmeno tako i pismeno. Razviti pozitivan stav prema španjolskom jeziku i sadržajima koji se obrađuju.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti.

Robotika – 3D print

VODITELJ: Mihajlo Obranović

RAZRED: 5. - 7. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: rad s učenicima koji s lakoćom savladavaju redoviti program izborne nastave informatike i s onima koji pokazuju veći interes za informatičke sadržaje

CILJEVI:

- produblјivanje znanja učenika na području informatike
- stjecanje dodatnih znanja iz informatike
- upoznati svijet robotike
- robotika
- 3d print

NAČIN REALIZACIJE:

individualni rad, timski rad, grupni rad u informatičkoj učionici i praktični radovi: rad na računalu na sadržajima koji zahtijevaju višu razinu poznavanja nastavnog gradiva i informatičkog znanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- produblјivanje znanja i savladavanje problema koji se obrađuju u nastavi informatike te razvijanje interesa prema

informatičko – komunikacijskoj tehnologiji

-razvijanje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 150€ za filament

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike

-prezentacija radova u holu škole, sudjelovanje na natjecanjima

Radionica Stvaraonica

VODITELJ: Marija Pamić

RAZRED: 2. b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:15/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticanje kreativnosti i stvaralačkog izražavanja putem različitih likovnih, literarnih i glazbenih aktivnosti.

CILJEVI: Razvoj kreativnog i stvaralačkog potencijala učenika, kritičkog mišljenja i pozitivnog odnosa prema radu.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): likovni radovi; igrokazi; čitanje i interpretacija književnih tekstova; izrada uporabnih predmeta; sudjelovanje u projektnim aktivnostima.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik aktivno sudjeluje u kreativnim, likovnim, literarnim i glazbenim projektnim aktivnostima, primjenjuje različite tehnike i materijale u stvaralačkom radu, surađuje s drugim učenicima, uvažava tuđe ideje i doprinosi stvaranju pozitivnog i poticajnog ozračja u razredu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i opisno bilježenje učenikova napretka. Rezultati se koriste za prilagodbu i planiranje daljnjih aktivnosti prema potrebama i interesima učenika.

Foto - grupa

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/35 tijekom drugog polugodišta

NAMJENA: Razvijati vizualni senzibilitet, poticati razvoj analitičkog promatranja i razmišljanja te usvojiti osnove fotografije.

CILJEVI:

Omogućiti učenicima samostalan rad sa fotoaparatom i u foto - laboratoriju, usvojiti osnove analogne i digitalne fotografije, usvojiti osnove kvalitetne fotografije, sudjelovati i doprinijeti realizaciji školskih projekata. Poticati samostalnost, kreativnost i slobodnu izraza te poticati eksperimentiranje u mediju fotografije.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): individualni rad, rad u paru, rad u grupi, suradnja sa ostalim grupama.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Upotrijebiti naučeno u svakodnevnom životu i postati kritičan za lošu estetiku koja nas često okružuje u vizualnim medijima.

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 200€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe.

Školska igraonica

VODITELJ: Antonela Kotarac

RAZRED: 3.a razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 24 / 1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticanje cjelovitog razvoja učenika kroz igru, kretanje, istraživanje, stvaralaštvo i suradničke aktivnosti te kvalitetno i kreativno provođenje slobodnog vremena.

CILJEVI: Razvijati motoričke, komunikacijske, socijalne i stvaralačke sposobnosti učenika; poticati suradnju, međusobno uvažavanje, samostalnost i odgovornost; razvijati kreativno mišljenje i istraživački pristup te njegovati interes za tradicijske i suvremene oblike igre.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): igre na otvorenom i u učionici; igre loptom; štafetne igre i poligoni; društvene igre; igre riječima i pričanje priča; izrada vlastitih igara; jednostavni pokusi i istraživačke aktivnosti; tradicijske igre; aktivnosti vezane uz sigurno sudjelovanje u prometu; igre vodom; individualni, rad u paru i grupni rad.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik aktivno sudjeluje u različitim vrstama igara i istraživačkih aktivnosti, primjenjuje i poštuje dogovorena pravila, razvija motoričke i stvaralačke sposobnosti, surađuje s drugim učenicima i uvažava njihove potrebe i ideje, razvija komunikacijske vještine, samostalnost i odgovornost te primjenjuje kreativnost u rješavanju različitih zadataka i problema. Suradnja, komunikacija i timski rad pojavljuju se kroz različite dijelove GIK-a kao važna očekivanja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i opisno bilježenje učenikova napretka. Rezultati se koriste za prilagodbu i planiranje daljnjih aktivnosti prema potrebama i interesima učenika.

Kreativna skupina

VODITELJ: Loreta Miani

RAZRED: IV. b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 18/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Sudjelovanje i aktivnost učenika u izvannastavnim aktivnostima, obilježavanje prigodnih datuma, razvijati sposobnost komunikacije u različitim situacijama.

CILJEVI: Motiviranje učenika za učenjem u slobodnijem okruženju, učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, poticati kreativnost i istraživačke radoznalosti, razvijati samopoštovanje i samopouzdanje, razvijati komunikacijske vještine, poticanje čitanja, te razvijanje svijesti o njenoj važnosti, medijska kultura, razvijanje sportskoga duha.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Satovi Kreativne skupine predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima, obilježiti prigodne datume, snalaziti se u različitim situacijama.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti, motivacije i zalaganja.

Keramičarsko - likovna grupa

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATA TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35 tijekom prvog polugodišta

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet.

CILJEVI: Ove godine naglasak će biti na rad sa glinom. Učenici će tako razvijati motoričke sposobnosti i usvojiti osnove starog keramičarskog zanata. Likovna grupa oplemeniti će estetski izgled škole. Upoznavanje sa različitim likovnim sredstvima sa kojima se učenici ne mogu pozabaviti u redovnoj nastavi. Razvijati kreativnost, estetske kriterije, marljivost i odgovornost u radu te poticati suradnički duh.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticati samostalnost, marljivost i odgovornost u radu, poticati kreativnu osjetljivost. Poticati altruizma, suradnju i toleranciju. Stjecanje znanja i vještina izvan okvira redovnog nastavnog programa.

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 300€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe

Mali čuvari zavičajnosti

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: IV. a

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na raznim priredbama

-Poticanje učenika na pozitivan odnos prema radu, otvorenost za suradnju, razgovor

CILJEVI:

-Razvijati sposobnost izražavanja kroz pjesmu, pjevanje i sviranje

-Ohrabrivati i poticati učenike na veću samostalnost te razvijanje vlastitih potencijala

-Otkriti i upoznati snagu jedinstva i zajedništva

- Razvijati ljubav prema glazbi svojeg i tuđega kraja
- Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- Razvijanja glazbene memorije
- Razvijanje interesa za zborsko, klapsko, solo pjevanje kao i sviranje
- Razvijanje osjećaja za suradnju i potrebe skupnog muziciranja i njegovanja glazbeno- estetskih vrijednosti
- Razvijanje kritičkog odnosa prema radu i postignuću
- Razvijanje senzibiliteta prema tradiciji, kulturnoj baštini i folkloru
- Njegovanje lijepog pjevanja
- Rad u kolektivu
- razvijanje međusobnu generacijsku povezanost svih učenika
- Poticati dodatno učenje kroz igru, zabavu i druženje
- Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi) Učenici će:

- Stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti.
- Poticati iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
- Pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa
- Razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
- Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja

VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100€

- Putni troškovi za odlazak na nastupe
- instrumentarij

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija
- Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno u pedagoškoj dokumentaciji koja je za to predviđena.
- Rezultati vrednovanja koristit će se u javnim nastupima gdje će biti vidljiv rad i napredak učenika ove grupe.
- Učenicima će usmene pohvale i konstruktivne kritike pomoći u daljnjem radu, fotografije i video zapisi bit će arhivski dokumenti kako bi svjedočili o kreativnosti svake pojedine generacije naših učenika

Mali nogomet

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5., 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 30-35/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj, utjecaj na motoričke sposobnosti, utjecaj na rad srčanog mišićja, dišnog sustava i krvožilnog sustava motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika

CILJEVI: utjecaj na promjene antropoloških obilježja; antropometrijskih karakteristika, motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, kroz odigravanje međusobnih susreta i turnira

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: utjecaj na motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika i sportskog duha

VREMENIK: odvijati će se tijekom cijele nastavne godine po tjednom rasporedu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe aktivnosti nužno je osigurati: nogometnu loptu, zviždaljku, štopericu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: provjeravanjem motoričkih znanja i dostignuća, praćenje dolaska na aktivnosti i sudjelovanje na istima te primjena usvojenih znanja, vještina i stavova u ostalim oblicima sportskih igara i u svakodnevnom životu

Eko patrola

VODITELJ: Maša Paić

RAZRED: 5. i 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: kroz izvannastavni program upoznati učenike s projektom „Eko-patrola“, edukacijskim projektom za održivi razvoj u priobalnim lokalnim zajednicama. Proširivanje redovnih nastavnih sadržaja iz geografije i razvijanje kreativnih aktivnosti vezanih uz ekološke teme.

CILJEVI: sustavna edukacija o održivom razvoju za učenike viših razreda, s naglaskom na aktivno građanstvo i socijalno uključivanje mladih u društvene tokove lokalne zajednice od najranije dobi. Poticanje učenika za razvijanje potrebe zaštite i čuvanja okoliša, razvijati osjetljivost za aktualne društvene probleme vezane uz onečišćenje Zemlje, razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): u i, školskoj okolini škole i naselju učenici će u obliku grupnog rada prolaziti ciklus od 8 modula, koje se većinom sastoje od radionica.

UČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu. Znati primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cjelokupna aktivnost financirat će se sredstvima škole (kompasi, papiri, olovke, fotokopiranje materijala za rad na terenu, topografske karte i ostali potrošni materijal). cca 50 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ostvarit će se na temelju postignutih rezultata na terenu, individualnog i grupnog rada te vrednovanja naučenog i usvojenog nastavnog gradiva na satu geografije.

Mladi tehničari

VODITELJ: Ilija Babić, učitelj tehničke kulture

RAZRED: od 5. do 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: pet (5.)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

NAMJENA: Učenicima PN

CILJEVI:

- Stjecanje novih znanja i vještina iz Tehničke kulture (elektrotehnika, elektronika)
- Sudjelovanje na raznim smotrama i natjecanjima Tehničke kulture
- Razvijanje pozitivnih navika pri korištenju električne energije (štednja, sigurnosne mjere)
- Osposobljavanje za samostalno projektiranje i konstruiranje jednostavnih elektroničkih uređaja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni rad, rad u paru, rješavanje numeričkih i grafičkih zadataka, izrada praktičnih radova

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: Osposobiti učenika za samostalno projektiranje i konstruiranje jednostavnih elektroničkih uređaja

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 200€ (za materijal)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Razne provjere u sklopu smotri i natjecanja iz Tehničke kulture.

Sportska skupina

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. - 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/CA: 10-20/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: podučavanje i ispravljanje sportske tehnike

CILJEVI: inicijalnim testiranjem dobiti uvid u stanje znanja tehnike

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, kroz održavanje treninga te odigravanje međusobnih susreta i turnira

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: samostalno i sigurno savladavanje raznih sportskih tehnika

VREMENIK: odvijati će se tijekom nastavne godine po tjednom rasporedu sati

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe aktivnosti nužno je osigurati potrebne rekvizite

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: kontinuiranim praćenjem i provjeravanjem te analizom informacija o tijeku i efektima učenja plivanja dobiti ćemo povratne informacije o ukupnim efektima podučavanja

Pjevačka skupina

Voditelj: Josip Krajačić

Razredi: 4. – 8. razred

Planirani broj učenika/grupa: Učenici od 4. – 8. razreda

Sati tjedno/godišnje: 2 / 70

Namjena:

- Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na različitim priredbama.
- Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, otvorenosti za suradnju i komunikaciju.

Ciljevi:

- Razvijati sposobnost izražavanja kroz pjesmu i pjevanje, te otvorenost prema klasičnoj, duhovnoj i popularnoj glazbi.

- ▣ Ohrabrivati učenike na samostalnost i razvoj vlastitih potencijala.
- ▣ Otkriti i valorizirati snagu jedinstva i zajedništva.
- ▣ Razvijati ljubav prema glazbi lokalnog i stranog podrijetla.
- ▣ Razviti pjevačke sposobnosti kroz sveobuhvatan pristup u zajedničkom radu.
- ▣ Omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala.
- ▣ Poticati kreativnost putem aktivnog pjevanja.
- ▣ Razvijati glazbenu memoriju i interes za zborsko, klapsko i solo pjevanje, kao i sviranje.
- ▣ Razvijati osjećaj za suradnju i potrebe skupnog muziciranja, te njegovanje glazbeno-estetskih vrijednosti.
- ▣ Razvijati kritički odnos prema radu i postignućima.
- ▣ Razvijati senzibilitet prema tradiciji, kulturnoj baštini i folkloru.
- ▣ Njegovati lijepo pjevanje i rad u kolektivu.
- ▣ Razvijati međusobnu generacijsku povezanost svih učenika.
- ▣ Poticati dodatno učenje kroz igru, zabavu i druženje.
- ▣ Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja.

Način realizacije:

- ▣ Tehničke i intonativne vježbe pjevanja te interpretacija skladbi.
- ▣ Samostalni rad učenika, Rad u paru, Grupni rad.
- ▣ Intenzivna priprema i sudjelovanje na priredbama.

Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):

- ▣ Stjecanje novih znanja i vještina, glazbena improvizacija te praćenje i razvoj postojećih sposobnosti.
- ▣ Poticaj za kvalitetan glazbeni javni nastup, razvoj estetskih kompetencija i interpretativnih sposobnosti.
- ▣ Proširenje vokalnih sposobnosti i ovladavanje pravilnim disanjem pri pjevanju.
- ▣ Usvajanje dodatnih znanja i iskustava u glazbenom improviziranju i stvaralaštvu.
- ▣ Razvijanje pjevačkih sposobnosti kroz sveobuhvatan pristup u zajedničkom radu.
- ▣ Upoznavanje s načinima izvođenja skupnog pjevanja.

Vremenik: Tijekom školske godine 2026./2027.

Okvirni troškovnik: 100 € za notni materijal, odjeća za nastupe, putni troškovi za odlazak na nastupe.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- ▣ Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja o postignućima, uspjesima, interesima i motivaciji učenika.
- ▣ Napredak učenika bit će praćen i opisno vrednovan u pedagoškoj dokumentaciji.
- ▣ Rezultati vrednovanja bit će vidljivi u javnim nastupima, gdje će se prikazati rad i napredak učenika.
- ▣ Učenicima će usmene pohvale i konstruktivne kritike pomoći u daljnjem radu.
- ▣ Fotografije i video zapisi bit će arhivski dokumenti koji će svjedočiti o kreativnosti svake generacije učenika.

Glazbena radionica

Voditelj: Josip Krajačić

Razredi: 4. – 8. razred

Planirani broj učenika/grupa: Učenici od 4. – 8. razreda

Sati tjedno/godišnje: 1 / 35

Namjena:

- ▢ Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u različitim glazbenim aktivnostima i priredbama.
- ▢ Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, otvorenost za suradnju, i komunikaciju.
- ▢ Razvijanje vještina sviranja instrumenata i izvođenja glazbenih radionica.
- ▢ Uvođenje učenika u muzikoterapiju i kreativne aspekte glazbe.

Ciljevi:

- ▢ Razvijati sposobnost izražavanja kroz pjesmu, sviranje instrumenata, i glazbene radionice.
- ▢ Ohrabrivati učenike na samostalnost i razvoj vlastitih glazbenih potencijala.
- ▢ Otkriti i valorizirati snagu jedinstva i zajedništva kroz glazbene aktivnosti.
- ▢ Razvijati ljubav prema glazbi lokalnog i stranog podrijetla.
- ▢ Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala kroz različite glazbene forme.
- ▢ Razviti kreativnost učenika putem sviranja instrumenata, muzikoterapije i glazbenih radionica.
- ▢ Razviti glazbenu memoriju i interes za različite glazbene stilove i instrumente.
- ▢ Razviti osjećaj za suradnju i potrebu za zajedničkim muzikantskim radom, te njegovanje glazbenih i estetskih vrijednosti.
- ▢ Razviti kritički odnos prema vlastitom radu i postignućima.
- ▢ Razviti senzibilitet prema glazbenoj tradiciji, kulturnoj baštini i folkloru.
- ▢ Njegovati ljubav prema glazbi i rad u kolektivu.
- ▢ Poticati međusobnu generacijsku povezanost svih učenika.
- ▢ Upoznati učenike s načinima izvođenja glazbenih radioničkih aktivnosti i muzikoterapije.

Način realizacije:

- ▢ Tehničke i interpretativne vježbe sviranja instrumenata i glazbenih radionica.
- ▢ Samostalni rad učenika na glazbenim projektima.
- ▢ Rad u paru i grupni rad na zajedničkim glazbenim aktivnostima.
- ▢ Intenzivna priprema za priredbe i nastupe.
- ▢ Implementacija muzikoterapijskih tehnika u radu s učenicima.
- ▢ Razvijanje kreativnosti kroz različite glazbene forme i radionice.

Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):

- ▢ Stjecanje novih znanja i vještina u sviranju instrumenata, glazbenoj improvizaciji i

kreativnom izražavanju.

- ▣ Poticaj za kvalitetan glazbeni javni nastup, razvoj estetskih kompetencija i interpretativnih sposobnosti.
- ▣ Proširenje vokalnih i instrumentalnih sposobnosti.
- ▣ Ovladavanje pravilnim tehnikama sviranja i izvođenja.
- ▣ Usvajanje dodatnih znanja i iskustava kroz glazbene projekte i radionice.
- ▣ Razvijanje glazbene memorije i kreativnosti.
- ▣ Razvijanje interesa za različite glazbene stilove i forme.
- ▣ Razvijanje osjećaja za suradnju i grupno muziciranje.
- ▣ Upoznavanje s muzikoterapijskim tehnikama i njihovim utjecajem na emocionalno stanje.

Vremenik: Tijekom školske godine 2026./2027.

Okvirni troškovnik: 100 € za notni materijal, instrumente, odjeću za nastupe, putne troškove za odlazak na nastupe.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- ▣ Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja o postignućima, uspjesima, interesima i motivaciji učenika.
- ▣ Napredak učenika bit će praćen i opisno vrednovan u pedagoškoj dokumentaciji.
- ▣ Rezultati vrednovanja bit će vidljivi u javnim nastupima i glazbenim projektima.
- ▣ Učenicima će usmene pohvale i konstruktivne kritike pomoći u daljnjem radu.
- ▣ Fotografije i video zapisi bit će arhivski dokumenti koji će svjedočiti o kreativnosti svake generacije učenika.

Promet

VODITELJ: Ilija Babić, učitelj tehničke kulture

RAZRED: peti (5.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: šest (6.)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

NAMJENA: Učenicima 5. razreda

CILJEVI:

- Razvijati kod učenika svijest o prometnoj kulturi
- Upoznati učenike o pravilima ponašanja u prometu
- Upoznati učenike o prometnim znakovima
- Osposobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)
- Upoznati učenike o ulozi školske prometne jedinice
- Upoznati učenike o prometnim pravilima na raskrižjima bez prometnih znakova

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- Predavačka nastava
- Rad na poligonu (vožnja na poligonu)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

-Osposobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 200€ za potreban materijal

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-Testovi iz prometa (HAK)

-Vožnja biciklom na školskom poligon

Sportska skupina

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: 2. a. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 15

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: razvijati vještine, spretnost i brzinu te susretljivost, solidarnost i koordinaciju pokreta - osnovne postavke zdravog života, redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj, utjecaj na motoričke sposobnosti, utjecaj na rad srčanog mišića, dišnog sustava i krvožilnog sustava motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika

CILJEVI: utjecaj na promjene antropoloških obilježja; antropometrijskih karakteristika, motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, sudjelovanje u organiziranim sportskim natjecanjima u našoj školi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: utjecaj na motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika i sportskog duha, samostalno i sigurno savladavanje mini košarke, nogometa, rukometa, odbojke i raznih štafetnih igara

VREMENIK: odvijati će se tijekom cijele nastavne godine po tjednom rasporedu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe grupe nužno je osigurati potrebne rekvizite

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: provjeravanjem motoričkih znanja i dostignuća, praćenje dolaska na aktivnosti i sudjelovanje na istima te primjena usvojenih znanja, vještina i stavova u ostalim oblicima sportskih igara i u svakodnevnom životu

Govorimo talijanski, talijanski jezik

VODITELJ: Daliborka Škofić,

RAZRED: 8. a, b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1 (zainteresirani učenici)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Učenici osmoga razreda će steći leksička, gramatička i socio-kulturalna znanja potrebna za osnovnu komunikaciju na talijanskom jeziku.

CILJEVI:

-usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti na talijanskom jeziku u pisanom i usmenom obliku

-razviti afirmativni stav za jezik i talijansku kulturu

-osposobiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz talijanskog jezika

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje sastavaka
- slušanje tekstova
- izražajno čitanje i sinkronizacija filmova
- intenzivna priprema i sudjelovanje na natjecanju iz talijanskog jezika

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Stjecanje dodatnih znanja u poznavanju talijanskog jezika. Samostalno rješavanje zadataka. Poticanje pozitivnog stava prema učenju.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Poznati u tajništvu škole

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz talijanskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje, kroz sudjelovanje na natjecanju, kroz motiviranost, i originalnost u izvršavanju postavljenih zadatak

Govorimo talijanski (7. Razred), talijanski jezik

VODITELJ: Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 7.a, b, c

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1 (zainteresirani učenici)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Učenici sedmoga razreda će steći leksička, gramatička i socio-kulturalna znanja potrebna za osnovnu komunikaciju na talijanskom jeziku.

CILJEVI:

- usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti na talijanskom jeziku u pisanom i usmenom obliku
- razviti afirmativni stav za jezik i talijansku kulturu
- osposobiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz talijanskog jezika

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje sastavaka
- slušanje tekstova
- izražajno čitanje i sinkronizacija filmova
- priprema za natjecanja u 8. razredu

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Stjecanje dodatnih znanja u poznavanju talijanskog jezika. Samostalno rješavanje zadataka. Poticanje pozitivnog stava prema učenju.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Poznati u tajništvu škole

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz talijanskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje, kroz sudjelovanje na natjecanju, kroz motiviranost, i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Izvannastavna aktivnost: Rukotvorci – od ideje do rukotvorine

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda (učenici koji iskazuju interes)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: oko 15 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: 2 sata tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Namjena aktivnosti je razvijanje kreativnosti, maštovitosti, spretnosti i praktičnih vještina učenika kroz osmišljavanje i izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta. Aktivnost učenicima omogućuje da vlastite ideje pretvore u konkretan proizvod te da kroz različite materijale i tehnike upoznaju vrijednost ručnoga rada, strpljenja, preciznosti i ustrajnosti. Posebno se potiče recikliranje i ponovna uporaba materijala, njegovanje tradicijskih tehnika i rukotvorstva te razvijanje odgovornog odnosa prema materijalima i okolišu.

CILJEVI:

- razvijati kreativnost, maštu i sposobnost osmišljavanja vlastitih ideja
- poticati učenike na pretvaranje ideje u konkretan uporabni ili ukrasni predmet

- razvijati finu motoriku, preciznost i spretnost
- upoznati različite materijale, alate i tehnike izrade rukotvorina
- razvijati strpljenje, ustrajnost, odgovornost i samostalnost u radu
- poticati estetsko oblikovanje i osjećaj za sklad boja, oblika i materijala
- razvijati sposobnost planiranja i organiziranja vlastitoga rada
- poticati suradnju, međusobno pomaganje i razmjenu ideja
- razvijati pozitivan odnos prema ručnom radu i kreativnom stvaralaštvu
- poticati ponovnu uporabu i kreativno iskorištavanje različitih materijala
- upoznati učenike s vrijednošću tradicijskog rukotvorstva i očuvanja kulturne baštine.

NAČIN REALIZACIJE :

- aktivnost se ostvaruje kroz kreativne i praktične radionice
- učenici izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete prema vlastitim idejama ili zadanim temama
- ovisno o mogućnostima i interesima učenika, koriste se tehnike poput rada s papirom i kartonom, koncem i vunom, tkaninom, drvom, glinom, prirodnim i recikliranim materijalima, izrade nakita, ukrašavanja predmeta, izrade prigodnih ukrasa i drugih rukotvorina
- rad se ostvaruje individualno, u paru i u grupama
- organizirati dolazak starijih osoba (bake učenika) koje bi kroz radionice prenijele znanje mladim naraštajima
- povezivati aktivnosti s blagdanima, godišnjim dobima, važnim datumima i događanjima u školi.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenici će:

- samostalno osmišljavati jednostavnu ideju za izradu rukotvorine
- izrađivati jednostavan plan rada
- pravilno i sigurno koristiti materijale i pribor
- primjenjivati različite tehnike izrade i ukrašavanja
- razvijati preciznost, strpljenje i ustrajnost u radu
- povezivati različite materijale i pronalaziti kreativna rješenja
- oblikovati estetski i funkcionalan uporabni ili ukrasni predmet
- odgovorno koristiti materijale i voditi računa o urednosti radnoga prostora
- samostalno ili uz pomoć rješavati probleme koji se pojave tijekom izrade
- surađivati s drugim učenicima, uvažavati njihove ideje i pružati pomoć
- objašnjavati postupak nastanka vlastite rukotvorine
- vrednovati vlastiti rad i prepoznati područja u kojima mogu napredovati
- razvijati pozitivan odnos prema ručnom radu, kreativnosti i tradicijskom stvaralaštvu.

VREMENIK: 7. rujan 2026. do 15. lipanj 2027. (svaki tjedan po dva sata kroz cijelu nastavnu godinu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 100 € za troškove materijala i pribora za rad

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Koristi se učiteljevo praćenje i bilješke, razgovor s učenicom, analiza gotovih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, a pri tome se prate:

- kreativnost i originalnost ideje
- samostalnost u radu
- primjena naučenih tehnika
- preciznost i urednost izrade
- funkcionalnost i estetska vrijednost rukotvorine
- ustrajnost i odnos prema radu
- pravilno i odgovorno korištenje materijala i pribora
- suradnja i pomaganje drugim učenicima
- sposobnost predstavljanja i objašnjavanja vlastitoga rada.

Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje individualnog napretka učenika, prepoznavanje njihovih interesa, kreativnih sposobnosti i područja za daljnji razvoj. Dobivene informacije učitelju omogućuju prilagodbu težine zadataka, odabir primjerenih tehnika i materijala te planiranje budućih radionica prema interesima i sposobnostima učenika. Učeničke rukotvorine koriste se kao vidljiv rezultat rada i stvaralaštva učenika te se mogu izložiti u školi, predstaviti roditeljima i lokalnoj zajednici ili uključiti u školske prigodne i humanitarne aktivnosti.

ZAVIČAJNA SKUPINA

VODITELJ: Valentina Milohanić

RAZRED: 5. i 7. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:10/1

PLANIRANI BROJ SATI: 35 nastavnih sati

NAMJENA: članovi Zavičajne skupine

CILJEVI: poticati učenike na istraživanje i upoznavanje vlastitog kraja, suradnju, inovativnosti, kreativnost, poduzetništvo, korištenje IKT itd.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja, pješačenje i razgledavanje, fotografiranje, kreativne aktivnosti i radionice (crtanje, izrada rukotvorina).

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenik upoznaje povijest školstva na području općine Tar-Vabriga, analizira spomenicu Škole kao dokument za istraživanje povijesti škole, prikuplja i analizira intervjue bivših učenika. Nakon sustavnog istraživanja povijesti škole slijedi izrada knjižice o povijesti naše škole, izložbe i igre.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 1200,00 €.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Gradanski odgoj i obrazovanje

VODITELJI: Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: 5. , 7. i 8..

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:15/2

PLANIRANI BROJ SATI: 70

NAMJENA: petom i šestom razredu

CILJEVI: Osposobiti i osnažiti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Radionice, projekti, suradnja sa lokalnom zajednicom i udrugama.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik razvija građanske kompetencije, usvaja znanja o ljudskim pravima, demokraciji, održivom razvoju, poduzetništvu, medijskoj pismenosti i vlastitom identitetu.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financira Osnivač IŽ

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Mali informatičari

NAZIV AKTIVNOSTI: MALI INFORMATIČARI

VODITELJ: Ivana Tonković

RAZRED: 4.,5.i 6. razredi

CILJEVI: - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacije tehnologije - stvarati, uređivati, te predstaviti svoje digitalne sadržaje (crtež, prezentaciju, plakat itd.) - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja jednostavnih problema i vještinu programiranja (robotika) , razvijati vještine komunikacije i suradnje

NAMJENA: - rad s učenicima koji pokazuju interes za informatiku

NAČIN REALIZACIJE: - praktični rad, rad na projektu ,kreativne radionice

Priprema za sudjelovanje na Međunarodnom natjecanju iz informatike „Dabar“

Osnova robotike

Priprema za natjecanje znanja informatike

Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta

Posjet Centru za sigurniji internet

VREMENIK: tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK: papir za fotokopiranje, troškovi prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: - opisno praćenje postignuća i interesa za rad - sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja „Dabar“, osnove robotike, priprema za natjecanje iz informatike.

Izvanučionička nastava

Terenska nastava Zagreb (Hrvatski sabor i Tehnički muzej)

VODITELJ: Valentina Milohanić, Mihajlo Obranović, Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 7. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40

CILJEVI: Upoznati učenike s institucijom Hrvatskog sabora, ulogom i značajem najvišeg predstavničkog tijela. Upoznati tehničku i industrijsku baštinu kroz izložbene predmete i zbirke Tehničkog muzeja. Vrednovati važnost demokracije i tehnička dostignuća kroz povijest. Poticati znatiželju i zanimanje za politiku i tehnologiju. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.

ODREDIŠTE: Zagreb

VRIJEME TRAJANJA: cjelodnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): priprema za terensku nastavu, posjet Hrvatskom saboru (stručno vođeni obilazak, upoznavanje s poviješću i ulogom Sabora, njegovim ustrojstvom i načinom rada; razgledavanje zbirke i sudjelovanje u stručnom vodstvu; promatranje i bilježenje te rješavanje pripremljenih zadataka.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik objašnjava ulogu Hrvatskoga sabora u političkom sustavu Republike Hrvatske;

navodi osnovne značajke parlamentarne demokracije; prepoznaje Hrvatski sabor kao mjesto donošenja zakona i odlučivanja o važnim pitanjima za državu;

povezuje rad Sabora s pojmovima demokracija, predstavništvo građana i donošenje odluka;

prepoznaje i opisuje odabrane predmete, strojeve ili uređaje u Tehničkom muzeju;

objašnjava na primjerima kako su znanstvena i tehnička dostignuća mijenjala život ljudi;

uspoređuje pojedine stare i suvremene tehnologije te uočiti promjene i kontinuitet;

surađuje s drugim učenicima i odgovorno se ponašati tijekom terenske nastave.

VREMENIK: listopad 2026.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i ulaznice, cca. 80,00€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultata terenskog rada.

Integrirani nastavni dan – Pula (Aquarium Pula, Zerostrasse)

VODITELJ: Valentina Milohanić, Mihajlo Obranović, Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 7. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40

NAMJENA: učenicima 7. razreda

CILJEVI:

Upoznati učenike s raznolikošću morskog svijeta i vodenih ekosustava . Razvijati svijest o važnosti očuvanja mora, okoliša i biološke raznolikosti . Upoznati prirodnu, kulturnu i povijesnu baštinu Pule. Upoznati povijesnu namjenu podzemnih tunela Zerostrasse . Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta kroz neposredno iskustvo i izvanučioničku nastavu. Poticati istraživačko učenje, opažanje, suradnju i odgovorno ponašanje učenika .

ODREDIŠTE: Pula

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Integrirani nastavni dan i izvanučionička nastava; posjet Aquariumu Pula i podzemnim tunelima Zerostrasse, razgledavanje i promatranje sadržaja, istraživačke i edukativne aktivnosti te povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će proširiti znanja o morskim i vodenim ekosustavima i njihovim stanovnicima
- prepoznati važnost očuvanja biološke raznolikosti i zaštite mora
- upoznati dio prirodne, kulturne i povijesne baštine Pule
- opisati osnovnu namjenu i povijesnu ulogu podzemnih tunela Zerostrasse
- povezivati znanja i sadržaje različitih nastavnih predmeta s neposrednim iskustvom
- primjenjivati pravila primjerenog ponašanja tijekom izvanučioničke nastave

VREMENIK: drugo polugodište školske godine (ožujak 2027.)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€ (troškovi prijevoza i ulaznice)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Sustavno praćenje interesa, aktivnosti, suradnje i ponašanja učenika tijekom izvanučioničke nastave; razgovor i razmjena dojmova te povezivanje i primjena stečenih znanja u daljnjem nastavnom radu. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultata terenskog rada.

Radionica izrade pazinskog cukerančića i posjet Etnografskom muzeju Istre

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić, Marija Pamić

RAZRED: 1. i 2. b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 35

NAMJENA:

Terenska nastava je namijenjena očuvanju i promociji tradicijske istarske gastronomske baštine, posebice izradi pazinskog cukerančića – autohtonog kolača zaštićenog oznakom izvornosti. Uključuje učenike u praktičan rad, njeguje kulturni identitet te potiče međugeneracijsko učenje.

CILJEVI:

- upoznati učenike s kulturnom i povijesnom vrijednošću pazinskog cukerančića
- razvijati vještine pripreme tradicionalnih slastica
- poticati timski rad, suradnju i kreativnost učenika
- promicati lokalnu tradiciju i održivost uporabom domaćih namirnica
- jačati samopouzdanje učenika kroz javno predstavljanje rezultata rada
- upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta kroz koja prolazimo; razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju i domovini te poticati ekološku svijest.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- istraživanje povijesti i značaja pazinskog cukerančića kroz razgovor i intervju s lokalnim proizvođačima te korištenje mrežnih i knjižničnih izvora;

prikupljanje, uspoređivanje i analiza tradicionalnih recepata;

- sudjelovanje u praktičnoj radionici izrade pazinskog cukera u manjim skupinama;
- dokumentiranje procesa rada fotografiranjem, vođenjem bilježaka te izradom plakata i/ili digitalne prezentacije;
- organizacija degustacije te predstavljanje rezultata rada učenicima, djelatnicima škole i/ili lokalnoj zajednici.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- prepoznaju i cijene važnost očuvanja lokalne kulturne i gastronomske baštine;
- razvijaju osnovne vještine pripreme tradicionalnih slastica te preciznost i odgovornost u izvođenju praktičnih zadataka;
- razvijaju vještine timskog rada, komunikacije, suradnje i planiranja;
- izrađuju vlastite promotivne materijale (plakat, prezentaciju i/ili video);
- pokazuju odgovornost i pridržavaju se pravila higijene i sigurnosti pri rukovanju namirnicama i priborom.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- vrednovanje procesa rada – praćenje angažiranosti učenika, suradnje i doprinosa u timu te pridržavanja zadanih uputa;
- vrednovanje rezultata rada – procjena izgleda, kvalitete i prezentacije izrađenih proizvoda;
- samovrednovanje učenika – refleksija o vlastitom radu i iskustvu, stečenim znanjima i vještinama te mogućnostima za poboljšanje;
- usmeno propitivanje i razgovor o stečenim znanjima, iskustvima i dojmovima;
- neposredno promatranje učenika tijekom istraživačkih, praktičnih i suradničkih aktivnosti;
- rezultati vrednovanja koriste se za unapređivanje budućih projektnih aktivnosti te daljnji razvoj samostalnosti, odgovornosti, suradnje i praktičnih vještina učenika.

VREMENIK: listopad, 2026.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 25€

HUM I ROČ - ALEJA GLAGOLJAŠA

VODITELJI: Gordana Poropat-Alihodžić, Klaudija Mirjanić, Ankica Tutiš

RAZRED: 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 40

PLANIRANI BROJ SATI: 8 nastavnih sati

NAMJENA: učenicima šestih razreda.

CILJEVI: poticati učenike na istraživanje i upoznavanje vlastitog kraja, suradnju.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja, pješačenje i razgledavanje, rješavanje zadataka.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenik upoznaje najvažnije glagoljske spomenike šetajući Alejom glagoljaša. Učenik upoznaje povijest Huma i Roča. Učenik uspješno rješava pripremljene zadatke na terenskoj nastavi.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 20,00 €.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

DALMACIJA / ZAGORJE - cjelodnevni

VODITELJ: Valentina Milohanić, Mihajlo Obranović i Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 40

TRAJANJE IZLETA: 3 dana, 2 noćenja

NAMJENA: Upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o hrvatskom gradu Šibeniku i Dalmaciji / Upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama Hrvatskog zagorja

CILJEVI:

- usvojiti nova znanja o običajima, znamenitostima, povijesnim i prirodnim ljepotama Republike Hrvatske
- upoznavanje s kulturom i tradicijom Dalmacije/Zagorja
- proširivanje znanja o nacionalnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima hrvatskih krajeva - razvijati ljubav prema domovini
- poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije Republike Hrvatske
- međusobno zbližavanje i druženje učenika

NAČIN REALIZACIJE:

- Putovanje autobusom te obilazak planiranih kulturno-povijesnih spomenika te prirodnih ljepota naše domovine.
- razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, druženje, igra, vožnja autobusom, brodićem, uočavanje
- grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- saznati više o običajima i životu poznatog znanstvenika
- upoznati grad Šibenik, nacionalni park Krka, Dalmacija/ Hrvatsko Zagorje i njegove znamenitosti
- razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji Dalmacije/Hrvatskog Zagorja
- povećati interes za proučavanje prirode

VREMENIK: rujan 2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 400 €

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja.

Terenska nastava – Hrvatsko zagorje

VODITELJ: Klaudija Mirjanić i Kristina Dobrijević

RAZRED: 8.a i 8.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 35

TRAJANJE TERENSKE NASTAVE: 3 dana, 2 noćenja

NAMJENA: Upoznati Hrvatsko zagorje i njegove znamenitosti, dvorce, muzeje i park znanosti

CILJEVI:

- usvojiti nova znanja o običajima, znamenitostima, povijesnim i prirodnim ljepotama Republike Hrvatske
- upoznavanje s kulturom i tradicijom Hrvatskog zagorja
- proširivanje znanja o gradovima Varaždin, Krapina, Kumrovec, Marija Bistrica
- upoznati povijesna otkrića D.G. Krambergera
- upoznati dvorce Trakošćan, Veliki Tabor i Stari grad Varaždin,
- proučavati nekadašnji život ljudi u Starom selu Kumrovec i muzeju Krapinskih neandertalaca
- upoznati tradiciju izrade licitara u Mariji Bistrici
- posjetiti Park znanosti u Oroslavlju
- razvijati ljubav prema domovini
- poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije Republike Hrvatske
- međusobno zbližavanje i druženje učenika.

NAČIN REALIZACIJE:

Putovanje autobusom te obilazak planiranih kulturno-povijesnih spomenika te prirodnih ljepota naše domovine.

Razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, druženje, igra, vožnja autobusom, uočavanje

Grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- saznati više o običajima i životu poznatog znanstvenika
- upoznati grad Varaždin, dvorce Hrvatskog zagorja
- razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji Dalmacije
- povećati interes za proučavanje prirode

VREMENIK: listopad 2026.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca 400 €

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja - načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada

VRIJEME: Višednevna izvanučionička nastava

Nastup školskog pjevačkog zbora na Županijskoj smotri zborova

Voditelj: Josip Krajačić

Razredi: 4., 5., 6., 7., 8.

Planirani broj učenika:15

Namjena: Izvanškolska glazbena aktivnost za učenike 4. – 8. razreda

Ciljevi aktivnosti: Omogućiti učenicima sudjelovanje na županijskoj razini glazbeno-umjetničkog izražavanja kroz nastup školskog zbora.

Razvijati glazbene, vokalne i izvođačke sposobnosti učenika kroz sustavan i kvalitetan rad.

Poticati glazbenu pismenost, timski rad i odgovornost prema zajedničkom cilju.

Osnažiti samopouzdanje učenika kroz javni nastup i predstavljanja škole u široj zajednici.

Promicati važnost glazbene kulture i aktivnog sudjelovanja u kulturnim manifestacijama.

Zadaće: Redovite zbarske probe uz dodatne pripreme za nastup na smotri.

Njegovanje izražajnosti i preciznosti u vokalnoj izvedbi te razumijevanje izvođenih skladbi.

Razvijanje odgovornosti, discipline i timskog duha među članovima zbora.

Priprema glazbenog programa koji uključuje repertoar primjeren uzrastu i razini natjecanja.

Vremenik: Pripreme: rujan – studeni 2026.

Nastup: Županijska smotra zborova – studeni 2026. (točan datum ovisi o službenom rasporedu)

Okvirni troškovnik:

600 € (Troškovi uključuju: notni materijal, pripremne radionice, rekvizite, eventualni prijevoz i tehničku podršku)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Napredak učenika pratit će se kroz redovito sudjelovanje na probama i ostvareni napredak u vokalnim vještinama.

Kroz sudjelovanje na županijskoj smotri vrednovat će se zbarska izvedba, scenski nastup i kohezija zbora.

Povratne informacije organizatora i stručnog žirija poslužiti će kao temelj za daljnje unapređenje rada.

Refleksija učenika i voditeljice nakon nastupa doprinijet će osvještavanju važnosti javnog nastupa i zajedničkog rada.

Nastup školskog pjevačkog zbora na humanitarnom koncertu Crvenog križa Tar - Sv. Martin

Voditelj: Josip Krajačić

Razredi: 4., 5., 6., 7., 8.

Planirani broj učenika: 15

Namjena: Izvanškolska glazbena aktivnost za učenike 4. – 8. razreda

Ciljevi aktivnosti: Omogućiti učenicima sudjelovanje u kulturnom i humanitarnom događanju kroz nastup pjevačkog zbora.

Razvijati glazbene i vokalne sposobnosti učenika kroz individualni i timski rad.

Poticati interes za glazbu, izražavanje kroz pjesmu te njegovanje pozitivnih vrijednosti poput solidarnosti i zajedništva.

Osnažiti samopouzdanje učenika javnim nastupom i doprinijeti njihovom osobnom razvoju kroz umjetničko izražavanje.

Promicati važnost uključivanja mladih u humanitarne aktivnosti lokalne zajednice.

Zadaće: Uključiti učenike u redovite zbarske probe tijekom pripreme za koncert.

Njegovati osjećaj pripadnosti, suradnje i međusobnog uvažavanja unutar zbora.

Razvijati vokalne i izvođačke vještine kroz izvođenje raznolikog repertoara primjerenog dobi učenika i tematici događanja.

Potaknuti učenike na izražavanje emocija, timski duh i glazbenu kreativnost.

Vremenik: Listopad – studeni 2026. (pripreme)

Nastup: 9. studenog 2026. – Humanitarni koncert povodom dana sv. Martina, Tar

Okvirni troškovnik: 600 € (Troškovi uključuju: nabavu notnog materijala, rekvizita za nastup, eventualni najam tehničke opreme i prijevoz ako bude potreban)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Napredak učenika pratit će se kroz redovito sudjelovanje na probama, angažman i napredak u vokalnim sposobnostima.

Povratne informacije prikupljat će se od učitelja, roditelja i lokalne zajednice nakon nastupa.

Uspjeh će se vrednovati kroz sudjelovanje na koncertu i sličnim manifestacijama, što će poslužiti za daljnju evaluaciju i unaprjeđenje rada zbora.

Kroz refleksiju učenika i voditeljice nakon nastupa poticati će se svijest o važnosti kulturno-humanitarnog doprinosa zajednici.

Božićni koncert

Voditelj: Josip Krajačić

Razred: Učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti

Planirani broj učenika/grupa: Ovisi o broju učenika koji će se tijekom godine uključiti u izvannastavne aktivnosti

Planirani broj sati: 20 sati

Namjena: Učenicima, djelatnicima i roditeljima učenika OŠ Tara-Vabriga, mještanima i ostalim gostima

Ciljevi:

▣ Prikazati građanstvu postignuća učenika OŠ Tara-Vabriga putem izložbi, projekata i scenskih aktivnosti

▣ Osnažiti zajedništvo među učenicima, nastavnicima i roditeljima

Način realizacije (aktivnosti učenika): Plesanje, Pjevanje, Sviranje, Recitiranje, Gluma

Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):

▣ Poticanje pozitivnih odnosa između učenika, nastavnika i roditelja

▣ Razvijanje i unapređivanje scenskog izraza kod učenika

▣ Povećanje samopouzdanja pri javnom nastupu

Vremenik: Prosinac tekuće nastavne godine

Okvirni troškovnik: cca. 100€ za novu opremu (mikrofon) i izradu pozivnica

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

▣ Evaluacija uspjeha u ostvarenju ciljeva koncerta

▣ Poticaj za daljnji razvoj scenskog izražavanja i javnog nastupa

▣ Promocija pozitivnih odnosa i zajedništva u školskom okruženju

Festival Iskrice

Voditelj: Josip Krajačić

Razredi: 4., 5., 6., 7., 8.

Planirani broj učenika: 15

Namjena: Učenicima viših razreda

Ciljevi:

▣ Omogućiti učenicima kroz individualni, mentorski i timsko-suradnički rad, te terenski rad na projektima, da razviju interes i osjećaj za različite umjetnosti, kulture i vještine.

▣ Poticati razvoj kreativnosti i izražajnosti učenika te omogućiti im da istraže svoje talente i interese.

Zadaće:

▣ Uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti koje pružaju priliku za samopotvrđivanje u različitim područjima.

▣ Poticanje zdravih odnosa među članovima grupa, kao i osjećaja pripadnosti i ispunjenosti.

Vremenik: Svibanj 2027.

Okvirni troškovnik: 600 €

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Napredak učenika će se pratiti tijekom cijele nastavne godine na temelju povratnih informacija učitelja, roditelja i šire zajednice.
- Uspjeh će se ocjenjivati kroz sudjelovanje na manifestacijama, smotrama i priredbama, što će omogućiti dodatnu evaluaciju i prilagodbu aktivnosti prema potrebama i postignućima učenika.

Posjet Operi / HNK-u / INK-u

Voditelji: Josip Krajačić, Gordana Poropat-Alihodžić

Razredi: 5. – 8. razred

Planirani broj učenika/grupa: 120/1

Planirani broj sati: Tijekom školske godine

Namjena: Učenicima od 5. do 8. razreda

Ciljevi:

- Razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima, s naglaskom na operu i klasičnu glazbu.
- Stvaranje zanimanja i potrebe za kulturnim sadržajima i umjetničkim izrazima.
- Osvješćivanje važnosti umjetnosti u razumijevanju i izražavanju ljudskih iskustava i emocija.
- Razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, te pravilnog ponašanja u kazalištu.
- Upoznavanje s opernim formama i tematskim slojevima opere.

Način realizacije (aktivnosti učenika):

- Istraživačka nastava i priprema za posjet operi.
- Odlazak na operu "Glas iz tišine" u kazalište.
- Aktivno sudjelovanje u analiziranju i raspravi o opernom djelu nakon izvedbe.

Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):

- Učenici će razumjeti osnovne informacije o operi kao umjetničkoj formi.
- Učenici će biti sposobni prepoznati tematske i emocionalne aspekte opere, uključujući redateljski koncept i umjetnički izražaj.
- Učenici će naučiti važnost umjetnosti u izražavanju i razumijevanju ljudskih iskustava, posebno u kontekstu povijesnih i ratnih trauma.
- Učenici će razviti sposobnost analize i interpretacije umjetničkih djela u kontekstu društvenih i kulturnih pitanja.
- Učenici će znati prepoznati operne forme i stilove te ulogu glazbe u stvaranju umjetničkog doživljaja.

Vremenik: Tijekom nastavne godine

Okvirni troškovnik: cca. 50 € (prijevoz autobusom, ulaznica)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja o učenikovim postignućima, interesima i motivaciji.

- Evaluacija će se provoditi na temelju učenikovog angažmana i razumijevanja umjetničkog djela tijekom posjeta operi i kroz naknadnu analizu.
- Rezultati vrednovanja bit će korišteni za daljnje planiranje kulturnih aktivnosti i za unapređenje nastavnih metoda.
- Učenicima će se pružiti prilika za iznošenje vlastitih dojmljivih impresija i refleksija o izvedbi, a fotografije i zapisnici s posjeta bit će arhivirani kao dokumentacija iskustava.

Posjet srednjim školama

VODITELJ: Razrednici 8. razreda

RAZRED: 8.a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 41

NAMJENA: učenicima osmih razreda

CILJEVI: Aktivno učenje i informiranje učenika o srednjim školama.

VRIJEME TRAJANJA: 5 sati

NAČIN REALIZACIJE: posjeti srednjim školama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Povezivanje važnosti učeničkog rada u školi za njihovu budućnost. Proširiti znanja o ponudi srednjih škola kako bi prikupili dovoljno informacija koje će im pomoći da na kraju nastavne godine odaberu njima najprimjereniju.

VREMENIK: travanj/svibanj 2027. god.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izrada plakata s fotografijama, prezentaciju o navedenim školama

Odlazak na snijeg – Platak/Delnice, 5. – 8. razredi

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

NAMJENA: učenicima od petog do osmog razreda

CILJEVI: upoznavanje ljepota i ponude Gorskog kotara u njegovom zimskom izdanju

ODREDIŠTE: Platak ili Delnice/Kupjak (ovisno o vremenskim uvjetima i potrebnom financijskom izdatku)

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna ili dvodnevna (ovisno o vremenskim uvjetima i potrebnom financijskom izdatku)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): sudjelovanje u zajedničkim društvenim i sportskim aktivnostima (predavanje Učenicima učenicima, društvene igre, skijanje, sanjkanje, radionice, druženja prilikom razgledavanja)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): upoznavanje s geografskim i prirodnim ljepotama Gorskog kotara, razvijanje svijesti o zdravom načinu života, osvještavanje o različitostima gorskoga kraja te usporedba s primorskim krajem, upoznavanje s gorskim načinom života i njegovim specifičnostima, razvijanje boljih međusobnih odnosa učenika te njihovo zbližavanje u drukčijem okruženju, održavanje sportskih aktivnosti i igara za uspješniji tjelesni i duhovni razvoj, razvijanje osjećaja za skladni suživot, međusobnu pomoć, suradnju, dogovor, toleranciju i prihvatanje, usustavljivanje znanja o različitim regijama Hrvatske i njihovim znamenitostima, razvijanje osjećaja za zdravstvenu njegu i brigu o sebi

i drugima te osjećaja za zajedničku organizaciju i realizaciju dnevnih aktivnosti, primjena stečenog znanja o zdravim navikama, praktično potkrepljivanje znanja o zimzelenom kraju, razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje

VREMENIK: siječanj/veljača tekuće godine (ovisno o vremenskim prilikama)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: jednodnevna terenska nastava cca. 50€, dvodnevna terenska nastava cca. 100€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih aktivnosti, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju terenske nastave u Gorskom kotaru kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko okruženje, kreativno usmeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Posjet Papago parku, Červar

VODITELJ: Učiteljice RN, razrednici 6. razreda

RAZRED: 1.- 4., 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: po 70 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: 3

NAMJENA : učenicima razredne nastave i učenicima 6. razreda

CILJEVI: objasniti povezanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva; navesti osnovne gospodarske djelatnosti primorskih krajeva; odrediti važnost gospodarstva primorskih krajeva, zainteresirati ih za živi svijet ptica, oblikovati ekološku kulturu, pozitivno se odnositi prema očuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Spoznati svijet koji nas okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.

NAČIN REALIZACIJE: vožnja kombijem do Papago parka u Červaru, primjereno ponašanje u prometu, razgledavanje parka, upoznavanja s više od 200 egzotičnih i autohtonih primjeraka ptica, prirodnih materijala za samu izradu parka (eco – friendly park), solarne kolektore i važnost istih, o razmnožavanju ptica, gniježđenju, vrstama stabala koja rastu u parku, druženje, istraživačka nastava, slušanje predavanja i postavljanje pitanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: - upoznati učenike s čarobnim svijetom ptica, različitim vrstama ptica, njihovim staništem, razmnožavanjem, bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne ljepote, bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati, povećati interes za proučavanjem životinjskog svijeta. Učenik objašnjava važan odnos čovjeka prema prirodi i sebi.

VREMENIK: tijekom školske godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 20 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Božićne aktivnosti

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: Od prvog do četvrtog razreda (1. - 4. razredi)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 100 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: prosinac 10 - 15 sati

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Božić i Novu godinu te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadanu temu.

CILJEVI:

Obilježavanje božićnih i novogodišnjih dječjih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Različite vrste aktivnosti: plesne, pjevačke, recitatorske u sklopu INA učenika.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Doživjeti božićne i novogodišnje radosti sa školskim aktivnostima.

VREMENIK: prosinac tekuće nastavne godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 30 €

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Posjet kazalištu, 1., 2., 3. i 4. razredi

VODITELJ: učiteljice RN

RAZRED: 1. - 4. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 105

NAMJENA: Povezivanje sadržaja teorijske nastave s iskustvenim učenjem u stvarnom životnom i kulturnom okruženju, razvijanje interesa za kazališnu umjetnost i kulturne sadržaje te ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva kroz neposredno iskustvo i doživljaj kazališne predstave.

CILJEVI:

Potaknuti motivaciju učenika za učenjem u poticajnom i neposrednom okruženju, razvijati interes za kazališnu umjetnost te omogućiti učenje kroz doživljaj, promatranje, otkrivanje i istraživanje u neposrednoj životnoj i kulturnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar - Pula

VRIJEME TRAJANJA: Poludnevna.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- šetnja i upoznavanje mjesta te uočavanje njegovih prirodnih, kulturnih i društvenih obilježja;
- orijentacija u neposrednoj stvarnosti i snalaženje u prostoru;
- putovanje autobusom kroz uži i širi zavičaj te promatranje i upoznavanje krajolika i naselja;
- posjet kazalištu i praćenje kazališne predstave;
- razgovor i razmjena dojmova o viđenom, doživljenom i naučenom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- povezuju sadržaje neposrednog iskustva sa sadržajima i spoznajama usvojenima tijekom nastave;
- pokazuju povećanu motivaciju i interes za učenje kroz neposredno iskustvo;
- snalaze se i orijentiraju u neposrednom okruženju;
- promatraju, uočavaju, istražuju i otkrivaju obilježja prostora i kulturnih sadržaja;
- razvijaju sposobnost izražavanja dojmova, zapažanja i iskustava stečenih tijekom posjeta kazalištu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: INK, Pula 30 €

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- provjera usvojenosti sadržaja zadacima objektivnog tipa;

- usmeno ispitivanje i razgovor s učenicima o doživljenom i naučenom;
- vrednovanje učeničkih plakata prema jasnoći, sadržajnoj točnosti, kreativnosti i uloženom trudu;
- rezultati vrednovanja koriste se za praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ciljeva te za planiranje i unapređivanje daljnjeg rada.

Posjet kinu, 1., 2., 3. i 4. razredi

VODITELJ: Učiteljice RN

RAZRED: 1.- 4. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 105

NAMJENA: Povezivanje teorijske nastave s praktičnom, učenje u stvarnim životnim situacijama ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva.

CILJEVI: Motivacija učenika za učenjem u slobodnijem, prirodnijem okruženju, učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar- Rijeka/Pula/Poreč

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti, putovanje autobusom užim i širim zavičajem, kino.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati nastavu sa školskim gradivom rada, motivirani učenici, učenik otkriva i istražuje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026. / 2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 30€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Zadaci objektivnog tipa, usmeno ispitivanje, izrada plakata.

DANI KAŽUNA ROVINJSKOG SELA – ETNO PROGRAM ZA ŠKOLSKU DJECU

VODITELJ: učiteljice RN

RAZRED: 1. – 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 100

NAMJENA:

Upoznavanje učenika s tradicijskom graditeljskom baštinom Istre kroz neposredno iskustvo i doživljaj kažuna, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine te upoznavanje s tradicijskim načinom života i starinskim igrama.

CILJEVI:

- upoznati učenike s kažunima kao vrijednim primjerom tradicijske gradnje i kulturne baštine Istre;
- razvijati interes i pozitivan odnos prema očuvanju kulturne i prirodne baštine zavičaja;
- upoznati učenike s načinom života i običajima prethodnih generacija;
- upoznati tradicionalne dječje igre i igračke izrađene od prirodnih materijala;
- poticati kretanje, boravak u prirodi i razvijanje ekološke svijesti;
- razvijati suradnju, komunikaciju, odgovornost i poštovanje prema kulturnoj baštini.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- pješačenje Stazama kažuna Rovinjskog Sela uz stručno vođenje i upoznavanje tradicijske gradnje;
- promatranje i upoznavanje šest kažuna te njihova namjena i značaj u tradicionalnom načinu života;
- vožnja vlakićem i obilazak udaljenijih kažuna uz organizirano vođenje;
- sudjelovanje u starinskim dječjim igrama na livadi uz stručno vodstvo profesora kineziologije;
- upoznavanje tradicionalnih igara i igračaka izrađenih od prirodnih materijala; razgovor o životu ljudi u skladu s

- prirodom i važnosti očuvanja tradicijske baštine;
- razmjena dojmova i iskustava nakon provedenih aktivnosti.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenik prepoznaje i opisuje kašun kao primjer tradicijske graditeljske baštine Istre, povezuje njegovu namjenu s načinom života ljudi u prošlosti, prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine, sudjeluje u tradicijskim igrama i aktivnostima na otvorenom, razvija pozitivan odnos prema zavičajnoj baštini te pokazuje suradnju, odgovornost i poštovanje prema prirodnom i kulturnom okruženju.

VREMENIK:

12. – 18. listopada 2026. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza i organiziranog programa prema ponudi organizatora.

Posjet kinu i kazalištu, 5., 6., 7. i 8. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić, Adela Deković

RAZRED: 5.-8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 120/1

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda

CILJEVI:

- razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama
- stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture
- osvješćivanje važnosti znanja hrvatskoga jezika
- razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, upoznavanje s kazalištem, ponašanjem u kazalištu i ponašanjem za vrijeme kazališne predstave,
- upoznavanje s kazališnim formama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, odlazak u kino i/ili kazalište

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će naučiti osnovne podatke o kazalištu kao ustanovi
- učenici će naučiti važnost filma u današnje vrijeme
- učenici će znati prepoznati rod i žanr ogledanog filma
- učenici će moći znati prepoznati kazališno djelo

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Posjet likovnoj izložbi, 5., 6., 7. i 8. razredi

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: 5. - 8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 35/1

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda

CILJEVI:

-razvijanje interes za likovnu umjetnost

-razvijati likovni i estetski senzibilitet

-razvijati kulturu posjećivanja izložba i usvajanje bontona ponašanja u galerijama i muzejima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava- priprema za samu izložbu upoznavanjem lika i djela autora kroz proučavanje, izradu plakata i prezentaciju ostalim učenicima. Nakon izložbe radi se osvrt na izložbu i iznose dojmovi.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će se potruditi pripremiti i informirati o izložbi (autoru i njegovom radu) da boje razumiju što gledaju na izložbi. Na izložbi će se ponašati u skladu propisa kulturne ustanove gdje je izložba. Nakon izložbe učenici iznose dojmove i međusobno ih izmjenjuju.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 30 do 40€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Posjet studiju Sondi, Vižinada

VODITELJ: Kodnik Circota Anamarija

RAZRED: 2.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 15

PLANIRANI BROJ SATI: 3

NAMJENA: učenicima trećih razreda

CILJEVI: upoznati učenike s poslovima kreiranja, vođenja i razvoja digitalnih sadržaja i projekata kao i sve procese dizajna i nastanka proizvoda, upoznavanje projekata i programa koji obuhvaćaju edukaciju o fotografiji, dizajnu, STEAM-u, kreativnom razmišljanju i design thinkingu usmjerenih ka jačanju suradnje i povezivanju s lokalnom zajednicom. Objasniti učenicima da u svakom pojedincu postoji kreativac, važnost širenja kreativnosti u zajednici kako bismo zajedno stvarali bolje društvo. Razumjeti važnost iskazivanja ideje i intuitivnih rješenja, upoznati dizajne poznatih domaćih i stranih brendova i njihovih proizvoda. Njegovati međusobno poštovanje i uvažavanje kao i timski rad kojim se dolazi do logičnih, intuitivnih rješenja, tržišno učinkovitih, ali prije svega originalnih pozitivnog utjecaja na društvo. Povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.

NAČIN REALIZACIJE: vožnja kombijem do studija u Vižinadi, primjereno ponašanje u prometu, razgledavanje studija, druženje, istraživačka nastava, slušanje predavanja i postavljanje pitanja, radionice o stvaranju reklame.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: - upoznati učenike sa radom u studiju Sonda, stvaranjem reklama, brendiranjem proizvoda, važnosti timskog rada i slobodnog iznošenja vlastitih ideja i stavova, bolje upoznati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote, razviti i

njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima, bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati, povećati interes za proučavanje rodno kraja i svog zavičaja

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Zvezdarnica Višnjan

VODITELJ: Monika Zuprić, Ilija Babić

RAZRED: 6a., 6b. i 6.c razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40 učenika

NAMJENA: učenicima šestih razreda

CILJEVI: Stjecanje novih vještina i znanja vezanih za prirodoslovne kompetencije.

ODREDIŠTE: Zvezdarnica u Višnjanu

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Posjeta zvezdarnici u Višnjanu, kupole teleskopa i kamenog kruga, izvođenje radionice uz stručno vodstvo edukatora i upoznavanje za osnovama znanosti koja proučava svemir (Astronomija) u kojoj djeca aktivno sudjeluju otkrivajući nove znanstvene pojmove, modele istraživanja. Učenici imaju priliku izgrađivati pozitivan stav prema znanosti, jačaju radoznalost, osnažuju motiviranost za prirodoslovne principe istraživanja, da izraze svoju darovitost i kreativnost.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati sadržaje prirode kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o svemiru i Sunčevom sustavu, povezati znanje prirodoslovlja, proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu, potaknuti učenike na aktivnost, eksperimentalni rad, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka, razvijati znanstveni stav.

VREMENIK: Listopad/Studen 2026.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, marende cca. 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izraditi plakat s fotografijama, izraditi prezentaciju o navedenim temama, izrada videozapisa za objavu na stranicama škole, kvizovi na temu.

Dan sporta, 1. – 4. razred

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: 1. - 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Svi učenici od 1.-4. razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA: Razvijati vještine, spretnost i brzinu te susretljivost, solidarnost i koordinaciju pokreta. Osnovne postavke zdravog života.

CILJEVI:

Zadovoljavanje potrebe za kretanjem.

Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života. Usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji.

Razvijati radnu disciplinu, poštivati pravila igre i suigrače. Poticati natjecateljski duh.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Opće pripremne vježbe. Štafetne igre. Momčadske igre.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Sportskim aktivnostima utjecati na pravilan razvoj i zdravlje učenika.

Igrati sportske igre sukladno pravilima igre. Redovitim tjelesnim vježbanjem razviti zdrave navike.

Unaprijediti svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Iskazivati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti samostalno ili u skupini.

VREMENIK: svibanj tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje učenika od 1. - 4. razreda na sportskim aktivnostima prilikom obilježavanja Međunarodnog dana sporta.

Europski dan sporta, 5. – 8. razred

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. – 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici od 5. do 8. razreda, dvije grupe: učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave

PLANIRANI BROJ SATI: zadnja srijeda u mjesecu svibnju

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda

CILJEVI: sportskim aktivnostima obilježavanje Dana sporta i razvijanje i poticanje zdravih životnih navika

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): „20 minuta dnevno“ - dvadesetominutna vježba razgibavanja u vrijeme prvog sata učenika četvrtih, petih i šestih razreda (1. grupa), sedmih i osmih razreda (2. grupa), u dogovoru s predmetnim učiteljima i učiteljicama razredne nastave nakon održanih prvih satova nastave okupiti učenike na sportskom igralištu škole, prikaz nastave TZK, štafetne igre, turnir u košarci, malom nogometu i odbojci (trojke –miješano M i Ž), izrada i izložba plakata na temelju zdravih životnih navika i pravilne prehrane (istraživanje i izrada plakata na satu razrednika ili grupa učenika koja ne sudjeluje u sportskim natjecanjima na Dan sporta).

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

razvijati sportski i takmičarski duh kod učenika, upoznati učenike s pokretom Dan sporta, djelovati na koordinaciju i snalažljivost u prostoru, djelovati na pokretljivost i ekonomičnost pokreta, poticati sportsku borbu, smisao za kolegijalnost i radost nad postignutom pobjedom, razvijati odlučnost, marljivost i samopouzdanje, njegovanje zdravog načina života

VREMENIK: tijekom nastavne godine (svibanj - lipanj 2027. godine)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financijska sredstva potrebna za nagradu prvoplasiranih (čokolada, sok, diplome, medalje...) i voćka za sve učenike škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje aktivnosti i motivacije učenika pri sportskim aktivnostima, izložba plakata na temelju zdravih životnih navika i u skladu s tim uređivanje glavnog panoa, proglašenje pobjednika, pohvala svih učesnika Dana sporta.

Školski sportski klub

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 40-50 /1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Natjecanja iz raznih sportova kao što su nogomet, košarka, odbojka, itd..

CILJEVI: Presentacija škole i njenih učenika u sportskoj i odgojnoj izvedbi u raznoraznim sportovima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Prijava učenika i učenica na razna natjecanja, što školska, međuškolska, međuopćinska, međužupanijska i državna.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Što je moguće bolje predstavljanje na natjecanjima uz ostvarivanje što boljih rezultata na svim nivoima.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza na udaljenija mjesta

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Nagrađivanje svakog nastupa i posebno svakog ostvarenog značajnog rezultata u obliku medalja i drugih nagrada.

Hiša eksperimentov Ljubljana i okolica

VODITELJ: Sanja Eremić Ljuština, Marko Mirosav, Klaudija Mirjanić i Tanja Mihoković

RAZRED: 8.ab i 7. ab razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca 50

NAMJENA: Učenicima 8. razreda

CILJEVI: Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode. Usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života. Razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. Promocija znanosti i cjeloživotnog učenja, povezivanje formalnog i neformalnog obrazovanja. Razviti i poticati ljubav prema prirodi kao i njenom očuvanju. Upoznati se s kulturnom i povijesti starogradske jezgre grada Ljubljane te njenim znamenitostima i ustanovama. Razvijati interes za upoznavanjem gradova izvan svoje domovine i rodnog kraja. Razviti suradnju, toleranciju i želju za međusobnim pomaganjem u radu. Poticati multikulturalnost i interes za upoznavanjem svjetske kulturne, povijesne i znanstvene baštine.

ODREDIŠTE: Ljubljana

VRIJEME TRAJANJA: cjelodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Posjetiti Hiša eksperimentov Ljubljana (Kuću eksperimenata) i okolicu Ljubljane, radom u radionicama proširiti znanje iz fizike, matematike, biologije i kemije te ga korelirati s drugim prirodoslovnim znanostima. Izvođenje pokusa, eksperimenata, mjerenja, opisivanje promjena, bilježenje podataka i crtanje, rad na tekstu, tablicama, grafikonima; predavanje, izlaganje učenika, izrada prezentacija, postavljanje pitanja, rješavanje zadataka i problema, individualan rad, rad u paru, timsko - suradnički rad, mentorski rad, sudjelovanje u stručnom vodstvu u starom dijelu grada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. Povezati sadržaje fizike, biologije i kemije kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o živom svijetu (biljke botaničkog vrta, životinje poučne staze), povezati znanje prirodoslovlja (kemija-biologija-fizika), proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu u institutu, potaknuti učenike na aktivnost, eksperimentalni rad, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka, razvijati znanstveni stav i ekološku svijest, upoznati s kulturno-povijesnim znamenitostima starogradske jezgre Ljubljane kao i drugih znamenitosti (parkova, ulica, ustanova), upoznati biljne vrste u botaničkom vrtu te razviti interes za njihovo daljnje proučavanje, potaknuti ekološki i održivi pristup u svakodnevnom životu učenika, razviti trajnu želju za očuvanjem prirode, razviti ljubav prema prirodi i svim njenim bogatstvima i blagodatima, razviti ljubav i interes prema proučavanju znanosti, potaknuti interes za cjeloživotnim učenjem, proširiti znanje novim informacijama o kulturnoj i povijesnoj baštini Slovenije te ih usporediti s našom kulturom, običajima i postignućima, ostvariti želju za tolerancijom, suradnjom i dobrim odnosima sa zemljama izvan svoje

domovine, razviti pravilan stav prema sebi, drugima i svijetu uz očuvanje materijalne i nematerijalne baštine, potaknuti na upoznavanje ostalih zemalja svijeta kao i obogaćivanje sebe, svojih stavova i poticanje na ostvarenje vlastitog maksimuma.

VREMENIK: tijekom prvog polugodišta nastavne godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i stručnog vođenja u institucijama te u starom dijelu grada Ljubljane

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu - načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultati terenskog rada. Izraditi plakat s fotografijama, izraditi prezentaciju o navedenim temama, kontrolna pitanja na terenu i po povratku.

Posjet adrenalinskom parku Sky fox

VODITELJI: Kodnik Circota Anamarija, Sabina Blažević, Loreta Miani

RAZRED : 2. a, 4.a, 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 15 , 22

NAMJENA: Upoznati uži zavičaj, povezati nastavu tjelesne i zdravstvene kulture u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina i pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti. Razvijati osjećaj za brigu o sebi i drugima te osjećaj za zajedničku organizaciju i realizaciju aktivnosti.

CILJEVI: Poticati pozitivni duh učenika te na boravak na otvorenom prostoru. Razvijati kod učenika svijest o zdravom načinu života te važnosti kretanja za psihofizičko zdravlje.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI): rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu, razvijati pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026. / 2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 15 eura

Moja župa - Dan župe Tar (blagdan svetog Martina)

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: jedan od razreda predmetne nastave (5.ab ili 6.abc ili 8ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: učenici koji prema rasporedu budu imali nastavu katoličkog vjeronauka

NAMJENA:

- Kroz zajedničko obilježavanje Dana župe učenici upoznaju važnost zajedništva, zahvalnosti, molitve i sudjelovanja u životu svoje župne zajednice. Aktivnost je namijenjena upoznavanju učenika s važnosti župne zajednice, njezinim životom i poslanjem te poticanju osjećaja pripadnosti župnoj zajednici.

CILJEVI:

- upoznati pojam župe i župne zajednice
- razvijati osjećaj pripadnosti župnoj zajednici
- poticati zajedništvo, suradnju i zahvalnost za župu i sve njezine članove
- poticati sudjelovanje učenika u različitim oblicima vjerskog života
- razvijati poštovanje prema crkvi, sakralnom prostoru, običajima i tradiciji

NAČIN REALIZACIJE:

- Aktivnost se ostvaruje u suradnji škole i župne zajednice, na sam Dan župe. Učenici će se uključuju u prigodne aktivnosti primjerene njihovoj dobi: upoznavanje sakralnog prostora i zaštitnika župe, priprema kratkih molitava, recitacija i pjesama te sudjelovanje u svetoj misi prema dogovoru sa župnikom i školom. Aktivnost se

može ostvariti u učionici i crkvi.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenici će:

- imenovati svoju župu i prepoznati njezinog zaštitnika
- objasniti jednostavnim riječima što je župa i tko čini župnu zajednicu
- objasniti važnost zajedništva i međusobnog pomaganja
- pokazati poštovanje prema sakralnom prostoru i župnoj zajednici
- dati svoj doprinos u obilježavanju Dana župe primjeren svojoj dobi

VREMENIK: 11. studeni 2026. godine (2 školska sata)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- usmeno izražavanje i razgovor s učenicima nakon aktivnosti
- vrednovanje suradnje, zalaganja i odgovornog sudjelovanja
- samovrednovanje učenika kroz kratka pitanja:
Što sam naučio/la? Kako sam sudjelovao/la? Što mi se najviše svidjelo?
- bilješka o ostvarenosti planiranih ciljeva.

Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje učeničkog sudjelovanja, razvoja zajedništva i odnosa prema župnoj zajednici. Povratne informacije učenika i učitelja koriste se za planiranje i unapređivanje budućih aktivnosti povezivanja škole i župne zajednice te za poticanje učenika na aktivnije sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima.

Moja župa - Dan župe Vabriga (svetkovina Bezgrešnog začeca BDM)

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: drugi (2.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: učenici koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka (26 učenika)

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena obilježavanju Dana župe i njezine zaštitnice, upoznavanju učenika s važnosti župne zajednice, njezinim životom i poslanjem te poticanju aktivnog sudjelovanja u životu župe.

CILJEVI:

- upoznati učenike s pojmom i značenjem župe i župne zajednice
- razvijati osjećaj pripadnosti župnoj zajednici
- poticati učenike na zajedništvo, suradnju i međusobno pomaganje
- razvijati zahvalnost za župnu zajednicu, njezine članove i aktivnosti
- poticati sudjelovanje učenika u primjerenim oblicima vjerskog i zajedničkog života
- razvijati poštovanje prema crkvi, sakralnom prostoru, običajima i tradiciji.

NAČIN REALIZACIJE:

- Aktivnost se ostvaruje u suradnji škole i župne zajednice, na sam Dan župe. Učenici će se uključuju u prigodne aktivnosti primjerene njihovoj dobi: upoznavanje sakralnog prostora i zaštitnice župe, izrada prigodnih likovnih i kreativnih radova, priprema kratkih molitava, recitacija i pjesama te sudjelovanje u svetoj misi prema dogovoru sa župnikom i školom. Aktivnost se može ostvariti u učionici i crkvi.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenici će:

- imenovati svoju župu i prepoznati njezinog zaštitnika
- objasniti jednostavnim riječima što je župa i tko čini župnu zajednicu
- prepoznati važnost zajedništva i međusobnog pomaganja
- pokazati poštovanje prema sakralnom prostoru i župnoj zajednici
- dati svoj doprinos u obilježavanju Dana župe primjeren svojoj dobi

VREMENIK: 8. prosinac 2026. godine (2 školska sata)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- usmeno izražavanje i razgovor s učenicima nakon aktivnosti
- vrednovanje suradnje, zalaganja i odgovornog sudjelovanja
- analiza i predstavljanje učeničkih radova

- samovrednovanje učenika kroz kratka pitanja:
Što sam naučio/la? Kako sam sudjelovao/la? Što mi se najviše svidjelo?
- učiteljeva bilješka o ostvarenosti planiranih ciljeva.

Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje sudjelovanja, razvoja zajedništva i odnosa prema župnoj zajednici. Učenički radovi mogu se izložiti u učionici ili župnim prostorima.

Povratne informacije učenika i učitelja koriste se za planiranje i unapređivanje budućih aktivnosti povezivanja škole i župne zajednice te poticanje učenika na aktivnije sudjelovanje u životu župe.

Odlazak na more

VODITELJ: Kodnik Circota Anamarija

RAZRED: 2. a razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA : 15

NAMJENA: provođenje izvanučioničke nastave sa učenicima radi uspješnijeg ostvarivanja nastavnog plana i programa posjetom kampu Lanterna i održavanjem sportskih igara i raznih aktivnosti na moru

CILJEVI: osvješćivanje aktivnog boravka u prirodi - učenje o prirodnim značajkama kraja u kojem žive - održavanje sportskih aktivnosti i igara za uspješniji tjelesni i duhovni razvoj - razvijanje svijesti o zdravom načinu života, usvajanje i upoznavanje užeg zavičaja - prometna kultura i sudjelovanje u prometu - zbližavanje učenika izvanučioničkom nastavom - razvijanje snalažljivosti i sposobnosti učenja u novim situacijama - razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, pomaganje, zabava i tolerantnost u izvanrednim okolnostima i situacijama - boravak na otvorenome i rekreacijska šetnja - razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje - zajedničko druženje uz kupanje i provođenje dnevnih aktivnosti

ODREDIŠTE: AC Lanterna

VRIJEME TRAJANJA: poludnevno

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): zajedničke sportske aktivnosti i igre: kupanje u moru, sportske igre na moru natjecateljskog karaktera, društvene igre, šetnja, druženje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): socijalizacija djece, poštivanje dogovorenih pravila ponašanja, međusobno pomaganje među učenicima

VREMENIK: tijekom lipnja 2027. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 5 eura za sladoled

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka izvanučioničke nastave kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko istraživanje, kreativno usmeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost međusobnim pomaganjem, suradnjom, primjerenim ponašanjem jedni prema drugima, pojedinačnim uspjesima u učenju i vladanju, ostvarivanjem pozitivnog stava jedni prema drugima te prema prirodi i znamenitostima koje nas okružuju.

Interpretacijski centar „Ribarska kuća Santa Marina“

VODITELJ: učiteljice razredne nastave

RAZRED: 1. - 4., te učenici uključeni u PB

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 95

PLANIRANI BROJ SATI: 4

NAMJENA: Upoznati povijest i tradiciju ribolova i ribarstva na području Tara i Vabriga te Santa Marine, prirodni krajolik i nekadašnji način života.

CILJEVI:

- upoznati tradiciju ribarstva Istre
- motivacija učenika za učenjem u slobodnijem, prirodnijem okruženju
- razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja elemenata primorskog krajolika
- upoznavanje učenika s kulturno- povijesnom baštinom zavičaja
- razvijati i njegovati ljubav prema Istri i njezinim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

ODREDIŠTE: Ribarska luka Santa Marina, Interpretacijski centar

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje do Santa Marine, primjereno ponašanje u prometu, upoznavanje s biljkama i životinjama uz more i u moru, ponoviti stečeno znanje iz nastave Prirode i društva o baštini Istre te gospodarstvu našeg kraja (ribarstvo i turizam)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- povezivanje teorijske nastave s praktičnom
- učenje u stvarnim životnim situacijama
- ostvarenje odgojno-obrazovnih ciljeva
- zaključivanje o tome kako krajolik utječe na gospodarstvo nekog kraja
- praktično spoznavanje gradiva naučenog na satu prirode i društva
- osposobljavati učenike za pristojno i odgovorno ponašanje i ekološko djelovanje u prirodi

VREMENIK: tijekom nastavne god. 2026./ 2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: usmeno ispitivanje, likovno izražavanje

Interpretacijski centar „Ribarska kuća Santa Marina“

VODITELJ: Klaudija Mirjanić i Kristina Dobrijević

RAZRED: 8.ab

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 40

NAMJENA: Upoznati povijest i tradiciju ribolova i ribarstva na području Tara i Vabriga, te Santa Marine, prirodni krajolik i nekadašnji način života.

CILJEVI:

- usvojiti nova znanja o običajima, povijesnim i prirodnim ljepotama uvale Santa Marina
- upoznavanje s kulturom i tradicijom autohtonog kraj
- proširivanje znanja o lokalnim stečevinama
- poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i domaći idiom
- međusobno zbližavanje i druženje učenika

NAČIN REALIZACIJE:

- pješačenje i razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno

ponašanje u muzejskom prostoru, osobni doživljaj, druženje, igra, stare tradicije

- grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote

- saznati više o običajima i životu lokalnoga stanovništva

- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

- naučiti o povijesti, kulturi, i idiomu kraja u kojem žive

- povećati interes za proučavanje prirode

VREMENIK: siječanj ili travanj 2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 5 Eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja

Posjet Vukovaru, 8. razredi

VODITELJI: Kristina Dobrijević i Klaudija Mirjanć

RAZRED: 8. a i 8. b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 35

NAMJENA: učenicima osmih razreda s ciljem upoznavanja Vukovara.

CILJEVI:

-posjetiti bolnicu u Vukovaru, spomen-područje Ovčaru i groblje,

-osuditi ratne sukobe i ratne zločine,

-prenijeti emocije i doživljaje,

-razvijati empatiju o ratnim zbivanjima i ljudskim sudbinama,

-razvijati toleranciju i međusobno prihvaćanje.

VRIJEME TRAJANJA: dvodnevna izvanučionička nastava listopad 2025..

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): razgledavanje, obilazak, stručna predavanja, šetnja uz stručno vodstvo.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-usvojiti podatke vezane uz Domovinski rat i Vukovar,

-definirati ratni zločin,

-smjestiti u prostor i vrijeme ratna zbivanja u Vukovaru

VREMENIK: 17. svibanj 2027. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: edukativni posjet Vukovaru bit će financiran kroz projekt koji organizira Memorijalni centar Domovinski rat Vukovar.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i zapažanja sadržaja tijekom realizacije navedenih aktivnosti, aktivno sudjelovanje u ostvarivanju ciljeva i zadataka.

Posjet Spomen kući mučeništva blaženog Miroslava Bulešića u Lanišću

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: 8. ab razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: učenici koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka (31 učenik)

PLANIRANI BROJ SATI: jedan nastavni dan (7 nastavnih sati)

NAMJENA:

- Izvanučionička nastava namijenjena je učenicima radi upoznavanja života, vjere, svećeničkog djelovanja i mučeništva blaženoga Miroslava Bulešića te njegova značenja za Katoličku Crkvu i istarsku mjesnu Crkvu. Posjetom Spomen kući učenici neposredno upoznaju mjesto povezano s njegovim životom i mučeničkom smrću te povezuju sadržaje vjeronauka s konkretnim povijesnim i sakralnim prostorom. Aktivnost ima za cilj potaknuti učenike na promišljanje o svjedočenju vjere, hrabrosti, vjernosti vlastitim uvjerenjima, oproštenju i ljubavi prema Bogu i čovjeku, kao i na poštovanje prema kulturnoj, vjerskoj i povijesnoj baštini.

CILJEVI:

- upoznati život i djelovanje blaženoga Miroslava Bulešića
- posjetiti mjesto njegova mučeništva i upoznati okolnosti njegova stradanja
- razumjeti značenje pojma mučeništva i svjedočenja vjere
- prepoznati vrijednosti koje je blaženi Miroslav Bulešić svjedočio svojim životom
- poticati učenike na hrabrost, vjernost, odgovornost, praštanje i zauzimanje za dobro
- razvijati poštovanje prema sakralnoj, povijesnoj i kulturnoj baštini
- povezivati vjeronaučna znanja s konkretnim povijesnim događajima i prostorima
- razvijati kulturu ponašanja i poštovanja u sakralnim i memorijalnim prostorima
- poticati učenike na promišljanje o tome kako kršćanske vrijednosti mogu živjeti u vlastitom svakodnevnom životu

NAČIN REALIZACIJE :

- terenska nastava ostvaruje se pripremom, a zatim i posjetom učenika Spomen kući mučeništva blaženog Miroslava Bulešića u Lanišću, uz prethodni dogovor sa školom i mjesnim župnikom
- tijekom posjeta učenici razgledaju Spomen-kuću, predmete i dokumente te slušaju svjedočanstva povezana s blaženikovim životom i mučeništvom uz stručno vodstvo mjesnog župnika
- molitva na mjestu mučeništva bl. Miroslava Bulešića
- bilježenje osobnih dojmova u Spomen knjigu
- rješavanje istraživačkih zadataka i kviz znanja o onome što su naučili
- nakon povratka u školu provodi se razgovor i refleksija, učenici mogu izraditi plakat, prezentaciju, kratki osvrt, molitvu, likovni ili literarni rad posvećen blaženom Miroslavu Bulešiću.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenici će:

- navesti osnovne podatke o životu i djelovanju blaženoga Miroslava Bulešića
- opisivati njegovo svećeničko poslanje i okolnosti njegova mučeništva
- objašnjavati značenje pojmova mučenik, mučeništvo i svjedočenje vjere
- prepoznati kršćanske vrijednosti koje je blaženik svojim životom svjedočio
- povezati blaženikov primjer s konkretnim životnim situacijama
- pokazati poštovanje prema mjestu mučeništva i sakralnoj baštini
- primjereno se ponašati tijekom terenske nastave i u sakralnom prostoru
- aktivno sudjelovati u razgovoru, istraživačkim i zajedničkim aktivnostima
- iznositi vlastite dojmove i promišljanja o susretu s mjestom mučeništva
- svojim riječima objašnjavati što znači biti svjedok vjere i dobra u svakodnevnom životu.

VREMENIK: jedan nastavni dan (u mjesecu listopadu školske 2026./2027. godine)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 600 € (troškovi prijevoza za jedan autobus)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje se provodi tijekom pripreme, provedbe i nakon završetka terenske nastave, a obuhvaća:

- praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika
- praćenje primjerenog ponašanja u sakralnom i memorijalnom prostoru
- vrednovanje istraživačkih zadataka i rada tijekom posjeta

- usmeno izražavanje i sudjelovanje u razgovoru
- vrednovanje učeničkih osvrta, plakata, prezentacija i drugih kreativnih radova
- samovrednovanje učenika
- zajedničku refleksiju učenika nakon povratka u školu.

Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ciljeva, učeničkog razumijevanja sadržaja te razvoja njihovih stavova i vrijednosti.

Povratne informacije učenika koriste se za unapređenje buduće izvanučioničke nastave i osmišljavanje novih aktivnosti, upoznavanja hrvatske vjerske, povijesne i kulturne baštine.

Stancija Špin

VODITELJ: Sabina Blažević, Loreta Miani

RAZRED: 4.a i 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 22

PLANIRANI BROJ SATI: 6

CILJEVI:

-upoznavanje starog tradicionalnog istarskog ambijenta, upoznavanje tradicionalnih istarskih sireva i ekstra djevičanska maslinova ulja -upoznavanje učenika sa siranom, kušaonom

-upoznavanje načina same proizvodnje različitih vrsta sireva

-upoznavanje tradicionalnih proizvoda, lokalne vrijednosti i običaje te najsuvremeniju tehnologiju same proizvodnje

-ukazivanje na važnost uzgoja ovaca radi proizvodnje i prerade mlijeka -ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede

-povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

NAČIN REALIZACIJE: pješačenje do Stancije Špin, primjereno ponašanje u prometu, razgledavanje proizvodnje sira, razgled pašnjaka, kušanje tradicionalnih proizvoda, druženje, istraživačka nastava, slušanje predavanja i postavljanje pitanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

-upoznati učenike s proizvodnjom sireva i težinom i važnošću obavljanja tog posla

-znati se snalaziti u prometu

-bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote

-saznati više o običajima i životu istarskog naroda

-razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima

-bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

-povećati interes za proučavanje rodnog kraja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Posjet S.I.C. – u, tvornici ribe

VODITELJ: Sabina Blažević, Loreta Miani

RAZRED: 4.a i 4.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 22

PLANIRANI BROJ SATI: 3

NAMJENA : učenicima četvrtih razreda

CILJEVI: objasniti povezanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva; navesti osnovne gospodarske djelatnosti primorskih krajeva; odrediti važnost gospodarstva primorskih krajeva, upoznati učenike sa trgovinom, proizvodnjom i

distribucijom svježih i zamrznutih proizvoda ribarstva i školjkaša, najmodernijom tehnologijom zahvaljujući kojoj možemo očuvati svježinu sirovine i vrhunsku kvalitetu proizvoda, modernim hladnjačama koje pod strogo kontroliranim uvjetima vrše dostavu robe u ribarnice, restorane i do svih kupaca, zainteresirati ih za živi svijet u moru, oblikovati ekološku kulturu, pozitivno se odnositi prema očuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta u moru, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.

NAČIN REALIZACIJE: vožnja kombijem do tvornice u Višnjanu, primjereno ponašanje u prometu, razgledavanje tvornice, upoznavanja s načinom čišćenja i soljenja srdela, upoznavanje različitih školjkaša, riba, puževa, glavonožaca i rakova, pripremom i skladištenjem morskih krastavaca za izvoz, skladištenjem smrznutih proizvoda te pravilnim prevoženjem istih modernim hladnjačama, druženje, istraživačka nastava, slušanje predavanja i postavljanje pitanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: - upoznati učenike s proizvodnjom i distribucijom riba i školjkaša, bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote, saznati više o običajima i životu istarskog naroda, razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima, bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati, povećati interes za proučavanje rodno kraja i svog zavičaja

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Posjet Trstu, 6. Razred – dvorac Miramare, Grotta Gigante

VODITELJ: Daliborka Škofić , Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 6. a,b,c razred; 7.a,b,c razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 50 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni izlet

NAMJENA: učenicima 6. i 7. razreda , povezivanje teorijske nastave sa praktičnim učenjem za život

CILJEVI: - motivacija učenika za učenjem u slobodnom, prirodnom okruženju, razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima, kulturi i prema talijanskom jeziku - stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture - osvješćivanje važnosti poznavanja talijanskoga jezika - razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, upoznati učenike sa geografijom i povijesti Italije,

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti neposredno promatranje, slušanje i istraživanje te upoznavanje namjene tradicijske glazbe ili glazbenog djela kroz povijesno razdoblje, značaja u tradicionalnom načinu života;

likovno izražavanje – crtanje i slikanje, te izrada likovnih radova nadahnutih doživljajem tradicijske baštine;

usmeno izražavanje i razgovor o doživljajima i spoznajama stečenima tijekom projekta;

predstavljanje i izložba učeničkih likovnih i literarnih radova na Danu otvorenih vrata škole.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici će istraživati naučiti u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenici će povećati fond riječi na talijanskom jeziku, čuti će način govora izvornih govornika, učenik prepoznaje mjesta u Italiji, razumije riječi na talijanskom jeziku koje opisuju istražena mjesta, povezuje viđeno s načinom života ljudi u Hrvatskoj i u Italiji, prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne i tradicijske baštine u vremenu, izrađuje likovne radove;

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

neposredno praćenje i promatranje učenikova sudjelovanja, angažiranosti, suradnje i odgovornog ponašanja tijekom aktivnosti;

usmeni razgovor i razmjena dojmova o stečenim iskustvima i spoznajama;

samo vrednovanje učenika kroz izražavanje vlastitih doživljaja i procjenu sudjelovanja u aktivnostima;

rezultati vrednovanja koriste se za praćenje učenikova napretka te planiranje i unapređivanje budućih projektnih i izvan učioničkih aktivnosti.

VREMENIK: tijekom školske godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 80€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Posjet kinu i kazalištu u Trstu, 4. - 8. Razred

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: 4. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 80 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni izlet

NAMJENA: učenicima od 4. do 8. razreda , povezivanje teorijske nastave sa praktičnim učenjem za život

CILJEVI:

-motivacija učenika za učenjem u slobodnom, prirodnom okruženju, razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima, kulturi i prema talijanskom jeziku - stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture - osvješćivanje važnosti poznavanja talijanskoga jezika - razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, upoznavanje s kazalištem

-kinom, ponašanjem u kazalištu i ponašanjem za vrijeme kazališne - kino predstave, - upoznavanje s kazališnim formama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti, odlazak u kino i/ili kazalište

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici će istraživati naučiti u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenici će naučiti osnovne podatke o kazalištu kao ustanovi - učenici će naučiti važnost filma u današnje vrijeme - učenici će znati prepoznati rod i žanr gledanog filma - učenici će moći znati prepoznati kazališno djelo, uočiti će razliku kazališta – kina u svojem gradu i većem gradu poput Trsta, učenici će povećati fond riječi na talijanskom jeziku, čuti će način govora izvornih govornika

VREMENIK: tijekom školske godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Posjet mjestu Grado i Aquileia, 8. razred

VODITELJ: Daliborka Šković

RAZRED: 8.ab razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 50 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni izlet

NAMJENA: učenicima 8. razreda , povezivanje teorijske nastave sa praktičnim učenjem za život

CILJEVI: - motivacija učenika za učenjem u slobodnom, prirodnom okruženju, razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima, kulturi i prema talijanskom jeziku - stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture - osvješćivanje važnosti poznavanja talijanskoga jezika - razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, upoznati učenike sa geografijom i povijesti Italije,

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti neposredno promatranje, slušanje i istraživanje te upoznavanje namjene tradicijske glazbe ili glazbenog djela kroz povijesno razdoblje, značaja u tradicionalnom načinu života;

likovno izražavanje – crtanje i slikanje, te izrada likovnih radova nadahnutih doživljajem tradicijske baštine;

usmeno izražavanje i razgovor o doživljajima i spoznajama stečenima tijekom projekta;

predstavljanje i izložba učeničkih likovnih i literarnih radova na Danu otvorenih vrata škole.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici će istraživati naučiti u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenici će povećati fond riječi na talijanskom jeziku, čuti će način govora izvornih govornika, učenik prepoznaje mjesta u Italiji, razumije riječi na talijanskom jeziku koje opisuju istražena mjesta, povezuje viđeno s načinom života ljudi u Hrvatskoj i u Italiji, prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne i tradicijske baštine u vremenu, izrađuje likovne radove;

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

neposredno praćenje i promatranje učenikova sudjelovanja, angažiranosti, suradnje i odgovornog ponašanja tijekom aktivnosti;

usmeni razgovor i razmjena dojmova o stečenim iskustvima i spoznajama;

samo vrednovanje učenika kroz izražavanje vlastitih doživljaja i procjenu sudjelovanja u aktivnostima;

rezultati vrednovanja koriste se za praćenje učenikova napretka te planiranje i unapređivanje budućih projektnih i izvan učioničkih aktivnosti.

VREMENIK: tijekom školske godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 80€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Školski izlet za 1. razred-Poreč

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: /

NAMJENA: Upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama užeg zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Putovanje autobusom u Poreč. Obilazak planiranih kulturno – povijesnih spomenika te prirodnih ljepota. Šetnja uz more.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Prepoznati i objasniti kulturno - povijesne spomenike zavičaja, znati se snalaziti u prometu, upoznati morski svijet Jadranskog mora i razvijati ekološku svijest.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Otprilike 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, učeničkim kvizovima, neposrednim promatranjem.

Izlet u Pulu, 2. razred

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota, Marija Pamić

RAZRED: 2. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 31

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 16

NAMJENA:

Upoznavanje učenika s užim zavičajem i njegovim prirodnim, kulturnim i povijesnim obilježjima, povezivanje sadržaja nastavnog predmeta Priroda i društvo s neposrednim životnim iskustvom te stjecanje novih znanja, vještina i iskustava kroz neposredno promatranje i istraživanje.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): polazak autobusom iz Tara u Pulu; obilazak i upoznavanje kulturno – povijesnih znamenitosti grada, posjet gradskoj knjižnici, obilazak akvarija.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- prepoznaju i opisuju kulturno-povijesne znamenitosti i obilježja zavičaja;
- primjenjuju osnovna pravila sigurnog ponašanja i snalaženja u prometu;
- upoznaju i imenuju pojedine predstavnike morskog svijeta Jadranskog mora;
- razvijaju svijest o važnosti očuvanja mora i morskog okoliša te odgovornom odnosu prema prirodi;
- povezuju sadržaje usvojene tijekom nastave s neposrednim iskustvom i zapažanjima tijekom izleta.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 50 eura

Izlet Karlovac (Aquatika – slatkovodni akvarij) – Ogulin (Kuća Ivane Brlić Mažuranić)

VODITELJ: Sabina Blažević , Loreta Miani

RAZRED: 4a i 4.b.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 22

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 16

NAMJENA: Upoznati širi zavičaj, različite dijelove domovine kao i vrste prometa. Povezati nastavu prirode i društva i hrvatskog jezika u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta kroz koje prolazimo. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju i domovini te poticanje ekološke svijesti. Neposredno upoznati različite vrste prometa, uočiti važnost povezivanja mjesta, razvijanje prometne kulture te razgled kulturno-povijesnih spomenika i kulturne baštine.

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje autobusom te obilazak planiranih kulturno- povijesnih spomenika te prirodnih ljepota naše domovine.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):Upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti šireg zavičaja . Snalaziti se u prostoru.

VREMENIK: svibanj tekuće nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 150€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, neposrednim promatranjem.

Brijuni, Pula 5. razredi

VODITELJ: Romina Gašparić, Maša Paić

RAZRED: 5.a, 5b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 44 učenika

NAMJENA: Upoznati Nacionalni park Brijuni (uz prigodno predavanje i radionicu),

CILJEVI: Usvojiti nova znanja o običajima, znamenitostima i prirodnim ljepotama Istre, upoznati kulturu i tradiciju Istre i njenih autohtonih mjesta putem razgledavanja starih jezgri proširiti znanja o Nacionalnom parku Brijuni te upoznati floru i faunu Jadranskoga mora.

Upoznati povijest Istre i njenih žitelja, razvijati ljubav prema rodnom kraju, poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije Istre, međusobno zbližavanje i druženje učenika

ODREDIŠTE: Nacionalni park Brijuni te upoznati učenike s prirodnim i tradicionalnim vrijednostima Istre te edukacija o Jadranskom moru.

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s istarskim znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, druženje, igra, vožnja autobusom, brodićem i vlakićem, uočavanje (grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će:

-bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote

- saznati više o običajima i životu istarskog naroda
- upoznati floru i faunu Jadranskoga mora
- razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji istarskih gradića i znamenitosti
- povećati interes za proučavanje rodnog kraja
- saznati o ljekovitom bilju istarskog poluotoka.

VREMENIK: svibanj/lipanj 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: ulaznica za Nacionalni park Brijuni, troškovi prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada.

Prirodoslovni dan u Rijeci (Prirodoslovni muzej, Peek&Poke)

VODITELJ: Valentina Milohanić, Marina Šimunić-Kocijan, Mihajlo Obranović

RAZRED: 7. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 45/1

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: učenicima 7.r.

CILJEVI:

- razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama , kulturnim institucijama i parkovima prirode
- upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama parkova prirode, razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, upoznavanje s ponašanjem u parkovima prirode i muzejima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će naučiti osnovne podatke o muzeju kao ustanovi
- učenici će naučiti važnost odlaska u muzeje u današnje vrijeme
- učenici će znati prepoznati vrste muzeja
- učenici će naučiti važnost očuvanja parkova prirode
- učenici će naučiti pravila ponašanja u parkovima prirode

VREMENIK: drugo polugodište školske godine (ožujak 2027.)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

NP Risnjak, 6. razred

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić, Ivana Tonković, Ilija Babić

RAZRED: 6. a., 6. b., 6.c

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 49

NAMJENA: učenicima šestih razreda

CILJEVI: - proširiti znanja o nacionalnom parku Risnjak upoznati povijest toga kraja i glavne značajke nacionalnog parka, razvijati ljubav prema rodnom kraju, poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije RH, međusobno zbližavanje i druženje učenika

ODREDIŠTE: NP Risnjak

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje, samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja prije odlaska, radionice u NP, upoznavanje NP uz stručnog vodiča

Putovanje autobusom te obilazak planiranih prirodnih ljepota naše domovine.

- razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prirodi, osobni doživljaj, druženje, igra, uočavanje - grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- saznati više o nacionalnim parkovima RH
- razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji Gorskog kotara - povećati interes za boravkom u prirodi te za proučavanje prirode

VREMENIK: svibanj/lipanj 2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50 eur

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada

Terenska nastava Labin - Raša

NAZIV: Terenska nastava LABIN – RAŠA - „Rudarski tragovi Labinštine – od Labina do Raše“

VODITELJ: Gordana Poropat – Alihodžić, Ivana Tonković, Ilija Babić

RAZRED: 6. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 49

TRAJANJE: jednodnevna terenska nastava

NAMJENA: upoznati glavne značajke rudarske prošlosti Labinštine, upoznati način života i rada rudara, razlikovati prirodne resurse od gospodarskih djelatnosti koje ih iskorištavaju, prepoznati tragove rudarenja u prostoru, upoznati izgled i funkciju planskog rudarskog naselja Raše

Ciljevi: razvijati sposobnost opažanja, bilježenja i zaključivanja na terenu, povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta, razvijati odnos prema očuvanju zavičajne kulturne i industrijske baštine.

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava

VREMENIK: prosinac 2026.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): vožnja školskim vozilom, radionice, predavanja, obilazak

Posjet mlinu, Vižinada

Voditelji: Anamarija Kodnik Circota

Razred: 2. a

Planirani broj učenika / grupa: 15

Sati tjedno: 2

Namjena: istraživačka nastava, upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina

Cilj: upoznavanje sa različitim tipovima žitarica i njihovoj ulozi u zdravoj prehrani, naučiti sve o proizvodnji više vrsta brašna (pirovo, heljdino, kukuruzno...) i ostalih proizvoda od žitarica, mlinu za žitarice i silosima za pohranu.

Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

Način realizacije (aktivnosti učenika): autobusom ćemo ujutro krenuti u Vižinadu do mlina gdje će nam vlasnik prikazati i objasniti kako od različitih žitarica dobiti brašno, važnost zdrave prehrane i uvođenja istih, o trgovini i izvozu žitarica, tipovima mlinova, silosu i samoj pohrani brašna.

Očekivana postignuća učenika (odgojno obrazovni ishodi): rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu, učenicima približiti žitarice i brašno kao domaći proizvod i zdravu hranu, potaknuti učenike na korištenje brašna od domaćih proizvođača u svojoj svakodnevnoj prehrani.

Vremenik: listopad – studeni tekuće nastavne godine

Okvirni troškovnik: cca 10 eura

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, postignuća, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju zadanih zadataka, kviz znanja, rješavanje radnih listića, usmena komunikacija, izrada plakata i izrada kruha i krušnih proizvoda.

Projekti

Međunarodni dan starijih osoba

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: učenici četvrtog razreda (4.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 15 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: 5 nastavnih sati, u sklopu redovitog rasporeda

NAMJENA:

- Projekt potiče međugeneracijsku povezanost i učenike usmjerava prema kršćanskim vrijednostima poštovanja roditelja i starijih, ljubavi prema bližnjemu, zahvalnosti, suosjećanju, pomaganju i služenju drugima. Namijenjen je učenicima 4. razreda osnovne škole s ciljem obilježavanja Međunarodnog dana starijih osoba.

CILJEVI:

- upoznati značenje Međunarodnog dana starijih osoba
- razvijati poštovanje i zahvalnost prema starijim osobama
- osvijestiti vrijednost životnog iskustva i mudrosti starijih
- poticati međugeneracijsko povezivanje i druženje
- razvijati osjećaj odgovornosti, solidarnosti i brige za druge
- prepoznavanje potreba starijih osoba
- povezivati kršćanske vrijednosti s konkretnim djelovanjem i pomaganjem drugima
- malim djelima pažnje i dobrote pridonositi kvalitetnijem životu starijih osoba

NAČIN REALIZACIJE :

- Projekt se provodi tijekom rujna i listopada, s naglaskom na 1. listopada kada se obilježava Međunarodni dan starijih osoba
- učenici kroz razgovor i različite aktivnosti upoznaju značenje Dana starijih osoba te promišljaju o ulozi baka, djedova i drugih starijih osoba u njihovim obiteljima i zajednici
- učenici će izrađivati prigodne čestitke, male darove koje će osobno uručiti starijim osobama, crtati crteže,

pripremiti kratki prigodni program, recitaciju, pjesmu ili molitvu, pisati poruke zahvalnosti i te osmisлити pitanja koja žele postaviti starijim osobama.

- Projekt se može realizirati u suradnji s lokalnom župnom zajednicom i posjetom starijim osobama u njihovim domovima, uz prethodni dogovor i odgovarajuću suglasnost
- učenici mogu razgovarati sa starijim osobama i
- posebno se potiče aktivno slušanje životnog iskustva starijih, razgovor među generacijama, jer na taj način učenici bolje upoznaju vrijednost obiteljske i kulturne baštine.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenici će:

- objasniti značenje Međunarodnog dana starijih osoba
- prepoznati važnost i vrijednost starijih osoba u obitelji i društvu
- pokazati poštovanje, zahvalnost i pažnju prema starijim osobama
- prepoznati potrebe i poteškoće s kojima se starije osobe mogu susretati
- navoditi i primjenjivati načine na koje može pomoći i razveseliti stariju osobu
- aktivno i primjereno sudjelovati u razgovoru i druženju sa starijim osobama
- razvijati sposobnost slušanja i uvažavanja životnog iskustva drugih
- surađivati s drugim učenicima u pripremi i provedbi projekta
- svojim ponašanjem i djelima pokazati solidarnost, suosjećanje i odgovornost
- prepoznati da se ljubav prema bližnjemu ostvaruje konkretnim djelima pažnje, dobrote i ljubavi

VREMENIK: rujan i listopad s glavnim naglaskom na 1. listopad 2026. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 20 € (praline, karton i materijal potreban za izradu poklona)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje se provodi praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom svih faza projekta:

- praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika
- vrednovanje suradnje i odgovornog sudjelovanja u aktivnostima
- razgovor s učenicima prije i nakon provedbe projekta
- vrednovanje izrađenih čestitki, poruka, crteža i drugih učeničkih radova
- praćenje komunikacije i primjerenog ponašanja prema starijim osobama
- samovrednovanje učenika
- zajednička refleksija nakon provedene aktivnosti.

Učenici mogu odgovoriti na jednostavna pitanja:

Što sam danas naučio od starijih? Kako sam nekoga razveselio? Kako se osjećam nakon susreta?

Što mogu učiniti za stariju osobu i kada nije Dan starijih osoba?

Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje razvoja socijalnih i emocionalnih vještina učenika, njihova odnosa prema starijim osobama te sposobnosti primjene kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu. Učenički radovi mogu se izložiti u školi ili darovati starijim osobama. Dojmovi učenika i povratne informacije sudionika koriste se za planiranje budućih aktivnosti i projekata.

Projekt može biti poticaj za nastavak suradnje sa starijim osobama tijekom cijele školske godine, primjerice kroz čestitanje blagdana, izradu prigodnih čestitki, posjete, druženja ili male volonterske akcije. Time se učenike potiče da shvate kako pažnja prema starijima nije samo obveza jednoga dana u godini, nego vrijednost koju treba živjeti svakodnevno.

Interpretacijski centar Ribarska kuća “Santa Marina”, Tradicijske igre i Tressete

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: 5.b, 6.abc i 8.ab razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 20

NAMJENA: učenicima viših razreda

CILJEVI: Razvijati pozitivan stav prema povijesnoj i kulturnoj baštini kod učenika. Provoditi

dio nastave u prirodnom okruženju, upoznati povijest vlastitog mjesta i zavičaja, istražiti arheološko nalazište u vlastitom zavičaju te razvijati odgovoran odnos prema okolišu.

ODREDIŠTE: Interpretacijski centar - Ribarska kuća

“Santa Marina”

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna

OKVIRNI TROŠKOVNIK: do 50 eura

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Obilazak arheološkog nalazišta Lorun iz antičkog doba uz tumačenje povijesnih zbivanja.

Posjet Ribarskoj kući uz stručno vodstvo. Sudjelovanje učenika u radu u skupinama na terenu uz rješavanje nastavnog listića.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati sadržaje Prirode i društva, Povijesti, Geografije i Talijanskog jezika kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o povijesti mjesta i zavičaja, proširiti znanje o istraživanju i radu na terenu, potaknuti učenike na aktivnost, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka.

VREMENIK: listopad 2026- lipanj 2027.

La mula de Parenzo

VODITELJ: Daliborka Šković

VRIJEME TRAJANJA: Tijekom školske godine, odlazak na teren izvan škole u Poreč i Santa Marinu veljača do svibnja 2027.

RAZREDI: 4.ab. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 30 učenika

NAMJENA: Učenicima 4.ab

OKVIRNI TROŠKOVNIK: do 50 eura

CILJEVI: Poticanje pozitivan odnos učenika prema zavičajnim običajima.

Upoznavanje i vrednovanje tradicijske, kulturne i prirodne baštine Istre, razvijanje svijesti o potrebi njezina očuvanja te poticanje odgovornog odnosa prema zavičaju i tradicijskim vrijednostima.

CILJEVI:

- upoznati učenike s glazbenim djelom La mula de Parenzo i još nekim tradicijskim glazbenim ostvarenjima, kao vrijednim primjerom tradicijske verbalne i neverbalne kulturne baštine Istre;
- povezati sadržaje nastavnih predmeta s neposrednim iskustvom i učenjem u autentičnom

- okruženju;
- upoznati učenike s načinom života, običajima i tradicijskim vrijednostima prethodnih generacija;
- razvijati svijest i odgovoran odnos prema kulturnoj baštini;

METODE RADA:

razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, promatranje, iskustveno učenje, istraživačko učenje, praktični rad, igra, suradničko učenje, odlazak na teren Poreč Zavičajni muzej poreštine i Interpretacijski centar La Mula de Parenzo u Poreč. Dolazak predavača iz Zavičajnog muzeja poreštine i Interpretacijskog centra Santa Marina kao i odlazak u Interpretacijski centar u Santa Marinu i Poreč.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- neposredno promatranje, slušanje i istraživanje te upoznavanje namjene tradicijske glazbe ili glazbenog djela kroz povijesno razdoblje, značaja u tradicionalnom načinu života;
- likovno izražavanje – crtanje i slikanje „Mule“ te izrada likovnih radova nadahnutih doživljajem tradicijske baštine;
- pjevanje pjesme La mula de Parenzo
- literarno stvaralaštvo – pisanje pjesama, kratkih tekstova i opisa nadahnutih Mulom i zavičajem;
- usmeno izražavanje i razgovor o doživljajima i spoznajama stečenima tijekom projekta;
- predstavljanje i izložba učeničkih likovnih i literarnih radova na Danu otvorenih vrata škole.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik prepoznaje melodiju pjesme, razumije riječi na talijanskom dijalektu i opisuje „Mulu“ kao primjer glazbene tradicijske baštine Istre, povezuje tekst s načinom života ljudi u prošlosti, prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne i tradicijske baštine, izrađuje likovne radove;

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- neposredno praćenje i promatranje učenikova sudjelovanja, angažiranosti, suradnje i odgovornog ponašanja tijekom aktivnosti;
- usmeni razgovor i razmjena dojmova o stečenim iskustvima i spoznajama;
- samo vrednovanje učenika kroz izražavanje vlastitih doživljaja i procjenu sudjelovanja u aktivnostima;
- rezultati vrednovanja koriste se za praćenje učenikova napretka te planiranje i unapređivanje budućih projektnih i izvan učioničkih aktivnosti.

„DA SE STARE UŽANCE NE POZABE (ČA SU KUHALI NAŠI STARI)

Voditeljica: Sabina Blažević, Loreta Miani

Razred: 4.a i 4.b

Planirani broj učenika: 22

VRIJEME TRAJANJA: tijekom cijele školske godine 2026./2027.

NAMJENA:

Upoznavanje i vrednovanje tradicijske baštine Istre, razvijanje svijesti o potrebi njezina očuvanja te poticanje odgovornog odnosa prema prirodi, zavičaju i tradicijskim vrijednostima.

CILJEVI:

- upoznati učenike s običajima (gastronomija) kao vrijednim primjerom kulturne baštine Istre;
- povezati sadržaje nastavnih predmeta s neposrednim iskustvom i učenjem u autentičnom okruženju;
- upoznati učenike s načinom života, običajima i tradicijskim vrijednostima prethodnih generacija;
- razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i kulturnoj baštini;

METODE RADA:

-rad u grupama i individualno, rasprave, istraživanje, kreativne radionice, dramatizacija, prezentacija.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- neposredno promatranje i istraživanje te upoznavanje značaja u tradicionalnom načinu života;
- upoznavanje obilježja istarske kuhinje i namirnica
- Kuhanje i degustacija
- likovno izražavanje – crtanje i slikanje te izrada likovnih radova nadahnutih doživljajem tradicijske baštine;
- literarno stvaralaštvo – pisanje pjesama, kratkih tekstova i opisa nadahnutih projektom
- usmeno izražavanje i razgovor o doživljajima i spoznajama stečenima tijekom projekta;
- predstavljanje i izložba učeničkih likovnih i literarnih radova.

VREMENIK: u okviru nastave i izvannastavne aktivnosti Mali čuvari zavičajnosti, tijekom nastavne godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi) :

- sposobnost prepoznavanja i izražavanja dobrih osobina kod sebe i drugih,
- razvijena empatija i svijest o važnosti pomaganja i ljubaznosti,
- aktivno sudjelovanje u kreativnim i timskim zadacima,
- vještina izražavanja ideja kroz umjetničke i praktične aktivnosti,
- sposobnost vrednovanja učinjenih dobrih djela i njihova utjecaja na zajednicu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje sudjelovanja u razgovorima, kreativnim radionicama i timskom radu,
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: učenici procjenjuju svoj doprinos i rad svojih vršnjaka,
- davanje povratnih informacija učenicima o njihovim osobnim i socijalnim vještinama,
- poticanje učenika na daljnje razvijanje dobrote i pozitivnih međuljudskih odnosa,
- planiranje budućih projekata i aktivnosti usmjerenih na moralne vrijednosti i zajednički doprinos.

Projekt "PEDOĆI"

Voditelji: Sabina Blažević, Loreta Miani

Razred: 4.a, 4.b.

Planirani broj učenika: 22

Vrijeme trajanja: ožujak - svibanj

NAMJENA:

Upoznavanje i vrednovanje prirodne baštine Istre, razvijanje svijesti o potrebi njezina očuvanja te poticanje odgovornog odnosa prema prirodi i zavičaju.

CILJEVI:

- upoznavanje učenika s pedoćima
- posjet uzgajalištu
- kuhanje buzare od pedoći
- povezati sadržaje nastavnih predmeta s neposrednim iskustvom i učenjem u autentičnom okruženju;
- upoznati učenike s načinom života, običajima i tradicijskim vrijednostima prethodnih generacija;
- razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i kulturnoj baštini;

METODE RADA:

razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, promatranje, iskustveno učenje, istraživačko učenje, praktični rad, igra, suradničko učenje

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- neposredno promatranje i istraživanje školjaka te upoznavanje njihove namjene i značaja u tradicionalnom načinu života;
- upoznavanje načina uzgoja pedoća;

- likovno izražavanje – crtanje i slikanje te izrada likovnih radova nadahnutih doživljajem ;
- literarno stvaralaštvo – pisanje pjesama, kratkih tekstova i opisa nadahnutih projektom;
- usmeno izražavanje i razgovor o doživljajima i spoznajama stečenima tijekom projekta;
- predstavljanje i izložba učeničkih likovnih i literarnih radova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- neposredno praćenje i promatranje učenikova sudjelovanja, angažiranosti, suradnje i odgovornog ponašanja tijekom aktivnosti;
- usmeni razgovor i razmjena dojмова o stečenim iskustvima i spoznajama;
- samovrednovanje učenika kroz izražavanje vlastitih doživljaja i procjenu sudjelovanja u aktivnostima;
- rezultati vrednovanja koriste se za praćenje učenikova napretka te planiranje i unapređivanje budućih projektnih i izvanučioničkih aktivnosti.

Projekt Hrvatska čita

Voditeljica: Sabina Blažević i Loreta Miani u suradnji sa književnicom Sanjom Polak i Profil Klett

Razred: 4.a i 4.b

Planirani broj učenika: 22

VRIJEME TRAJANJA: tijekom nastavne godine

NAMJENA:

-učenicima 4. razreda

-poticanje interesa za čitanje i stvaranje pozitivnog odnosa prema knjizi

- približavanje čitanja kao ugodna i kreativna aktivnost koja se može odvijati u učionici, školi, obitelji i prirodi.

CILJEVI:

- razvijati čitateljske navike i ljubav prema knjizi
- poticati samostalno čitanje i slušanje
- razvijati razumijevanje i doživljavanje pročitanoга
- povezati čitanje sa školom, obitelji i prirodom
- upoznati učenike s djelatnicima škole i članovima obitelji
- povezati školu i obitelj u poticanju čitanja
- poticati kreativnost

METODE RADA:

- razgovor, čitanje i slušanje, promatranje, praktični i stvaralački rad, suradničko i individualno učenje

NAČIN REALIZACIJE: (aktivnosti učenika)

-čitateljske, istraživačke i stvaralačke aktivnosti

-mjesta i okruženja poticajna za čitanje

-susreti s različitim članovima školske i obiteljske zajednice

-poticanje samostalnog i zajedničkog čitateljskog iskustva

-aktivnosti usmjerene na razvoj čitateljskih navika i interesa

-kreativno izražavanje i stvaranje vlastitih sadržaja

-praćenje sudjelovanja i napretka kroz osobni čitateljski zapis

VREMENIK: u okviru nastave i izvannastavnih aktivnosti tijekom nastavne godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi) :

-pokazivanje većeg interesa za knjige, slikovnice i čitanje

-samostalno biranje sadržaja primjerenog vlastitim interesima i mogućnostima

-aktivno slušanje tijekom čitanja drugih osoba

- razgovaranje o pročitanoj i iznošenje vlastitih doživljaja priče
- prepoznati i imenovati pojedine likove, događaje i poruku priče
- povezivati sadržaj pročitanoj s vlastitim iskustvom
- upoznati različite djelatnike škole i njihovu ulogu
- prepoznati važnost obitelji u poticanju čitanja
- doživjeti čitanje u različitim okruženjima
- kreativno izražavanje

-razvijati svijest o čitanju kao aktivnosti koja može biti ugodna i dio svakodnevnog života

.NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje sudjelovanja u razgovorima, kreativnim radionicama i timskom radu,
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje,
- praćenje čitateljskog napretka i interesa učenika,
- prilagodba budućih čitateljskih aktivnosti.

Projekt Avantura sa slovima

Voditeljica: Dijana Josić Lastrić

Razred: 1.

Planirani broj učenika: 20

VRIJEME TRAJANJA: nekoliko mjeseci

NAMJENA:

- učenicima 1. razreda
- poticanje interesa za čitanje i stvaranje pozitivnog odnosa prema knjizi
- približavanje čitanja kao ugodna i kreativna aktivnost koja se može odvijati u učionici, školi, obitelji i prirodi.

CILJEVI:

- razvijati čitateljske navike i ljubav prema knjizi
- poticati samostalno čitanje i slušanje
- razvijati razumijevanje i doživljavanje pročitanoj
- povezati čitanje sa školom, obitelji i prirodom
- upoznati učenike s djelatnicima škole i članovima obitelji
- povezati školu i obitelj u poticanju čitanja
- poticati kreativnost

METODE RADA:

- razgovor, čitanje i slušanje, promatranje, praktični i stvaralački rad, suradničko i individualno učenje

NAČIN REALIZACIJE: (aktivnosti učenika)

- čitateljske, istraživačke i stvaralačke aktivnosti
- mjesta i okruženja poticajna za čitanje
- susreti s različitim članovima školske i obiteljske zajednice
- poticanje samostalnog i zajedničkog čitateljskog iskustva
- aktivnosti usmjerene na razvoj čitateljskih navika i interesa
- kreativno izražavanje i stvaranje vlastitih sadržaja
- praćenje sudjelovanja i napretka kroz osobni čitateljski zapis
- prezentacija pred razredom/roditeljima/školom.

VREMENIK: u okviru nastave i izvannastavne aktivnosti Mali radoznalci tijekom nastavne godine 2026./2027.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi) :

- pokazivanje većeg interesa za knjige, slikovnice i čitanje
- samostalno biranje sadržaja primjerenog vlastitim interesima i mogućnostima
- aktivno slušanje tijekom čitanja drugih osoba
- razgovaranje o pročitanoj i iznošenje vlastitih doživljaja priče
- prepoznati i imenovati pojedine likove, događaje i poruku priče
- povezivati sadržaj pročitanoj s vlastitim iskustvom
- upoznati različite djelatnike škole i njihovu ulogu
- prepoznati važnost obitelji u poticanju čitanja
- doživjeti čitanje u različitim okruženjima
- kreativno izražavanje
- razvijati svijest o čitanju kao aktivnosti koja može biti ugodna i dio svakodnevnog života

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje sudjelovanja u razgovorima, kreativnim radionicama i timskom radu,
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje,
- praćenje čitateljskog napretka i interesa učenika,
- prilagodba budućih čitateljskih aktivnosti,
- odabir primjerenih knjiga i sadržaja za učenike.

Projekt Tajna prvog razreda

Voditeljica: Dijana Josić Lastrić

Razred: 1.

Planirani broj učenika: 20

VRIJEME TRAJANJA: školska godina 2026./2027.

NAMJENA:

- učenicima 1. razreda
- rad na odnosu s drugima,
- poimanje vrijednosti zajedništva,
- poticanje razvoja pozitivne slike o sebi, empatije, kreativnosti i suradnje.

CILJEVI:

- razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima,
- poticati prijateljstvo, empatiju, dobrotu i zajedništvo,
- razvijati kreativnost, maštu i izražavanje,
- učiti prihvaćati pogreške kao dio učenja,
- razvijati komunikacijske i suradničke vještine,
- poticati promišljanje o vlastitom napretku,
- čuvati i bilježiti uspomene na prvu školsku godinu.

METODE RADA:

-razgovor, pripovijedanje, istraživanje, promatranje, praktični rad, igra, suradničko učenje, likovno i kreativno izražavanje te samovrednovanje.

NAČIN REALIZACIJE: (aktivnosti učenika)

- povezivanje osobnog razvoja učenika s nastavnim sadržajima,
- kreativno izražavanje,
- suradnički zadaci,
- istraživačke i stvaralačke aktivnosti,

-bilježenje iskustva.

VREMENIK: u okviru nastave i izvannastavne aktivnosti Mali radoznalci tijekom nastavne godine 2026./2027.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi) :

- prepoznati vlastite sposobnosti i osjećaje,
- suradivati s drugima,
- pokazivati empatiju i odgovornost,
- prihvaćati pogreške kao dio učenja,
- kreativno se izražavati.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- promatranje, razgovor, učenički radovi, mjesečne refleksije i samovrednovanje,
- praćenje individualnog napretka učenika.

Projekt "Čuvar istarske baštine - Kažun"

Voditelji: učiteljice RN

Razred: 1. - 4.

Planirani broj učenika: 100

Vrijeme trajanja: listopad - prosinac

NAMJENA:

Upoznavanje i vrednovanje tradicijske graditeljske, kulturne i prirodne baštine Istre, razvijanje svijesti o potrebi njezina očuvanja te poticanje odgovornog odnosa prema prirodi, zavičaju i tradicijskim vrijednostima.

CILJEVI:

- upoznati učenike s kažunima kao vrijednim primjerom tradicijske gradnje i kulturne baštine Istre;
- povezati sadržaje nastavnih predmeta s neposrednim iskustvom i učenjem u autentičnom okruženju;
- upoznati učenike s načinom života, običajima i tradicijskim vrijednostima prethodnih generacija;
- razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i kulturnoj baštini;

METODE RADA:

razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, promatranje, iskustveno učenje, istraživačko učenje, praktični rad, igra, suradničko učenje

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- neposredno promatranje i istraživanje kažuna te upoznavanje njihove namjene i značaja u tradicionalnom načinu života;
- upoznavanje obilježja tradicijske gradnje i materijala korištenih u izgradnji kažuna;
- likovno izražavanje – crtanje i slikanje kažuna te izrada likovnih radova nadahnutih doživljajem tradicijske baštine;
- modeliranje i izrada maketa kažuna različitim materijalima;
- literarno stvaralaštvo – pisanje pjesama, kratkih tekstova i opisa nadahnutih kažunima, prirodom i zavičajem;
- usmeno izražavanje i razgovor o doživljajima i spoznajama stečenima tijekom projekta;
- predstavljanje i izložba učeničkih likovnih i literarnih radova.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik prepoznaje i opisuje kažun kao primjer tradicijske graditeljske baštine Istre, povezuje njegovu namjenu s

načinom života ljudi u prošlosti, prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne i tradicijske baštine, izrađuje likovne radove i jednostavne modele/makete kažuna primjenjujući različite materijale i tehnike;

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- neposredno praćenje i promatranje učenikova sudjelovanja, angažiranosti, suradnje i odgovornog ponašanja tijekom aktivnosti;
- usmeni razgovor i razmjena dojmova o stečenim iskustvima i spoznajama;
- samovrednovanje učenika kroz izražavanje vlastitih doživljaja i procjenu sudjelovanja u aktivnostima;
- rezultati vrednovanja koriste se za praćenje učenikova napretka te planiranje i unapređivanje budućih projektnih i izvanučioničkih aktivnosti.

Projekt MORE (se)

VODITELJ: Ivana Tonković

SURADNICI: DND Poreč, CGI Poreč

RAZRED: 6.razredi + njihovi roditelji

PLANIRANI BROJ UČENIKA + roditelja

GRUPA: 17/1

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA: učenicima 6.r.

CILJEVI:

-razvoj emocionalnih i socijalnih vještina kroz neformalne i iskustvene metode

-razvoj empatije

-razvoj samorefleksije kao osnove za prihvatanje drugih, grade sustav zajedništva

NAČIN REALIZACIJE:

-individualni, grupni i rad u paru

-rad otvoren za sve učenike i njihove roditelje koji žele sudjelovati u radionicama (Projektu)

-evaluacija konačnih proizvoda koji su napravljeni

VREMENIK:

- rujan - travanj 2027. tijekom SR-a

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Učenici će međusobno dobro surađivati, družiti se, zabavljati i stvarati.

Stvorit će se ugodno radno ozračje. Poticati učenike na suradnju, razgovor o svojim osjećajima i poteškoćama

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: -

Projekt „Kad se male ruke slože – djela se množe“

Voditeljica: Marija Pamić

Razred: 2. b

Planirani broj učenika: 15

VRIJEME TRAJANJA: listopad - svibanj

NAMJENA: Poticanje učenika na suradnju i aktivno sudjelovanje u zajedničkim projektnim aktivnostima, razvoj kreativnog izražavanja, socijalnih i komunikacijskih vještina te odgovornog odnosa prema radu i zajednici.

CILJEVI: Sudjelovanje u kreativnim radionicama, zajedničko planiranje i provedba aktivnosti, razvoj kreativnosti i stvaralačkih sposobnosti, izrada kreativnih, praktičnih i uporabnih radova te sudjelovanje u humanitarnim i društveno korisnim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.

METODE RADA: demonstracija, praktični rad, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): literarno, likovno i glazbeno stvaralačko izražavanje; praktični rad - osmišljavanje i izrada kreativnih, uporabnih i prigodnih radova vezanih uz obilježavanje važnih datuma i događanja u školi.

VREMENIK: 2026./2027.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik aktivno i odgovorno sudjeluje u projektnim aktivnostima, primjenjuje različite oblike stvaralačkog izražavanja, uvažava mišljenja i potrebe drugih, razvija empatiju, solidarnost i odgovornost te pridonosi ostvarivanju zajedničkih ciljeva grupe.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisno praćenje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje napretka i planiranje daljnjih aktivnosti.

Projekt „TOREŽANSKI SPOMENAR - 80 godina uspomena i sjećanja“

VODITELJ: Valentina Milohanić

RAZRED: 5. razredi i 7. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

PLANIRANI BROJ SATI: 35 nastavnih sati

NAMJENA: članovi Zavičajne skupine te svi ostali učenici škole prema mogućnostima i željama

CILJEVI: poticati učenike na istraživanje i upoznavanje vlastitog kraja, suradnju, inovativnosti, kreativnost, poduzetništvo, korištenje IKT itd.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja, pješačenje i razgledavanje, fotografiranje.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenik upoznaje povijest školstva na području općine Tar-Vabriga, analizira spomenicu Škole kao dokument za istraživanje povijesti škole, prikuplja i analizira intervjue bivših učenika. Nakon sustavnog istraživanja povijesti škole slijedi izrada knjižice o povijesti naše škole, izložbe i igre.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 1200,00 €.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Budimo prijatelji na mreži (online)

VODITELJ: Ivana Tonković i Maja Zubalić

RAZRED: 4.i 5. razredi OŠ Tar – Vabriga, OŠ Sveti Lovreč

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 60

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: u sklopu nastave informatike, tijekom nastavne godine

NAMJENA: učenicima četvrtih i petih razreda u sklopu nastavnog gradiva iz informatike

CILJEVI:

stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaj

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (e – učenje)

Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju

Ostvaruje kontakt s učenicima iz druge škole, s njima surađuje i razmjenjuje kratke poruke

Slanje prigodnih čestitki

Videosastanak i upoznavanje učenika iz druge škole

Upoznavanje učenika uživo . Zvezdarnica Višnjan (predavanje i radionica)

Stjecanje novih prijateljstava

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje.
- u sklopu nastave informatike, prateći nastavno gradivo učenici će surađivati s učenicima iz druge škole

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada
- upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Glazbom protiv stresa

VODITELJ: Josip Krajačić

RAZREDI: 5. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: Cijela predmetna nastava (oko 200 učenika)

NAMJENA: Učenicima 5. do 8. razreda

CILJEVI: Poticati pozitivan odnos učenika prema glazbi kao sredstvu opuštanja i emocionalnog izražavanja.

Razvijati sposobnost prepoznavanja različitih glazbenih stilova, žanrova i razdoblja.

Smanjiti razinu stresa i napetosti kod učenika kroz svakodnevno slušanje glazbe.

Uključiti učenike u proces odabira i razumijevanja glazbenih sadržaja.

Razvijati osjećaj zajedništva i ugodne atmosfere u školskom okruženju.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Istraživanje i prijedlozi: Učenici će predlagati glazbene žanrove, izvođače i skladbe koje bi voljeli slušati tijekom odmora. Prijedlozi se dostavljaju razrednicima ili izravno učiteljici glazbene kulture.

ODABIR GLAZBE: Učitelj glazbene kulture (Josip Krajačić) odabire i organizira playlistu za svaki mjesec, vodeći računa o primjerenosti sadržaja i raznolikosti.

MJESEČNE TEME: Svaki mjesec bit će posvećen jednom glazbenom stilu, žanru ili povijesnom razdoblju (npr. klasična glazba, jazz, rock, filmska glazba, hrvatska tradicionalna glazba, pop 80-ih, elektronska glazba itd.).

SLUŠANJE GLAZBE: Tijekom školskih odmora u hodnicima škole emitira se odabrana glazba.

REFLEKSIJA i RAZGOVOR: Povremeno se tijekom nastavnih sati glazbene kulture provodi kratka analiza ili razgovor o slušanoj glazbi.

ANKETIRANJE UČENIKA: Povremeno će se provoditi anonimna anketa o dojmovima učenika i njihovim prijedlozima za daljnje glazbene izbore.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će razviti osjetljivost prema glazbenom izričaju i emocionalnom utjecaju glazbe.

Razumjet će osnovne karakteristike različitih glazbenih stilova i povijesnih razdoblja.

Razvijat će se osjećaj odgovornosti i suradnje kroz aktivno sudjelovanje u izboru glazbe.

Učenici će naučiti izražavati svoje glazbene preferencije i kulturne interese na primjeren način.

Doprinijet će stvaranju pozitivnog školskog ozračja i smanjenju stresa u svakodnevici.

VREMENIK:

Tijekom školske godine 2026./2027.

Svaki mjesec nova glazbena tema/stil

Povremene radionice ili razgovori tijekom sata glazbene kulture

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

Projekt se provodi bez većih financijskih troškova. Potrebna oprema (zvučnici, glazbeni uređaji) već postoji u školi. Po potrebi mogu se uložiti simbolična sredstva za dodatnu opremu ili licencirane playliste.

PROCIJENJENI TROŠAK: 0 – 50 €

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Praćenje angažmana: Prati se sudjelovanje učenika u predlaganju i raspravi o glazbi.

EVALUACIJA DOJMA: Povratne informacije učenika prikupljaju se putem anketa i razgovora tijekom nastave.

Učenička refleksija: Učenici će imati priliku izražavati svoje mišljenje o utjecaju glazbe na njihovu svakodnevicu.

PRESENTACIJA REZULTATA: Na kraju školske godine moguća je izrada plakata ili digitalne prezentacije s odabranim glazbenim stilovima, reakcijama učenika i fotografijama.

Glazbeni vremeplov

Naziv projekta: Glazbeni vremeplov

Voditelj projekta: Josip Krajačić

Sudionici: učenici 5.-8. razreda

Vrijeme provedbe: 2-3 školska sata, završna prezentacija na Danima otvorenih vrata škole

Mjesto provedbe: škola i virtualno okruženje za učenje

Cilj projekta

Cilj projekta „Glazbeni vremeplov“ jest upoznati učenike s razvojem popularne glazbe kroz desetljeća, potaknuti njihovo zanimanje za glazbu i kulturu različitih povijesnih razdoblja te razvijati sposobnost samostalnog istraživanja, odabira i obrade informacija, timskog rada i javnog prezentiranja.

Opis projekta

Svaki razred dobiva jedno desetljeće, primjerice **1940.–1950., 1950.–1960., 1960.–1970.** i tako redom. Učenici istražuju popularnu glazbu svojega desetljeća, najznačajnije glazbene pravce, izvođače, skladatelje i glazbene sastave te društveni i kulturni kontekst u kojem je glazba nastajala.

Istraživanje se provodi uz pomoć različitih izvora – knjiga, časopisa, internetskih izvora, glazbenih snimki i drugih dostupnih materijala. Učenici od prikupljenih podataka izrađuju **PowerPoint prezentaciju** koja treba sadržavati osnovne informacije o razdoblju, predstavnike i karakteristike popularne glazbe, zanimljivosti te odabrane glazbene primjere.

Završna aktivnost

Rezultati istraživanja predstavljaju se na **Danima otvorenih vrata škole**. Svaki razred predstavlja svoje desetljeće, a prezentacije se mogu objediniti u zajednički „Glazbeni vremeplov“ kroz koji posjetitelji kronološki upoznaju razvoj popularne glazbe.

Očekivani ishodi

Učenik:

- istražuje i odabire relevantne informacije iz različitih izvora
- prepoznaje i opisuje osnovne značajke popularne glazbe različitih razdoblja
- upoznaje značajne glazbenike, izvođače i glazbene pravce
- povezuje glazbu s društvenim i kulturnim okolnostima vremena u kojem nastaje
- surađuje s drugim učenicima i preuzima odgovornost za svoj dio zadatka
- izrađuje digitalni sadržaj i primjereno koristi digitalne alate
- javno predstavlja rezultate svojega rada.

Vrednovanje

Vrednuju se istraživački rad, točnost i relevantnost sadržaja, kreativnost, kvaliteta i preglednost prezentacije, suradnja unutar skupine te sposobnost jasnog i samostalnog predstavljanja projekta.

Završni rezultat: zajednički školski „Glazbeni vremeplov“ – kronološki prikaz razvoja popularne glazbe koji učenici predstavljaju roditeljima, učenicima i posjetiteljima škole na Danima otvorenih vrata.

Projekt: Izrada 3D Gudaćih Glazbala

Voditelj: Josip Krajačić

Razred: 5. razred

Planirani broj učenika: 50

Namjena: Učenicima 5. razreda

Ciljevi:

- Razvijati kreativnost i tehničke vještine učenika kroz izradu modela gudaćih glazbala.
- Učiti učenike o različitim vrstama gudaćih glazbala, uključujući violinu, violu, violončelo i kontrabas.
- Razumjeti osnovne dijelove i funkcionalnosti gudaćih glazbala te njihovu konstrukciju.
- Razvijati sposobnost pažljivog i preciznog rada s različitim materijalima (papir, žice, karton, drvo).
- Povezati praktične aktivnosti s teoretskim znanjima o glazbi i instrumentima.

Način realizacije (aktivnosti učenika):

- Istraživanje i planiranje: Učenici će započeti projekt istraživanjem različitih gudaćih glazbala, njihovih dijelova i funkcija.
- Izrada modela: Učenici će koristiti papir, žice, karton i drvo za izradu modela violine, viole, violončela i kontrabasa.
- Radionice: Tijekom godine, učenici će sudjelovati u radionicama u kojima će se usavršavati tehnike izrade i sastavljanja modela.
- Prezentacija: Na kraju projekta, učenici će prezentirati svoje radove i demonstrirati funkcionalnosti izrađenih modela.

Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):

- Učenici će steći osnovno razumijevanje dijelova i funkcionalnosti gudaćih glazbala.
- Razvijat će praktične vještine u radu s različitim materijalima za izradu modela.
- Poboljšati sposobnost timskog rada i suradnje kroz zajedničke projekte.
- Razviti kreativnost i inovativnost u pristupu stvaranju modela.
- Osvežiti i proširiti znanje o glazbenim instrumentima i njihovoj ulozi u glazbi.

Vremeni: Tijekom školske godine 2026./2027.

Okvirni troškovnik: Troškovi materijala za izradu modela (papir, žice, karton, drvo) – cca. 100 €

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Praćenje napretka: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja o napretku učenika kroz proces izrade modela.
- Evaluacija: Ocjenjivanje prema kreativnosti, preciznosti i funkcionalnosti izrađenih modela.
- Prezentacija: Organiziranje izložbe i prezentacije radova učenika.
- Dokumentacija: Izrada plakata s fotografijama procesa izrade i gotovih modela, te

priprema kratke prezentacije o naučenim temama.

□ Kontrolna pitanja: Provodit će se kontrolna pitanja o dijelovima i funkcionalnostima glazbala na kraju projekta i tijekom nastavnih sati.

Projekt „Zelena učionica“ – održavanje zelene površine

Voditelji: Andrea Baksa, Lorna Velenik-Žufić, Sanja Eremić Ljuština, Marko Mirosav

Razred 5. - 8. razreda

Planirani broj učenika 30

Sati tjedno godišnje: 1/35

NAMJENA: Održavati zelenu površinu koja je ispred škole

CILJEVI:

-održavati učionicu na otvorenom

-razviti manualne vještine učenika i sklonost prema radu

-održavati nastavu u vanjskom prostoru, potičući projektnu, istraživačku i kombiniranu nastavu

NAČIN REALIZACIJE: (aktivnosti učenika) Održavanje zelene površine i sadnja začinskog bilja.

Postavljanje meteorološke stanice i mjerenja u stanici. Mijenjanje vode u vrtnom jezercu kako bi voda uvijek bila čista i bistra. Učenici sudjelovati u kreiranju manjih labirinata od prirodno obojenog kamena koji će se spajati u manji zeleni pojas koji će služiti za opuštajuću i usmjerenu šetnju. Ostavljanje hrane za ptice, sjemenki, kruha i sl. u hranilicama za ptice kako bi pomogli pticama da prežive zimu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi) Zelena učionica pridonijeti će uređenju okoliša i podizanju ekološke svijesti učenika, roditelja i građana.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Prezentacija aktivnosti na web stranici škole i u medijima. Uređenje i održavanje zelene učionice probudit će ekološku svijest učenika i ljubav prema prirodi. Uređena zelena površina s mediteranskim biljem karakterističnim za ovo područje omogućit će malu oazu za pčele, leptire i ostale kukce koji će se ovdje hraniti, a učenici će moći promatrati proces oprašivanja. Biljke će pridonijeti i većoj količini kisika u okolišu.

“Matematički Klokkan bez granica 2027.”

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 2. – 8.razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 100/5

NAMJENA: učenicima OŠ Tar - Vabriga

CILJEVI:

-steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema

-rješavati logičke zadatke

-razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje

-primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

-promicati važnost matematike u svakodnevnom životu

-popularizacija matematike kroz timski kompetitivni rad

- spoznati ljepotu i primjenjivost matematike kroz zanimljive logičke zadatke
- razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi
- razvijanje organizacijskih sposobnosti
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje skupine

NAČIN REALIZACIJE:

- tijekom nastavne godine na satovima dodatne matematike, a i na redovnim satima pripremati učenike zadavanjem složenih logičkih zadataka, rješavanjem, analizom i objašnjavanjem strategija i načina rješavanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, što boljeg plasmana na međunarodnom matematičkom natjecanju Klokani bez granica 2025.

OKVIRNITROŠKOVIK: Bez troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada i pripremanja za natjecanje na međunarodnom matematičkom natjecanju Klokani bez granica 2027.
- plasman učenika na konačnoj ljestvici poretka međunarodnom matematičkom natjecanju Klokani bez granica 2026. Koja će biti objavljena od HMD-a Zagreb
- poznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Međunarodno natjecanje iz informatike - Dabar

VODITELJ: Ivana Tonković, Mihajlo Obranović

RAZRED: 3. – 8.r

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: po zainteresiranosti učenika

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

- steći informatička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja informatičkih problema
- rješavati logičke zadatke
- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
- primijeniti logiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu
- popularizacija informatike

NAČIN REALIZACIJE:

- tijekom nastavne godine na satovima dodatne informatike, te na izvannastavnoj grupi mali informatičari
- rješavanje primjera zadataka s prethodnih natjecanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Veća zainteresiranost za predmet
- Samostalan rad na računalu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Večer matematike

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 5. – 8. razredi + njihovi roditelji

PLANIRANI BROJ UČENIKA + roditelja

GRUPA: 50/1

PLANIRANI BROJ SATI: 40

NAMJENA: učenicima i roditeljima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

- steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema
- rješavati logičke zadatke
- razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje
- primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu
- promicati važnost matematike u svakodnevnom životu
- popularizacija matematike kroz timski rad
- spoznati ljepotu i primjenjivost matematike u svakodnevnom životu
- razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi
- razvijanje organizacijskih sposobnosti
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema
- povezivanje škole i lokalne zajednice
- povezivanje i izgrađivanje odnosa roditelj – dijete, roditelj – roditelj i roditelj – škola

NAČIN REALIZACIJE:

- individualni, grupni, timski i rad u paru
- suradničko rješavanje problemskih zadataka
- rad otvoren za sve učenike i njihove roditelje koji žele sudjelovati u projektu

VREMENIK:

- prosinac tekuće godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Učenici i roditelji će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u ekipi. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, što boljeg i uspješnijeg rješavanja problemskih zadataka.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- oko 100 eura za troškove materijala koji će biti korišteni (papiri, razni materijali, simbolične nagradice za pobjednike i sl.)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: prigodne simbolične nagrade i priznanja

VODITELJI: Marina Dželalija Jakominić i Andrea Baksa

RAZRED: od šestog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10 učenika

TJEDNO/GODIŠNJE: 1 tjedan tokom godine

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet.

CILJEVI: Razvijati kreativnost, estetske kriterije, marljivost i odgovornost u radu te poticati suradnički duh. Razvijati motoričke vještine, urednost, sistematičnost i upornost u radu. Upoznavanje starih grafičkih tehnika. Osposobiti učenike da samostalno obrade drvo i otisnu grafički otisak. Razvijanje interesa za nove tehnike i poticanje analitičko promišljanje.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Stjecanje znanja i vještina izvan okvira redovnog nastavnog programa.

Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražaju.

VREMENIK:

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 500-600 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Fotografsko dokumentiranje i izložba likovnih radova na kraju radionica.

ETWINNIG PROJEKT

Naš čarobni jezik: Od sabora do zaslona (umjetne inteligencije)

U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./27.

VODITELJI: Adela Deković, Valentina Milohanić, Olja Fazlović

RAZRED: 7. a, 7. b i 7. c

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 50

PLANIRANI BROJ SATI: 10 nastavnih sati

CILJEVI: Poticati učenike na istraživanje i upoznavanje povijesti hrvatskoga jezika, jezične baštine i ključnih povijesnih trenutaka (poput uvođenja hrvatskoga jezika u Sabor 1847. godine), razvijati suradnju, inovativnost, kreativnost i digitalnu pismenost kroz korištenje modernih IKT alata (Canva, Audacity, EdCafe, Goosechase/Genially) te istraživački pristup u nastavi.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Projekt se provodi kroz niz međupredmetnih i istraživačkih aktivnosti u trajanju od 2 do 3 školska sata (ili kao višednevni mini-projekt):

- **Uvodna motivacija (Sati povijesti):** Učenici sudjeluju u imerzivnoj aktivnosti ulaska u učionicu uz rekonstrukciju govora Ivana Kukuljevića Sakcinskog te rješavaju digitalni dešifracijski kviz (Goosechase/Genially) o 1847. godini i zamjeni latinskog hrvatskim jezikom.
- **Čarobni laboratorij riječi (Sati hrvatskoga jezika):** Kroz rad u grupama ("Jezični detektivi"), učenici analiziraju izvorne strofe Mihanovićeve pjesme *Horvatska domovina (Lijepa naša)*, uspoređuju ih s današnjom himnom, prevode arhaični i ilirski jezik na suvremeni standard te osmišljavaju riječi budućnosti.
- **Glagoljički kôd:** Izrada digitalnih i vizualnih straničnika (bookmarkova) s motivacijskim porukama o hrvatskom

jeziku i glagoljici korištenjem digitalnog alata Canva.

- **Govornički izazov:** Učenici snimaju kratke audio-poruke (u formatu podcasta putem alata Audacity ili EdCafe) u trajanju od 60 sekundi u kojima obrazlažu zašto je hrvatski jezik njihova „čarobna supermoć”.
- **Izložba i digitalni zid (Završnica):** Sintetiziranje i objedinjavanje radova (zvučnih zapisa, interaktivnih postera i digitalnih razglednica) na zajedničkoj zidnoj ploči u holu škole te izrada digitalne prezentacije (Padlet/Prezi) za ostale učenike.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Učenik prepoznaje i objašnjava važnost ključnih povijesnih događaja za razvoj i službenu upotrebu hrvatskoga jezika (1847. godina).
- Učenik kritički uspoređuje književne tekstove kroz povijesnu vizuru, uočava promjene u leksiku te razvija svijest o važnosti narječja i standardnoga jezika.
- 1. Učenik uspješno suradnički radi u grupi, koristi suvremene digitalne alate za obradu teksta, zvuka i vizualnog sadržaja (Canva, Audacity, EdCafe).
- Učenik razvija javnogovorničke vještine i kreativno se izražava kroz digitalne medije.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. (s naglaskom na obilježavanje Dana hrvatskoga Sabora i Mjeseca hrvatske knjige / Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva).

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Cca 30,00 € (za nabavu materijala za izradu straničnika, papira i sitnog potrošnog materijala za prezentaciju radova).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja o učenikovim postignućima, napretku, razvoju digitalnih vještina i kreativnosti tijekom grupnog rada, vrednovanje procesa izrade digitalnih radova (podcasta i grafičkih rješenja) te formativno praćenje kroz vršnjačku procjenu i refleksiju na kraju projekta. Rezultati vrednovanja koristit će se za poticanje daljnje motivacije učenika, promociju rada škole putem digitalnih kanala te unaprjeđenje sličnih projektnih aktivnosti u budućnosti.

ERASMUS+ PROJEKT

Naziv projekta: DIGI Torre (Digitalization Internationalisation Growth Interactivity Torre)

U ŠKOLSKOJ GODINI: 2026./2027.

VODITELJI: Adela Deković

SUDIONICI: Učitelji i nenastavno osoblje škole

PLANIRANI BROJ SATI / AKTIVNOSTI: Kontinuirana provedba kroz školsku godinu

CILJEVI: Provedbom projekta želimo postići povećanje digitalne pismenosti i jezičnih vještina učitelja i nenastavnog osoblja, povećati međunarodnu suradnju škole te osnažiti školu pedagoški i obrazovno kao nositelja kvalitetnih aktivnosti za djecu škole i zajednice. Ciljevi se postižu uvođenjem projektnih aktivnosti u kurikulum Škole, kreiranjem repozitorija digitalnih sadržaja za pohranu materijala nastalih tijekom projekta te učestalijom uporabom digitalne tehnologije u radu Škole.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti sudionika): Projekt se provodi kroz stručna usavršavanja, mobilnosti i praktičnu primjenu stečenih znanja u radu Škole:

- **Stručne mobilnosti i edukacije:** Sudjelovanje učitelja i osoblja na međunarodnim Erasmus+ tečajevima i aktivnostima job shadowing razmjene s ciljem usvajanja novih digitalnih, jezičnih i pedagoških kompetencija.
- **Implementacija digitalnih alata u nastavu:** Kreiranje suvremenih nastavnih materijala i digitalnih sadržaja uz primjenu IKT alata (poput Google alata, platformi za digitalno pričanje priča, kvizova i suradničkih platformi) u redovnoj nastavi, izvannastavnim i projektnim aktivnostima.
- **Radionice i diseminacija:** Održavanje radionica za kolege unutar kolektiva, prenošenje primjera dobre prakse s mobilnosti te upravljanje stresom i unaprjeđenje radnoga okruženja.
- **Stvaranje repozitorija i Open Door Day:** Izrada i objedinjavanje digitalnih materijala u središnji školski repozitorij te predstavljanje rezultata projekta lokalnoj zajednici (npr. kroz digitalne prezentacije, Google Sites i Dan otvorenih vrata).

OČEKIVANA POSTIGNUĆA SUDIONIKA (ishodi):

- Sudionici mobilnosti samostalno i suvereno koriste napredne digitalne alate za kreiranje interaktivnih i inkluzivnih nastavnih materijala za rad s učenicima.
- Digitalna tehnologija se redovito i svrhovito koristi za osuvremenjivanje nastave, izvannastavnih i projektnih aktivnosti.
- Unaprijeđene su jezične kompetencije i komunikacijske vještine sudionika u međunarodnom okruženju.
- Stečena su nova znanja o upravljanju Erasmus projektima te učinkovitim metodama prevencije i upravljanja školskim stresom.
- Povećana je ukupna digitalna pismenost učiteljskoga kolektiva, čime je škola dodatno osnažena za provedbu kvalitetnih i inovativnih odgojno-obrazovnih aktivnosti.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. (prema planu mobilnosti, provedbenih aktivnosti i diseminacije).

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Financirano sredstvima EU fondova kroz Erasmus+ program (odobreni bespovratni fondovi projekta).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija putem evaluacijskih upitnika nakon mobilnosti, praćenje uspješnosti integracije digitalnih alata u nastavu, analize korištenja digitalnog repozitorija te unutarnje vrednovanje projektnog tima na kraju školske godine. Rezultati vrednovanja koriste se za izvješćavanje u Erasmus+ sustavu, trajnu primjenu stečenih digitalnih rješenja u radu škole, promociju ustanove u javnosti te motivaciju za prijavu budućih međunarodnih projekata.

Goethe program za „Njemačku jezičnu diplomu“

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci, Kristina Dobrijević

RAZRED: 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

NAMJENA: -učenicima osmih razreda koji svojevolumno žele položiti ispiti steći certifikat o znanju njemačkog jezika

CILJEVI:

-stjecanje dodatnih znanja

- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja
- razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli
- znati se snalaziti u njemačkom govornom području s izvornim govornicima
- steći međunarodnu diplomu poznavanja njemačkog jezika na razini A1/A2

VRIJEME TRAJANJA: nastavna godina 2026./2027.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): -učenici će sudjelovati u raznim radionicama u kojima će se najviše služiti njemačkim jezikom. Temelj će biti u komunikacijskom jeziku, koristit će se razne igre kojima će se trenirati komunikacijske sposobnosti te će se na kraju nastavne godine testirati njihovo poznavanje jezika na razini Europskog jezičnog portfolija.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/biti sposobni:

- koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu
- uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti
- samostalno prepričati i opisati određeni događaj

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i culture, testiranje znanja usmenim i pisanim putem od strane stranih ispitivača prema uzoru na Eurospki jezični portfolijo u suradnji sa Treffpunkt Deutsch iz Pule.

Schreib mir eine Nachricht - Napiši mi poruku-projekt

Terenska nastava- MINIMUNDUS(Klagenfurt)

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci

RAZRED: 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 16

NAMJENA: -učenicima osmih razreda

CILJEVI:

- stjecanje dodatnih znanja
- razvoj komunikacijskih kompetencija te razvoj pisanih vještina
- razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli, razvijati suradničko učenje
- razvijati pisani jezik i poslovnu komunikaciju
- upoznavanje s kulturom jednog od njemačkih govornih područja uz posjet Minimundusa u Austriji

VRIJEME TRAJANJA: veljača-ožujak-travanj 2027. - dopisivanje

Jednodnevna terenska nastava u travnju/svibnju 2027.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učenici će na satu njemačkog jezika uz pomoć IT tehnologije komunicirati s učenicima osmih razreda Osnovne škole Vrsar. Temelj će biti u komunikacijskom jeziku te pisanim vještinama, vježbat će pisati poruke/mailove službenog i privatnog sadržaja te razvijati vokabular temeljen na raznim zajedničkim temama koje ćemo tijekom godine obrađivati. Koristit će se razne igre kojima će se trenirati komunikacijske sposobnosti te će se na sredinom nastavne godine učenici koji su se međusobno dopisivali ponovno susresti na zajedničkoj terenskoj nastavi posjetom Minimundusa gdje će osim druženja i razvijanja socijalnih vještina, raditi i na govornim sposobnostima kroz međusobnu komunikaciju i snalaženje na prostoru njemačkog izvornog govora.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/bit će sposobni:

- koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu
- uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti
- samostalno prepričati i opisati određeni događaj
- samostalno napisati mail temeljen na naučenim frazama i vokabularu
- samostalno voditi dijalog na njemačkom jeziku u direktnom susretu s učenicima druge škole.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 180€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture, vrednovanje tijekom svakog pisanja maila/poruke te komunikacije tijekom terenske nastave na temelju tema koje ćemo se prisjetiti uz pomoć kartica tijekom vožnje u autobusu.

Festival matematike i Ekipa za 5+

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 3. – 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20/5

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

- steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema
- rješavati logičke zadatke
- razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje
- primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu
- promicati važnost matematike u svakodnevnom životu
- popularizacija matematike kroz timski kompetitivni rad
- spoznati ljepotu i primjenjivost matematike kroz zanimljive logičke zadatke
- razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi
- razvijanje organizacijskih sposobnosti
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje skupine

NAČIN REALIZACIJE:

- tijekom nastavne godine na satovima dodatne matematike, a i na redovnim satima pripremati učenike zadavanjem složenih logičkih zadataka, rješavanjem, analizom i objašnjavanjem strategija i načina rješavanja
- formiranje timova učenika prema propozicijama ekipnog natjecanja Ekipa za 5+
- učenje načina suradnje, podjele poslova i komunikacije unutar tima
- odlazak u Pulu na Festival matematike i ekipno natjecanje Ekipa za 5+
- ekipno natjecanje učenika
- obilazak grada Pule i njezinih znamenitosti
- Tijekom nastavne godine učenici će se pripremati za natjecanje, a početkom svibnja sudjelovati na Festivalu

matematike u Puli.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u ekipi. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, što boljeg plasmana na Festivalu matematike.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

-oko 500€ za prijevoz do odredišta (Pula)

-200€ troškovi kotizacije za sudjelovanje na Festivalu matematike

-cca. 500€ troškovi dnevnica i obroka za učenike i njihove voditeljice na cjelodnevnom angažmanu na Festivalu matematike u Puli

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada i pripremanja za natjecanje na Festivalu matematike

-plasman učenika na konačnoj ljestvici poretka ekipnog natjecanja Ekipa za 5+ na Festivalu matematike

-upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Čudesni svijet brojeva - projekt

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 7. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 22/1

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

-steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema

-izrađivati digitalne sadržaje u programu Canva

-povezivati matematiku s poviješću i razvojem civilizacija

-upoznati razvoj i svrhu različitih brojevnih sustava

-koristiti digitalne alate za istraživanje i prezentaciju sadržaja

-planirati vlastito učenje i preuzimati odgovornost za istraživački proces

-razvijati kritičko mišljenje i uspoređivanje matematičkih zapisa

-surađivati u timu i argumentirano iznosi zaključke

-razvijati pozitivan stav prema timskom radu

-razvijati interes za povijest matematike

-promicati važnost matematike u svakodnevnom životu

-popularizacija matematike kroz timski rad

-spoznati ljepotu i primjenjivost matematike kroz zanimljivosti vezane uz matematiku

-razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi

-razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje skupine

NAČIN REALIZACIJE:

-tijekom nastavne godine na satovima dodatne matematike i radom kod kuće, dijeleći digitalne sadržaje

-formiranje timova učenika

-učenje načina suradnje, podjele poslova i komunikacije unutar tima

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u ekipi. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, izrade digitalnih plakata s matematičkim sadržajima.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

-nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada

-upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Ja volonter

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić, Tiana Orihovac Knezoci, Ankica Tutiš

RAZRED: 5. - 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 40/1

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano tj. prema potrebi

NAMJENA: - učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

-senzibilizirati učenike za druženje te oblike pomoći djeci bez odgovarajuće roditeljske skrbi

-upoznati djecu s problemom nezbrinutih i napuštenih životinja

-razviti osjećaj za zajedništvo i grupni rad

-razviti ljubav prema životinjama

-znati se ophoditi u situacijama pronalaska neke divlje ili domaće životinje

-razviti svijest o vlastitim postupcima prema kućnim ljubimcima(svojim i tuđim)

-promicanje humanitarnih vrijednosti među učenicima

-osvješćivanje za solidarnost, humanost, međusobnu pomoć, tolerantnost, dragovoljnost

-razvijanje osjetljivosti za aktivno djelovanje kojim se unapređuju ljudski odnosi, uvjeti života i prava ljudi

-zblježavanje učenika i poticanje na zajedništvo, dogovore, kompromise i suradnju

-razvijanje osjetljivosti na potrebe okoline

-priprema za život odgovornim i humanim aktivnostima

-širenje pozitivnih ideja za poboljšanje odnosa unutar i izvan zajednice te poboljšanja načina života šire zajednice

-međusobni doprinosi druženja, pomaganja, dogovaranja i zajedničkih aktivnosti

-sakupljanje odjeće i potrepština za potrebite

-pomoć potrebitima

-razvijanje osjetljivosti za potrebe drugih

-širenje tolerancije, suradnje i dogovora među sudionicima akcije

-učenicima omogućiti da izraze svoje pozitivno mišljenje te da se volonterskim akcijama počnu osjećati odraslo, te shvate da sva njihova djela imaju posljedice

-prepoznavanje, razvijanje i njegovanje temeljnih ljudskih i društvenih vrijednost

- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta poglavito regionalnih vrijednosti-izričaja
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva-škole
- razvijanje svijesti o osobnim željama i planovima, potrebnim koracima do realizacije ciljeva, razvijanje grupne povezanosti sa školskom sredinom
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje kulturno umjetničkog programa
- usvajanje kršćanskih vrijednosti, osobito ljubavi prema bližnjima
- potaknuti učenike na solidarnost i empatiju
- razvijati toleranciju prema drugima i drugačijima
- izrada plakata i powerpoint prezentacije na temu „Dan napuštenih životinja“
- posjet azilu napuštenih životinja u Pazinu i Domu za starije i nemoćne u Poreču
- sakupljanje potrepština i hrane za azil
- individualni rad i zajednički dogovor
- razgovor
- izvođenje raznih zadataka
- suradnja s ostalim učenicima i djelatnicima škole i okoline -
- akcije solidarnosti
- predavanje i edukacija
- humanost na djelu
- pomaganje, sakupljanje potrepština
- predstave, ples, gluma, recitacije, pjevanje, sviranje
- suradnja s različitim udrugama (Crveni križ - Tar, Udruga Drijade, Volonterski centar Istra , azil Snoopy, Dječji dom Ivana Brlić Mažuranić Lovran, Doma za starije i nemoćne u Poreču)
- prezentacija aktivnosti učenicima, roditeljima i učiteljima

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine ovisno o organiziranim akcijama Crvenog križa, u dogovoru s voditeljima spomenutih udruga

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u Školi, društvu. Naučit će se brinuti za slabije od sebe te razvijati ekološku svijest.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- oko 600€ za prijevoz do odredišta (Pula, Lovran i Poreč)
- troškovi materijala i opreme te ostalih aktivnosti vezanih za akciju posjeta Domu za starije i nemoćne.
- oko 10€ (papiri za izradu čestitki, flomasteri, gliteri...)
- učenici sami prikupljaju potrebna sredstva za štíćenike kuće

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom posjeta
- održavanje prezentacije ostalim učenicima na temu viđenog sustavnim praćenjem i bilježenjem rezultata pojedinih akcija Crvenog križa, učeničkih međusobnih odnosa, postignuća, motivacija, interesa i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz humanih vrednota, povijesti Crvenog križa te pružanja prve pomoći kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativnu pisanu aktivnost kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka.

- zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika oko angažmana u realizaciji aktivnosti
- usmena pohvala
- odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima
- kreativnost i sposobnost učenika u solidarizaciji sa poteškoćama djece
- primjena solidarnosti i empatije u svakodnevnom životu kao vrijednosti koje su njegovane i dublje razvijene kroz aktivnosti izvanučioničke nastave

Projekt Kumstvo

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: svi razredi (od 1. do 8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici škole prema želji i mogućnostima

PLANIRANI BROJ SATI: provodi se integrirano kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

NAMJENA:

- Namjena projekta je povezati školski odgojno-obrazovni rad s karitativnim djelovanjem Crkve i udrugama koje pomažu potrebitima. Projekt potiče učenike na prepoznavanje potreba djece i osoba koje žive u težim životnim okolnostima te na aktivno uključivanje u konkretne oblike pomaganja. Kroz različite aktivnosti učenici upoznaju vrijednost darivanja, zajedništva i nesebične pomoći te razvijaju svijest o tome da i malim osobnim doprinosom mogu pridonijeti dobrobiti drugoga.

CILJEVI:

- razvijati osjećaj solidarnosti, empatije i suosjećanja prema drugima
- razvijati svijest o važnosti pomaganja i dijeljenja
- poticati na aktivno sudjelovanje u humanitarnim i karitativnim aktivnostima
- razvijati zahvalnost za vlastite životne okolnosti i materijalne mogućnosti
- njegovati vrijednosti nesebičnosti, odgovornosti i služenja drugima
- povezati kršćansku ljubav prema bližnjemu s konkretnim djelovanjem
- razvijati kulturu darivanja i odgovornoga odnosa materijalnim dobrima
- poticati suradnju učenika, roditelja, učitelja i škole
- razvijati svijest da svatko može pridonijeti stvaranju boljšeg i pravednijeg društva.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA

Učenici će:

- prepoznati važnost pomaganja i brige za osobe u potrebi
- objašnjavati značenje pojmova solidarnost, empatija, darivanje i zajedništvo
- prepoznati potrebe drugih i pokazati spremnost pomoći
- povezati kršćansku poruku ljubavi prema bližnjemu s konkretnim djelovanjem
- aktivno sudjelovati u humanitarnim i projektnim aktivnostima
- surađivati s drugim učenicima i dati doprinos zajedničkom cilju
- razvijati zahvalnost za ono što imaju i odgovoran odnos prema materijalnim dobrima
- pokazati nesebičnost, razumijevanje i poštovanje prema drugima
- imati stav odgovornosti sebe kao pojedinca za dobrobit zajednice

NAČIN REALIZACIJE :

Projekt se ostvaruje kroz edukativne, kreativne, molitvene i humanitarne aktivnosti učenici se uključuju prema svojim mogućnostima i dobi, a aktivnosti se provode na razini razreda i škole. Projekt se može povezivati s nastavom Katoličkog vjeronauka, međupredmetnim temama, drugim školskim projektima i humanitarnim aktivnostima.

Neke od aktivnosti su:

- dobrovoljni prilozi učenika kroz cijelu nastavnu godinu
- uplata školarine u mjesecu siječnju
- pisama, izrada čestitki za Božić, Uskrs i rođendan kumčeta (18. rujna)
- uplata novčanog dara prema naputku Udruge „Kolajna Ljubavi“
- prikazivanje slika i videa sa službene stranice Udruge „Kolajna Ljubavi“

- redovito izvješćivanje učenika o napretku školovanja kumčeta iz Tanzanije
- uređivanje panoa te prezentacija projekta učenicima, roditeljima i učiteljima
- vođenje kronologije prikupljenih dokumenata i eventualno tiskanje knjižice „Spomenar jednog kumstva“

VREMENIK: od rujna do lipnja, odnosno kroz razdoblje nastavne 2026./2027. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: učenici sami prikupljaju sredstva (kasice po razredima)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem učenika kroz:

- aktivnost i zainteresiranost za sudjelovanje u projektu
- spremnost na suradnju i pomaganje
- odgovornost u izvršavanju preuzetih zadataka
- sposobnost prepoznavanja potreba drugih
- razumijevanje vrijednosti solidarnosti, darivanja i zajedništva
- primjenu usvojenih vrijednosti u konkretnim životnim situacijama
- učeničku refleksiju o važnosti sudjelovanja u projektu
- razgovor i povratnu usmenu informaciju nakon provedenih aktivnosti.

Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje razvoja učeničkih socijalnih, emocionalnih i vrijednosnih kompetencija te za planiranje daljnjih aktivnosti projekta. Uočene potrebe, interesi i prijedlozi učenika koriste se za unapređivanje budućih humanitarnih aktivnosti i prilagodbu načina njihova provođenja. Rezultati projekta mogu se predstaviti učenicima, roditeljima i školskoj zajednici kroz pano, školsku Web stranicu, prigodne prezentacije ili na roditeljskim sastancima.

Božićni sajam

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić, Tiana Orihovac Knezoci, Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 5. - 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 100/1

PLANIRANI BROJ SATI: 3 sata

NAMJENA: - učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

- senzibilizirati učenike za druženje te osvijestiti potrebu za pretjeranim konzumerizmom
- upoznati djecu s problemom pretjeranog konzumerizma
- razviti osjećaj za zajedništvo i grupni rad
- razviti ljubav prema pomaganju i ponovnoj upotrebi predmeta
- promicanje humanitarnih vrijednosti među učenicima
- osvješćivanje za solidarnost, humanost, međusobnu pomoć, tolerantnost, dragovoljnost
- razvijanje osjetljivosti za aktivno djelovanje kojim se unapređuju ljudski odnosi, uvjeti života i prava ljudi
- zblizavanje učenika i poticanje na zajedništvo, dogovore, kompromise i suradnju
- razvijanje osjetljivosti na potrebe okoline
- priprema za život odgovornim i humanim aktivnostima
- širenje pozitivnih ideja za poboljšanje odnosa unutar i izvan zajednice te poboljšanja načina života šire zajednice
- međusobni doprinosi druženja, pomaganja, dogovaranja i zajedničkih aktivnosti
- sakupljanje odjeće i potrepština za potrebite
- pomoć potrebitima

- razvijanje osjetljivosti za potrebe drugih
- širenje tolerancije, suradnje i dogovora među sudionicima akcije
- učenicima omogućiti da izraze svoje pozitivno mišljenje te da se volonterskim akcijama počnu osjećati odraslo, te shvate da sva njihova djela imaju posljedice (pretjerani konzumerizam)
- prepoznavanje, razvijanje i njegovanje temeljnih ljudskih i društvenih vrijednost
- razvijanje svijesti o osobnim željama i planovima, potrebnim koracima do realizacije ciljeva, razvijanje grupne povezanosti sa školskom sredinom
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje kulturno umjetničkog programa
- potaknuti učenike na solidarnost i empatiju
- individualni rad i zajednički dogovor
- razgovor
- izvođenje raznih zadataka
- suradnja s ostalim učenicima i djelatnicima škole i okoline -
- akcije solidarnosti
- predavanje i edukacija
- humanost na djelu
- pomaganje, sakupljanje potrepština
- prezentacija aktivnosti učenicima i učiteljima (zamjena starih igračaka, knjiga, društvenih igara...)

VREMENIK: 1 dan u prosincu

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u Školi, društvu. Naučit će razvijati ekološku svijest.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- oko 10€ (papiri za izradu čestitki, flomasteri, gliteri...)
- učenici sami prikupljaju stare igračke, društvene igre, knjige...

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom posjeta
- održavanje Božićnog sajma u školskoj dvorani ostalim učenicima na dogovoreni dan
- zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika oko angažmana u realizaciji aktivnosti
- usmena pohvala
- odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima
- kreativnost i sposobnost učenika u solidarizaciji s poteškoćama djece
- primjena solidarnosti i empatije u svakodnevnom životu kao vrijednosti koje su njegovane i dublje razvijene kroz ponovno korištenje rabljenih stvari

Glagomatika

VODITELJ: Gordana Poropat- Alihodžić i Klaudija Mirjanić

RAZRED: 6. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 8

PLANIRANI BROJ SATI: 18

NAMJENA: učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

Razvijati interes među učenicima od 1. do 8. razreda za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju

hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na školskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje.

Učenici će sudjelovati u natjecanju u poznavanju glagoljice: u kvalifikacijskim natjecanjima poznavanje brojeva (prepoznavanje i zbrajanje brojeva), a u završnom natjecanju poznavanje brojeva i slova (transliteracija teksta iz romana Misal kneza Anža Frankopana Tomislava Beronića).

NAČIN REALIZACIJE:

-tijekom nastavne godine na satovima dodatne matematike i na redovnim satovima hrvatskog jezika, a i na redovnim satima pripremati učenike zadavanjem složenih logičkih zadataka, rješavanjem, analizom i objašnjavanjem strategija i načina rješavanja –

-tijekom školske godine bit će održana tri online kvalifikacijska natjecanja (studeni, veljača i travanj)

- Za kvalifikacijska natjecanja tri najbolje plasirana natjecatelja u svakoj kategoriji dobit će diplome, dok ostali učenici i mentori iz aplikacije mogu preuzeti zahvalnice za sudjelovanje.

- Završno natjecanje za deset najboljih natjecatelja po svakoj kategoriji (ukupno trideset) održat će se uživo početkom lipnja 2025.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Ishod predmeta Hrvatski jezik:

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

– upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska cirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest

– upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom

Ishodi predmeta Matematika:

MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- ovisno o ishodu online natjecanja,
- putni troškovi do grada domaćina

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na pojedinim natjecanjima, predstavljanje projekta u medijima na školskoj, lokalnoj i državnoj razini, dodjela diploma i zahvalnica za sudjelovanje na kvalifikacijskim natjecanjima te nagrade u slučaju kvalifikacije na završno natjecanje.

Istarski zavičajni kviz „Krasna zemljo – Meraviglioso Paese“

VODITELJ: Monika Zuprić

RAZRED: 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 2

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar-Vabriga zainteresiranim za istraživanje, upoznavanje i očuvanje istarske zavičajne baštine.

CILJEVI:

- razvijati interes učenika za istraživanje i upoznavanje zavičaja
- proširivati znanja o prirodnoj, kulturnoj, povijesnoj, jezičnoj i materijalnoj baštini Istre
- upoznati učenike s poviješću, geografijom, kulturom, običajima i načinom života stanovništva Istre
- razvijati sposobnost samostalnog istraživanja i korištenja različitih izvora znanja

- povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta
- razvijati logičko zaključivanje, snalaženje u prostoru i primjenu znanja na terenu
- razvijati komunikacijske i suradničke vještine kroz rad u paru
- poticati odgovornost prema očuvanju i promicanju zavičajne baštine
- razvijati svijest o kulturnoj, povijesnoj, jezičnoj i prirodnoj raznolikosti Istre
- razvijati digitalne kompetencije i natjecateljski duh.

NAČIN REALIZACIJE:

- tijekom nastavne godine učenici će se pripremati za sudjelovanje na Istarskom zavičajnom kvizu „Krasna zemljo – Meraviglioso Paese“
- proučavanje obvezne literature i digitalnih materijala o Istri te samostalno istraživanje zavičajne baštine
- rješavanje pripremnih zadataka i kvizova te povezivanje znanja iz povijesti, geografije, prirode, kulture, jezika i umjetnosti
- korištenje različitih izvora znanja, uključujući stručnu literaturu, mrežne izvore, karte, fotografije i digitalne sadržaje
- priprema za terenski dio natjecanja kroz uvježbavanje prepoznavanja i interpretacije kulturne baštine, čitanja povijesnih natpisa, karata i drugih sadržaja
- rad učenika u paru prema propozicijama natjecanja i korištenje digitalne platforme Loomen
- sudjelovanje na završnom natjecanju 16. Istarskog zavičajnog kviza „Krasna zemljo – Meraviglioso Paese“ u Roču 5. listopada 2026.
- upoznavanje kulturne i povijesne baštine Roča kroz terenski dio natjecanja
- analiza rezultata i iskustava nakon provedenog natjecanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će proširiti i primijeniti znanja o prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini Istre
- prepoznat će i opisati značajne elemente istarske zavičajne baštine
- povezivat će znanja iz različitih nastavnih područja i primjenjivati ih u konkretnim situacijama
- razvijat će sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja različitih izvora i digitalnih sadržaja
- razvijat će sposobnost snalaženja i orijentacije na terenu
- razvijat će suradnju, komunikaciju, međusobno uvažavanje i odgovornost prema zajedničkom cilju
- razvijat će pozitivan odnos prema očuvanju zavičajne baštine i svijest o posebnostima Istre
- steći će iskustvo sudjelovanja u terenskom natjecanju i primjeni znanja izvan učionice.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- troškovi prijevoza učenika i mentorice do Roča i natrag
- troškovi pripremnih materijala, prema potrebi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika tijekom priprema
- vrednovanje uspješnosti u rješavanju pripremnih zadataka i kvizova
- analiza rezultata ostvarenih na završnom natjecanju
- plasman učenika na konačnoj ljestvici Istarskog zavičajnog kviza

- predstavljanje rezultata učenicima, učiteljima i roditeljima
- korištenje stečenih znanja i iskustava u daljnjem radu na zavičajnoj nastavi.

A postcard from my town (međuškolska suradnja)

VODITELJICE: Romina Gašparić (OŠ Tar Vabriga) i Marinela Rumin (OŠ Vladimir Nazor Pazin, PŠ Motovun)

SUDIONICI: učenici petog i šestog razreda (redovni engleski jezik)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 16

SATI TJEDNO GODIŠNJE: u sklopu nastave engleskog jezika, tijekom nastavne godine

CILJEVI: razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku kroz interakciju s vršnjacima, poticati suradnju i razmjenu iskustava, povezati učenike iz različitih škola uz pomoć video poziva te izraditi klasičnu razglednicu svoga mjesta i napisati kratku poruku na engleskom jeziku koju će škole razmijeniti

KORELACIJA PREDMETA : geografija, povijest, informatika

: čitanje, pisanje, govorenje, izrada digitalnog i video materijala

NAČIN VREDNOVANJA: prezentiranje, izložba radova, kviz

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će moći predstaviti se na engleskom jeziku koristeći potrebne izraze i vokabular te izraditi klasičnu razglednicu

Projekt „Spelling Bee“ (Natjecanje u slovkanju)

VODITELJICA: Romina Gašparić

SUDIONICI: učenici šestih razreda (izborni engleski jezik)

PLANIRANI BROJ UČENIKA : 30

SATI TJEDNO GODIŠNJE : u sklopu nastave engleskog jezika, tijekom nastavne godine

CILJEVI: Razvijati i unaprijediti znanje engleskog jezika kroz pravilno pisanje i izgovaranje riječi, poticati učenike na učenje i proširivanje vokabulara te razvijati natjecateljski duh, samopouzdanje i ustrajnost.

KORELACIJA PREDMETA:

NAČIN REALIZACIJE: učenici će najprije unutar svog razreda vježbati slovkat i te će se nakon toga održati natjecanje u razredu da bi se odabralo najbolje učenike u svakom razredu, a kasnije i natjecanje među razredima; natjecanje će se provoditi kroz nekoliko krugova, a učenici će prema pravilima natjecanja slovkat i zadane riječi na engleskom jeziku.

Pravila za slovkanje:

PRVI KRUG

Pripreme se grupe s riječima koje treba slovkat i. Učenici izvlačenjem broja odabiru grupu. U prvom krugu, dakle, imaju riječ pred sobom. Svaku riječ treba pročitati, slovkat i i ponovno izgovoriti. Dobivaju se dva boda. Ako se pogriješi u izgovoru, dobiva se jedan bod. Učenik ima pravo se ispraviti tijekom slovkanja jednom tijekom kruga, tada treba ponovno izgovoriti riječ i slovkat i je ponovno.

Pripremit će se dodatne riječi za slučaj neriješenog rezultata.

DRUGI KRUG

Učenici nemaju pogled na riječ, ali mogu si je zabilježiti. Pravila oko bodovanja su podjednaka kao i u prvom krugu. Imaju pravo jednom se ispraviti.

U treći, završni krug ulaze tri učenika.

TREĆI KRUG

Natjecatelji samo čuju riječ, izgovore je, slovkaju i ponovno izgovore.

NAČIN VREDNOVANJA: nekoliko krugova slovkanja pred razredom, učiteljicom, komisijom

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

- učenik pravilno izgovara i slovka zadane riječi na engleskom jeziku

- učenik proširuje i aktivno koristi vokabular
- učenik primjenjuje pravopisna pravila engleskog jezika
- učenik razvija samopouzdanje u korištenju engleskog jezika
- učenik razvija sposobnost koncentracije, ustrajnosti i prihvatanja rezultata natjecanja
- učenik razvija suradnju i pozitivan natjecateljski duh.

Aktivnosti u odgojno – obrazovnim datumima

Dan sigurnijeg interneta

VODITELJI: Ivana Tonković, Mihajlo Obranović

RAZRED: 1. – 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 170/8

NAMJENA:

svim učenicima, roditeljima, djelatnicima i posjetiteljima škole

CILJEVI:

- obilježiti Dana sigurnijeg interneta
- svijesti učenika o opasnostima na internetu
- pravila lijepog ponašanja
- pravilno korištenje osobnih podataka
- sigurne i nesigurne stranice
- opasnosti koje susrećemo na internetu
- virusi

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- izrada plakata i prezentacija
- radionice
- predavanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- razviti svijest kod učenika o pravilnom korištenju interneta

VREMENIK: tijekom veljače

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

5 hamer papira –10€; flomasteri u boji – 10€; papiri u boji – 10€; ljepilo i selotejp – 10€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izvješća, izrada panoa o dostignućima učenika, postavljanje izložaba njihovih radova, razgovor o sigurnosti na internetu i potrebi korištenja računala i interneta svakodnevnom životu.

Valentinovo

VODITELJICA: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 1. - 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 100/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5/5

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Valentinovo te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadanu temu.

CILJEVI: Upoznavanje običaja vezanog uz Valentinovo.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Kroz sve nastavne predmete izvanučioničku nastavu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će uz kreativne radove za Valentinovo usvojiti znanje i običaje vezane uz Valentinovo.

VREMENIK: veljača tekuće nastavne godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 15 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Maškare

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 1.- 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 100/1

SATITJEDNO/GODIŠNJE: 5/5

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz maškare te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadanu temu.

CILJEVI: Upoznavanje običaja vezanih uz maškare.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Kroz sve nastavne predmete i izvanučioničku nastavu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će kroz maskiranje i razne aktivnosti usvojiti običaje vezane uz maškare.

VREMENIK: veljača nastavne godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 15€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Projekt: Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić, Marina Škopac

SURADNICI: Pčelar, Umag (Predrag Korać)

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 20 učenika

NAMJENA: učenicima prvih razreda

CILJEVI: podizanje svijesti djece, od rane dobi, o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebno zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti, budući da 84 % biljnih vrsta i 76 % proizvodnje hrane u Europi ovisi o oprašivanju koje obavljaju domaće i divlje pčele. Budući da je u ranoj razvojnoj fazi djece moguće oblikovati njihove prehrambene navike s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani, program je idealno provoditi u prvim razredima osnovnih škola. Med koji će se dodijeliti učenicima prvih razreda osnovnih škola bit će zapakiran u Nacionalnu staklenku za med.

VRIJEME TRAJANJA: nekoliko dana (7.12.)

NAČIN REALIZACIJE : upoznavanje za osnovama i značajkama pčelarstva i očuvanja pčela, apiterapije, važnosti pčela kao čuvara bioraznolikosti. Učenici imaju priliku izgrađivati pozitivan stav prema ekologiji, održivom razvoju, promatrati i promišljati o važnosti očuvanja prirode .

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): uz teglicu meda pakiranog u Nacionalnu staklenku, učenicima prvih razreda bit će podijeljena edukativna slikovnica o pčelarstvu prilagođena uzrastu učenika prvih razreda kao početna osnova za upoznavanje pčelarstva. Poticati učenike za razvijanje ekološkog stava, te povezivanje sadržaja održivog razvoja i zaštite prirode, proširiti znanje o zdravlju i biološkoj raznolikosti.

VREMENIK: tijekom nastavne godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financiranje meda i brošura iz Ministarstva poljopr., Hrvatske agencije za poljoprivredu i hranu, te Hrvatskog pčelarskog saveza

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izraditi fotografije podjele meda, podjele brošura, prezentacija sadržaja djeci i sl. izraditi prezentaciju o navedenim temama, objava na web stranicama škole...

Dan sjećanja na Vukovar

VODITELJ: Monika Zuprić i Valentina Milohanić

RAZRED: 5.-8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici osmog razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 2 sata

NAMJENA: učenicima škole

CILJEVI: Obilježiti dan sjećanja na Vukovar

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): U suradnji sa učiteljicom povijesti izrada prigodnog panoa, paljenje lampiona u znak sjećanja na žrtvu Vukovara, izrada vukovarskog vodotornja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): njegovanje sjećanja na žrtve Vukovara i uočavanje važnosti Vukovarske žrtve u cilju te ustrajnost na razvoju tolerantnog društva

VREMENIK: 17. studenoga 2026.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: nabava materijala potreban za uređenje panoa, lampioni

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: na temelju prikupljenih informacija izrada panoa

Dani otvorenih vrata- PN Tar

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci, Adela Deković

RAZRED: Svi učenici škole, oni učenici koji su uključeni u nastavu i izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Ovisi o aktivnostima učenika tijekom školske godine i uključenost u nastavne i izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: Roditeljima i rodbini učenika OŠ Tara Vabriga.

CILJEVI: Prikazati roditeljima ostvarenja učenika OŠ Tara-Vabriga putem izložbi kao i preko scenskih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Prezentacije Likovni radovi Literarni radovi

Unikatna umjetnička djela Pokusi i eksperimenti

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje dodatnog rada kod učenika, motiviranje za dodatne sadržaje. Razvijanje kreativnosti učenika. Razvijanje timskog rada.

VREMENIK: Svibanj tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izložba - Plakati, projekti, učenički radovi. Praćenje učenika tijekom školske godine.

Dani otvorenih vrata – RN Tar

VODITELJ: Sabina Blažević i sve učiteljice RN

RAZRED: 1. - 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 77

PLANIRANI BROJ SATI: 2

NAMJENA: Upoznati roditelje s aktivnostima koje provodimo s učenicima tijekom školske godine putem izložbe najboljih radova (likovnih, literarnih, prezentacija...). Razvijati kod učenika kreativnost i ljubav prema svim vrstama umjetnosti.

CILJEVI: Približiti roditeljima rad njihove djece s učiteljicama. Poticati učenike na kreativno izražavanje. Razvijati kritičko mišljenje i individualnost.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Postavljanje izložbe dječjih radova unutar i izvan prostorija škole u obliku likovnih ili literarnih radova, fotografija, instalacija ili prezentacija.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijanje kreativnosti i kritičkog mišljenja. Zalaganje u postavljanju izložbe. Razvijanje timskog rada i odgovornosti.

VREMENIK: svibanj nastavne godine 2025./2026.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi dodatnog likovnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovito praćenje aktivnosti i snalaženje učenika u zadanim aktivnostima tijekom cijele školske godine.

Dan zahvalnosti za kruh i plodove zemlje

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: prvi do osmi (1.- 8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: svi učenici škole koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka

PLANIRANI BROJ SATI: u rujnu i listopadu, prema potrebi (oko 12 sati)

NAMJENA:

1. Projekt je namijenjen svim učenicima škole s ciljem obilježavanja Dana zahvalnosti za kruh i plodove zemlje te razvijanja svijesti o vrijednosti hrane, ljudskoga rada i Božjih darova prirode. Projektom se učenike potiče na zahvalnost za svakodnevni kruh, plodove zemlje i sve one koji sudjeluju u njihovoj proizvodnji i pripremi. Posebna se pozornost posvećuje njegovanju kršćanske zahvalnosti, zajedništva, solidarnosti, odgovornog odnosa prema hrani i prirodi te poštovanja prema radu čovjeka.

CILJEVI:

- razvijati zahvalnost za kruh, hranu i plodove zemlje
- osvijestiti učenike o vrijednosti ljudskoga rada i truda uloženoga u proizvodnju hrane
- upoznati učenike s tradicionalnim načinima pripreme kruha i čuvanja plodova zemlje
- njegovati kršćansku tradiciju zahvaljivanja Bogu za darove zemlje
- razvijati svijest o odgovornom odnosu prema hrani i sprječavanju njezina bacanja
- poticati poštovanje prema prirodi i odgovorno čuvanje okoliša
- razvijati zajedništvo, suradnju, solidarnost i međusobno pomaganje
- poticati učenike na očuvanje kulturne i tradicijske baštine

- razvijati kreativnost kroz scensko, likovno, literarno i glazbeno stvaralaštvo
- povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema.

NAČIN REALIZACIJE:

Učenici sudjeluju u donošenju kruha, pekarskih proizvoda, voća, povrća, sjemenja i drugih plodova zemlje. U razredima se provode razgovori, radionice, likovne i literarne aktivnosti, izrada prigodnih plakata i ukrasa, čitanje tekstova i pjesama o kruhu i zahvalnosti te upoznavanje tradicijskih običaja vezanih uz kruh i jesenske plodove.

Na razini škole organizirati će se zajednički program, blagoslov kruha i plodova zemlje te molitva zahvalnosti, uz mogućnost suradnje sa župnom zajednicom. Učenici će sudjelovati u pripremi programa recitacijama, pjesmom, scenskim prikazima i drugim primjerenim oblicima izražavanja te zajedničkom blagovanju i druženju cijele školske zajednice.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenici će:

- prepoznati kruh i plodove zemlje kao vrijedne darove prirode i ljudskoga rada
- izražavati zahvalnost za hranu koju svakodnevno primaju
- objašnjavati važnost rada ljudi koji sudjeluju u proizvodnji hrane
- prepoznati važnost i navesti načine odgovornog odnosa prema hrani i prirodi
- navoditi načine kojima mogu pridonijeti smanjenju bacanja hrane
- poznavati i poštivati pojedine tradicijske običaje povezane s kruhom i plodovima zemlje
- sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i pridonositi ostvarivanju školskoga projekta
- razvijati osjećaj zajedništva, solidarnosti i brige za druge
- svojim stvaralačkim radom izražavati zahvalnost i poštovanje prema darovima zemlje
- prepoznati zahvalnost Bogu s odgovornim i ispravnim djelovanjem prema ljudima i prirodi

VREMENIK:

- kroz rujna i listopada 2026. godine kroz redoviti raspored vjeronauka (pripreme)
- 3 školska sata u listopadu 2026. godine (prigodan program za više i niže razrede na 3 lokacije)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 30 € (hamer papir za izradu plakata, fotokopirni papir)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje uključuje:

- praćenje aktivnosti učenika tijekom pripreme i provedbe projekta
- razgovor i usmeno izražavanje dojmova
- vrednovanje kreativnih, likovnih, literarnih i praktičnih uradaka
- odgovornosti u izvršavanju zadataka i međusobno uvažavanje
- samovrednovanje učenika
- vršnjačko vrednovanje prema dobi učenika
- zajedničku refleksiju nakon završetka projekta
- bilježenje ostvarenih aktivnosti i rezultata projekta.

Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje ostvarenosti ciljeva projekta, procjenu učeničke uključenosti i planiranje budućih školskih projekata i aktivnosti.

Radovi učenika mogu se predstaviti na školskom panou i Web stranici škole.

Povratne informacije učenika i učitelja koriste se za unapređenje budućeg obilježavanja Dana zahvalnosti, kroz aktivnosti kojima se potiču zahvalnost, solidarnost, očuvanje tradicije, odgovoran odnos prema hrani i prirodi te zajedništvo cijele školske zajednice.

Dječji tjedan, 1. – 4. razred

VODITELJ: Marija Pamić

RAZRED: učenici od 1. – 4. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 110

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA: Promicanje dječjih prava, potreba i interesa te stvaranje poticajnog, sigurnog i podržavajućeg okruženja u kojemu učenici razvijaju osjećaj pripadnosti, međusobnog uvažavanja, solidarnosti i odgovornosti.

CILJEVI:

upoznati učenike s temeljnim dječjim pravima i odgovornostima;
poticati međusobno poštovanje, prihvaćanje različitosti i uvažavanje drugih;
razvijati suradnju, prijateljstvo, empatiju i osjećaj pripadnosti razrednoj i školskoj zajednici;
poticati učenike na slobodno izražavanje mišljenja, osjećaja i potreba;
razvijati kreativnost i aktivno sudjelovanje učenika u zajedničkim aktivnostima;
osvijestiti važnost igre, druženja, kretanja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena;
poticati odgovorno i nenasilno ponašanje te stvaranje pozitivnih međuljudskih odnosa.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): provedba aktivnosti kroz razgovor i raspravu, kreativne i likovne radionice, literarno i glazbeno izražavanje, igre suradnje i zajedništva, sportske i rekreativne aktivnosti, dramatizaciju, izradu plakata i poruka o dječjim pravima te druge aktivnosti prilagođene dobi i interesima učenika.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

učenik prepoznaje i imenuje osnovna dječja prava i odgovornosti te razumije njihovu važnost;
učenik uvažava različitosti, poštuje druge i razvija pozitivan odnos prema vršnjacima;
učenik aktivno i odgovorno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima te surađuje s drugim učenicima;
učenik kreativno izražava svoje misli i doživljava kroz likovno, literarno, glazbeno i dramsko stvaralaštvo;
učenik pokazuje odgovornost prema sebi, drugima i zajedničkom radu.

VREMENIK: Drugi tjedan u listopadu tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisno praćenje aktivnosti. Dobiveni rezultati koristit će se za praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, prepoznavanje potreba i interesa učenika te planiranje i prilagodbu budućih aktivnosti.

Hrvatski olimpijski dan - Dan pješačenja

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 160

SATI GODIŠNJE: 1 - 7

NAMJENA: Natjecanja iz raznih drevnih olimpijskih sportova.

CILJEVI: Prezentacija škole i njenih učenika u sportskoj i odgojnoj izvedbi u raznoraznim olimpijskim sportovima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Sudjelovanje svih učenika u obilježavanju Hrvatskog olimpijskog dana, natjecanjem u raznim olimpijskim sportovima.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Što je moguće bolje predstavljanje na igrama.

VREMENIK: 2026.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Nagrađivanje svakog nastupa i posebno svakog ostvarenog značajnog rezultata u obliku medalja i drugih nagrada.

Međunarodni dan volontera

VODITELJ: Adela Deković, Tiana Orihovac Knezoci

RAZRED: svi razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 254

NAMJENA: svim učenicima naše škole

CILJEVI: približiti učenicima pojam volonterizma, uključiti učenike u sve programe volonterizma u školi, razviti osjećaj za pomaganjem drugima, poticati ih na dobra djela.

VRIJEME TRAJANJA: tijekom nastavnog dana 5. prosinca 2026.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učenici koji sudjeluju u projektu Ja-volonter (učenici 7.-ih razreda) napraviti će prezentaciju na temu volonterizma te će 7. sat u svim razredima održati predavanje na tu temu kojom će nastojati zaintrigirati ostale učenike da se priključe u razne volonterske akcije organizirane od strane škole ili drugih ustanova.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- znati na koji način pomagati potrebitima po potrebama grupe
- znati kako motivirati ostale učenike da sudjeluju u programima
- znati prenijeti znanje na temu volonterizma na temelju vlastitih dosadašnjih iskustava.

VREMENIK: tijekom prosinca

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti

Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada, volonterske knjižice.

Mjesec hrvatske knjige

VODITELJ: Lorna Velenik-Žufić, Adela Deković, Gordana Poropat-Alihodžić, Olja Fazlović

RAZRED: od 1. do 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 13 razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 13 sati

NAMJENA: učenici će naučiti svrhu proučavanja i interpretiranja književnosti, naučiti će istaknute književnike te razdoblje u kojemu su djelovali

CILJEVI:

- razvijanje ljubavi prema knjizi, čitanju i pisanoj riječi
- stvaranje čitalačke publike
- noć knjige

NAČIN REALIZACIJE:

- rad u skupinama
- individualni rad
- problemsko istraživanje
- čitanje omiljenih ulomaka iz odabranih knjiga

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

- učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, pisanju i steći će kulturu pisanja i čitanja

-učenici će poštivati obilježja hrvatske kulture i drugih kultura u širem okružju i u složenijim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima

-učenici će uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske kulture i drugih kultura u širem okružju

-učenici će govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi

VREMENIK: 15.10. - 15.11. tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

prigodne nagrade i priznanja

Sveti Nikola

VODITELJ: Loreta Miani

RAZRED: 1. – 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 110/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5/5

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Sv. Nikolu te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadanu temu.

CILJEVI: Upoznavanje običaja vezanog uz Sv. Nikolu.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Kroz sve nastavne predmete izvanučioničku nastavu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će posjetiti kazalište i naučiti običaje vezane uz Sv. Nikolu, zaštitnika djece i pomoraca

VREMENIK: Prvi tjedan mjeseca prosinca tekuće nastavne godine 2026./2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 30€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Svjetski dan matematike

VODITELJ: Klaudija Mirjanić i Tanja Mihoković

RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 170

NAMJENA: primjena stečenih spoznaja, potaknuti i osvijestiti potrebu razvijanja tolerancije prema drugima

CILJEVI:

-obilježiti Svjetski dan matematike, popularizirati aritmetičke zadatke na zabavan i smislen način, razvijanje svijesti učenika o ljepoti matematike

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izrada plakata i prezentacija

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razviti svijest kod učenika o ljepoti matematike te o povezanosti matematike i prirode te svakodnevnog života

VREMENIK: prva srijeda u ožujku

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Izvešća, izrada panoa o dostignućima učenika, postavljanje izložaba njihovih radova, razgovor o matematici i potrebi u svakodnevnom životu

Svjetski dan broja Pi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić i Tanja Mihoković

RAZRED: 5. – 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 170/8

NAMJENA:

-svim učenicima, roditeljima, djelatnicima i posjetiteljima škole

CILJEVI:

-obilježiti Svjetski dan broja Pi

-popularizirati aritmetičke i geometrijske zadatke na zabavan i smislen način razvijanje svijesti učenika o ljepoti matematike

-popularizacija matematike i osnovnih znanja iz matematike

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-izrada plakata i prezentacija

-postavljanje male interaktivne izložbe s temom broja Pi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

razviti svijest kod učenika o ljepoti matematike te o povezanosti matematike i prirode te svakodnevnog života

VREMENIK:

-tijekom ožujka nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Izvešća, izrada panoa o dostignućima učenika, postavljanje izložaba njihovih radova, razgovor o matematici i potrebi u svakodnevnom životu.

Obilježavanje Dana škole – Dan sporta

VODITELJ: Hrvoje Paić i svi djelatnici

RAZRED: Svi učenici od 4. - 8.r. na lokaciji Tar

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 200

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: Učenicima i djelatnici OŠ Tar - Vabriga

CILJEVI: Prikazati sportske igre i natjecanje učenika OŠ Tar-Vabriga, razvijati sportski duh, natjecateljski duh, ljubav prema rekreaciji i svijest o važnosti boravka na svježem zraku.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):sportske igre, natjecanja, pokret, rekreacija - svi sportovi, nagrađivanje najuspješnijih.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje pozitivnog odnosa učenika prema sportu, međusobno zbližavanje učenika i učitelja kroz sport i rekreaciju. Poticanje i razvijanje svijesti o zdravlju. Razvijanje samopouzdanja učenika.

VREMENIK: Lipanj tekuće nastavne godine.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Nagrađivanje najuspješnijih sportskih rezultata u INA i IŠA sportovima, zahvale, medalje, te poticanje

pozitivnog sportskog stava, čašćenje sladoledom svu djecu ...

Zdravstveni odgoj i obrazovanje i Građanski odgoj i obrazovanje

Građanski odgoj i obrazovanje

Prema Odluci Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta od 27. kolovoza 2014. o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole i prema Preporukama MZOS-a za Uvođenje programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za OŠ i SŠ, OŠ Tar – Vabriga, Tar donosi

IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (1.- 4. i 5.- 8. razred)

Međupredmetne i interdisciplinarne sadržaje je potrebno realizirati prema Odluci te se moraju integrirati u nastavne sadržaje nastavnih predmeta te plan i program rada razrednika. Sve realizirane teme potrebno je u dnevniku rada označiti s GOO u donjem desnom uglu.

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO u predmetne i izvanučioničke aktivnosti u 1., 2., 3. i 4. razredu (po tematskim područjima/nastavnim predmetima):

- međupredmetno: 15 sati
- sat razrednika : 10 sati
- izvanučioničke aktivnosti: 10 sati

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO u predmetne i izvanučioničke aktivnosti u 5., 6., 7. i 8. razredu (po tematskim područjima/nastavnim predmetima):

- međupredmetno: 20 sati
- sat razrednika : 5 sati
- Izvanučioničke aktivnosti: 10 sati

Svi radni materijali dostupni su na stranicama MZOS-a i
AZOO-a: www.azoo.hr

www.mzos.hr

OD ŠK. GOD. 24.-25., PO 1. PUTA SE U OŠ TAR – VABRIGA UVODI NASTAVA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA UČENIKE 5.R. (13 UČENIKA U 1 GRUPI) u okviru izvannastavnih aktivnosti, 2 sata tjedno. Učiteljice GOO-a je Marina Dželalija Jakominić. I ove šk. god. škola će imati GOO u okviru 2 grupe. Detaljan plan i program GOO - a bit će dio GPP-a škole.

Ravnateljica škole: Andrea Baksa, prof.

Zdravstveni odgoj i obrazovanje

ZDRAVSTVENI ODGOJ: Prema detaljnom Kurikulumu objavljenom na stranicama MZO i AZOO

SUDIONICI: Svi učenici 1. – 8. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI: ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici u školi

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

CILJEVI:

- promicanje fizičkog i emocionalnog zdravlja
- osvještavanje povezanosti zdravlja sa zadovoljstvom i učinkovitošću na različitim životnim područjima
- razvijanje osjećaja osobne odgovornosti u njegovanju i održavanju zdravlja kao

vrijednosti

NAMJENA: Namjena zdravstvenog odgoja je upoznati učenike sa širokim spektrom elemenata koji mogu blagotvorno (preventivno i lječidbeno) ili pak otežavajuće utjecati na naše psihičko i tjelesno zdravlje i osvijestiti posljedice istih po osobni život i postignuće pojedinca. Namjena svih informacija je da oblikuju nove zdravlju usmjerene navike, od higijene, kretanja, zdrave hrane, brige o sebi u socijalnom smislu...

NAČIN I MJESTO REALIZACIJE: Zdravstvene teme će se realizirati posredstvom različitih nositelja aktivnosti kroz njihove nastavne satove, a ticat će se nekih okvirnih tema: 1. Što je zdravlje (fizičko i emocionalno) kao vrijednost? Što narušava zdravlje (štetne navike)? 2. Lječidbeni i preventivni elementi: kretanje, tjeleovježba, zdrava i umjerena prehrana, druženje (podrška prijatelja i obitelji), dobro raspoloženje (smijeh) i vještina nošenja sa stresovima, držanje do sebe – ne se prepuštati ulozi žrtve... 3. Spolno i reproduktivno zdravlje te odgovorni pristup 4. Ovisnosti (zloporaba opijata, kockanje, slatkiši...) i prevencija 5. Pritisak vršnjaka i ostati svoj 6. Prepoznavanje vlastitih poteškoća i traženje pomoći te učenje samopomoći... U skladu sa novim informacijama i napucima kurikulum se može mijenjati ili obogaćivati novim sadržajima

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potreban materijal za radionice

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA:

Dojmovi učenika i komentiranje učinaka naučenog na eventualno mijenjanje navika.

Samovrednovanje

Samoevaluacijski upitnik i školski razvojni plan

Samoevaluacijski upitnik – procjena funkcioniranja škole prema indikatorima kvalitete. Tim za kvalitetu Osnovne škole Tar - Vabriga proveo je projekt samovrednovanje, tijekom 2025./2026. školske godine, anketnim ispitivanjem učenika, učitelja i roditelja sciljem analize prakse škole i unapređivanja rada, tj. kvalitete odgoja i obrazovanja. U realizaciju projekta uključena je većina učitelja, učenika (5.a-8.b) te određeni broj njihovih roditelja (ovisno o odazivu). Projekt je proveden u okviru šireg istraživanja koje je na razini IŽ organizirala Županijsko vijeće stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologije, a na razini škole sa učenicima 5.-7.r, te njihovim roditeljima, učitelje. Anketiranje je provela školska psihologinja Gđa Milena Banko kroz osmišljene online upitnike.

Samovrednovanje je proces trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju (Nacionalni okvirni kurikulum, 2011.)

Tim za kvalitetu:

1. Andrea Baksa, ravnateljica
2. Sandra P.Žiković, eduk.-rahab.
3. Adela Deković, učiteljica matematike
4. Valentina Milohanić, učiteljica povijesti
5. Dijana J. Lastrić, učiteljica razredne nastave
6. Marko Mirosav, učitelj fizike
7. Marina Dž. Jakominić

Školski razvojni plan 26. - 27.

Određena su prioritetna područja rada Škole, a to su: **Provedba Erasmus projekta pod nazivom „DIGI Torre“** ((Digitalization Internationalisation Growth Interactivity Torre) koji će trajati 1,5 godinu (1. rujan 2025. – 28. veljače 2027.) Na osnovu toga je izrađen školski razvojni plan prikazan u donjoj tablici.

Namijenjen nastavnom osoblju te stručnoj službi Škole - izravna namjena učenicima i djeci naše Općine i svoj djeci naše škole – neizravna namjena javnosti-pedagoškim djelatnicima koji će koristiti znanja i materijale stečene na edukacijama

Prioritetno područje unaprjeđenja (rezultati anketnog upitnika)	Odnos učitelja, roditelja i škole	Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
Ciljevi	- Kvalitetnija, profesionalna digitalna pismenost - Zadovoljan učitelj- učenik – roditelj - smanjivanje stresa	- Povećana međusobna tolerancija - Poštivanje i uvažavanje različitosti, pravila
Metode i aktivnosti za ostvarenje ciljeva	- Educiranje i informiranje učitelja, a iste prenositi na učenike i roditelje o digitalnim sadržajima koji će imati za posljedicu kvalitetniju provedbu odgojno-obrazovnih aktivnosti - Predavanja, izvanuč. nastava; radionice - Individualni razgovori - Roditeljski sastanci	- Individualni razgovor - Radionice s razredima - Edukacije i predavanja - Okrugli stolovi i debate
Nužni resursi	- Učitelji - Roditelji - Stručna služba - Ravnateljica	- Učitelji - Učenici - Stručna služba - Ravnateljica
Datum do kojega će se cilj ostvariti - veljača 2027.	- Trajni proces	- Trajni proces
Osobe odgovorne za provedbu aktivnost	- Predmetni učitelji; stručna služba i ravnateljica	- Svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa
Mjerljivi pokazatelji ostvarenja ciljeva	- Ulazno – izlazne ankete - Informiranost učenika - Zadovoljstvo učenika i roditelja	- Smanjenje broja incidentnih situacija - Kvalitetnija komunikacija - Zadovoljstvo svih dionika - Zdrava i sretna djeca

Razvojni plan OŠ Tar – Vabriga za školsku 2026./2027. godinu

PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	PREDVIĐEN I DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	SOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENIH CILJEVA
Povećanje digitalne pismenosti i jezičnih vještina učitelja i nastavnog osoblja, povećati međunarodnu suradnju škole, osnažiti školu pedagoški i obrazovno kao nositelja kvalitetnih aktivnosti za djecu škole i zajednice	Razmjena iskustva učitelja i svih dionika na međunarodnoj razini u odgojno-obrazovnom radu s ciljem podizanja kvalitete provedbe odgojno-obrazovnih aktivnosti Unapređenje kvalitete digitalne pismenosti i jezičnih vještina	Predavanja i prezentacije sadržaja na sjednicama UV-a Organizacija radionica i drugi oblici različitih formalnih i neformalnih oblika druženja i edukacija (okrugli stol, debata) Kreiranje repozitorija digitalnih sadržaja u koji će se pohraniti digitalni materijali nastali tijekom projekta te većom uporabom digitalne tehnologije u radu škole	Digitalni alati; vještine Pedagoško-psihološka znanja učitelja Suradnja s kolegama i stručnjacima na međunarodnoj razini; vanjskim suradnicima i roditeljima Istraživački rad, Radionice	Do kraja Veljače 2027.	Adela Deković i Erasmus tim Ravnateljica Stručna služba	Praćenje primjene i postavljanje komunikacijskih pravila i provedba istih, te njihovog odraza na kvalitetu komunikacije u odgojno-obrazovnom radu Praćenje rezultata, primjena znanja Ankete (ulazne i izlazne) Završni izvještaji, preporuke, dijeljenje digitalnih materijala
Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća	Unaprijeđenje praćenja i vrednovanja učenika Dosljedna primjena	Upoznavanje učenika s gore navedenim, provedbe aktivnosti pomoću razl. digitalnih alata Edukacija učitelja za poboljšanje	Materijalna i tehnička sredstva Troškovi organizacije			Zapisnici RV, UV i stručnih aktivnosti Analiza uspjeha na kraju nastavne

	utvrđenih elemente ocjenjivanja, načina i postupaka vrednovanja za mjerenje postignuća u svakom nastavnom predmetu	komunikacijskih i jezičnih vještina	edukacija učitelja Stručna literatura Stručno znanje učitelja Uredski materijal, uređaji i IKT			godine e-Imenici
Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika	Poticati samopouzdanje učitelja u provedbi novih znanja, vještina i materijala, zadaća i proširivanju stručnih kompetencija učitelja	Izrada plana stručnog usavršavanja	Vrijeme za pripremu i realizaciju anketiranja, obrade dobivenih podataka	tijekom školskih godina	Ravnateljica Pedagoginja	Plan stručnog usavršavanja, radionice, projekti
Zdravlje i sigurnost učenika TOP tema: „Mentalno zdravlje djece“	Razvijati svijest o Važnosti zdrave i Uravnotežene prehrane, te kretanja i bavljenja sportom i rekreacijom na svježem zraku Radionice, predavanja, ind. razgovori sa djecom u smjeru osnaživanja mentalnog zdravlja, ohrabrivanja, te prevencije anksioznosti i depresije	Kroz predavanja i druge aktivnosti programa zdravstvenog odgoja poučiti učenike zdravim načinima prehrane	web. sadržaji, plakati nabava zdravih namirnica	do kraja nastavne godine do kraja nastavne godine	Tim za kvalitetu je koordinator aktivnosti, a provode učitelji uz suradnju SS, ravnateljica, vanjski predavači, DND-predavači, predavači NEUROSTEMA	Prezentacija rezultata (plakati, mrežne stranice) Analiza šk. Jelovnika Svi učenici škole
	Njegovati naviku	Radionice na temu				

Očuvanje okoliša	pravi nog razvrstavanja otpada, brige o životin- jama i biljkama u okoli- šu škole Razvijati svijest o važ- nosti Korištenja obnovljivih izvora Energije, zaštite pri- rode, istraživanju pri- rode, mjerenja u prirodi i sl. Poticanje nastavu na otvorenom u okviru ” Zelene učionice”	obnovljivih i neobnovlj. izvora el. Energije, te štednja energije Razvojni projekt: “Zelena učio- nica” -u okviru malih ekologa i nastave prirodoslovlja	stručna literatura; izrada pre- zentacije; pisani project; web sadržaji plakati, letci kartonski spremnici za otpad	tijekom školske godine	Ravnateljica Učitelji STEM područja, knjiž- ničarka, kućni majstor i dr. teh- ničko osoblje, ostali učitelji	Grafički prikaz potrošnje energije, prezentacija rezultata projekta (plakati, mrežne stranice škole, javni nastupi)
------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	---	--

CILJEVI:

Provedbom projekta želimo postići povećanje digitalne pismenosti i jezičnih vještina učitelja i nenastavnog osoblja, povećati međunarodnu suradnju škole, osnažiti školu pedagoški i obrazovno kao nositelja kvalitetnih aktivnosti za djecu škole i zajednice. To će se postići uvođenjem ove projektne aktivnosti u kurikulum Škole, kreiranjem repozitorija digitalnih sadržaja u koji će se pohraniti digitalni materijali nastali tijekom projekta te većom uporabom digitalne tehnologije u radu Škole.

Od projekta očekujemo sljedeće rezultate: sudionici mobilnosti naučit će koristiti digitalne alate za kreiranje nastavnih materijala za rad sa svim učenicima, digitalnu tehnologiju češće će koristiti za osuvremenjivanje nastave, izvannastavnih i projektnih aktivnosti, povećat će svoje jezične kompetencije, steći će znanja o Erasmus projektima, te

proširiti znanja o

upravljanju školskim stresom Tako će se povećati digitalna pismenost učitelja i osnažiti škola za provođenje kvalitetnih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti) i OČEKIVANA POSTIGNUĆA :

Učiteljica talijanskog jezika i zamjenica voditeljice projektnog tima te učiteljica razredne nastave koja se upućuje na mobilnost voditeljica je školskog tima za razrednu nastavu. Boravit će u u talijanskoj Osnovnoj školu IC Emanuele Ventimiglia, Belmonte Mezzagno. Ova talijanska škola slična je našoj, mala je škola, geografski udaljena, a izvrstan je primjer implementacije Erasmus ciljeva u svakodnevni rad s učenicima i život zajednice. Škola redovito u svom radu koristi inovativne metode i digitalne alate te će naše predstavnice imati priliku učiti iz konkretnih primjera. Zamjenica voditelja projektnog tima u ovoj talijanskoj školi učiti će o planiranju i provedbi Erasmus projekata jer je to škola s Erasmus akreditacijom. Svime navedenim učiteljice razredne nastave i engleskog jezika učiti će o važnosti međunarodne suradnje i biti njezin važan dio. Po povratku u našu školu naučena znanja implementirat će u svoj rad te kreirati digitalne materijale po uzoru na viđeno, pohraniti u repozitorij digitalnog sadržaja te dijeliti svoja znanja na radionicama i stručnim vijećima.

Ostali sudionici pohađat će tečajeve te unaprijediti svoju digitalnu pismenost, osposobiti se za korištenje digitalne tehnologije u nastavi, naučiti kreirati digitalne materijale kojima će promicati jednake mogućnosti i uključenost učenika s teškoćama u razvoju i inojezičnih učenika, ojačati jezične kompetencije, stvoriti preduvjete za buduće međunarodne suradnje, naučiti kako planirati, pisati i provoditi Erasmus projekte te povećati kvalitetu pedagoško-psihološke potpore Škole. Na mobilnosti upućuje se dio članova Erasmus projektnog tima škole.

Učiteljica hrvatskog jezika, sudjelovat će na tečaju Digital Storytelling: The Secret Tool for Engaging and Impactful Lessons i naučiti kako kreirati digitalne priče, koristiti će nove digitalne alate za storytelling, snimanje zvukova, editiranje i objavljivanje, te steći znanja o etički ispravnom korištenju medija.

Ravnateljica kao voditelj škole i organizacijskog tima prisustvovat će tečaju ICT Tools for School Administration and Non-Teaching Staff steći će znanja kako upravljati projektima i online komunicirati, skupljati povratne informacije online, dijeliti dokumente, prezentacije te editirati multimedijски sadržaj za potrebe organizacije. Tako će se i upravljanje školom podići na višu razinu, omogućit će se brža i suvremenija komunikacija. Pedagoginja je voditeljica školske pedagoško-psihološke

službe i sudjelovat će na tečaju Stress Management and Recognition: Key Strategies for Teachers. Steći će znanja o upravljanju stresom u školskom okruženju te primjenom stečenih znanja pripremiti novi radionicu za učitelje i predavanje za učenike i roditelje. Tako će pomoći učiteljima i učenicima da se uspješno nose sa školskim izazovima, a škola će biti

bogatija za novi primjer podrške pedagoško-psihološkom radu. Učiteljica matematike, voditeljica je STEM nastavnih predmeta u našoj Školi, a po zvanju izvrsni savjetnik. Sudjelovat će na tečaju ChatGPT and Basic AI Tools i naučiti kako učenike motivirati za rad uz pomoć umjetne inteligencije te kako osmisлити, provesti i procijeniti sadržaje integrirane u

umjetnu inteligenciju. Znanja će joj koristiti u svakodnevnom radu te projektima poput Noći matematike. Učiteljica povijesti i voditeljica Tima za kvalitetu Škole priprema planiranja, provedbu i realizaciju plana i programa škole.

Sudjelovat će na tečaju Generative AI for Tailored Learning Strategies. Na ovom tečaju naučit će koje dig. alate i AI

koristiti za pripremu dig. personaliziranih materijala za učenje.

VREMENIK: 1. rujna 2025.- 28.2. 2027.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 16 525 EUR

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Sudionici mobilnosti (tečajeva) napisat će izvješće na kraju mobilnosti s bilješkama o edukaciji po danima. Svi sudionici ispunit će anketno ispitivanje o zadovoljstvu učinkom tečaja. 4 sudionika mobilnosti održat će 4 radionice (svatko jednu) učiteljima škole prema dogovorenom planu: kreiranje digitalnih materijala po predmetima (za učenike po redovitom programu, učenike s teškoćama u razvoju, inojezične učenike). Očekuje se 12

digitalnih materijala sudionika mobilnosti te još, najmanje 12, učitelja koji će prisustvovati radionicama, dakle 24 nova digitalna materijala. Kreirat će se 1 repozitorij digitalnog sadržaja u kojem će materijali biti selektirani: materijali po predmetima (redovni program, učenici s teškoćama u razvoju, inojezični učenici). Provest će se 1 radionica za učitelje o upravljanju stresom u škol. okruženju, te 1 predavanje za učenike i roditelje. Upute za provedbu radionice također će biti spremljene u dig. repozitorij.

Sudionice job shadowinga napisat će izvješće na kraju mobilnosti s bilješkama o praćenju nastave i rada škole domaćina po danima. Bit će provedeno anketno ispitivanje o zadovoljstvu učinkom job shadowinga. Kreirat će se 2 nova primjera dobre prakse (po sudioniku) koji će se implementirati u rad u matičnim ustanovama (digitalni materijal). Kreirat će se 1 prezentacija u odabranom digitalnom alatu (Canva, Prezi) kao videoizvješće o Školi domaćinu i njezinom radu kao pozitivnim primjerom suvremene škole s Erasmus akreditacijom. Kreirat će se 1 brošura - Job shadowing - služiti će za diseminaciju, ali informacije budućim sudionicima Erasmus projekta, te kao materijal o planiranju i provođenju Erasmus projekta. Pratit će se i bilježiti broj nastavnih sati uz korištenje novih digitalnih alata.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka

71. Statuta Osnovne škole Tar-Vabriga, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice te prethodnog mišljenja Vijeća roditelja

Školski odbor na sjednici održanoj 1. listopada 2026. godine donosi

Ravnateljica Škole

Andrea Baksa

Predsjednica Školskog odbora

Claudia Radoicovich Diklić

KLASA: 602-11/26 -01/03
URBROJ: 2167-23-01-26-01
Tar, 1. listopada 2026.