



REPUBLIKA HRVATSKA – ISTARSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA TAR-VABRIGA – ul. Istarska 21, 52465 TAR
Tel. 052 443 161, fax. 052 443 636, e-mail: os-tar@pu.t-com.hr



Školski kurikulum

Osnovna škola Tar – Vabriga
školska godina 2015./2016.

Tar, 30. rujna 2015. godine

Sadržaj

1.	Uvod.....	7
2.	Dodatna nastava	11
2.1.	Fizika	11
	Dodatna nastava iz Fizike, 7. i 8. razredi	11
2.2.	Geografija	12
	Dodatna nastava iz Geografije, 5., 6., 7. i 8. razredi	12
2.3.	Hrvatski jezik.....	13
	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 1.b razred	13
	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. i 8. razredi	14
2.4.	Kemija	15
	Dodatna nastava iz Kemije - " <i>Mladi kemičari</i> ", 7. i 8. razredi	15
2.5.	Matematika	16
	Dodatna nastava iz Matematike, 2. razred	16
	Dodatna nastava iz Matematike, 3. razred	17
	Dodatna nastava iz Matematike, 4. razred	18
	Dodatna nastava iz Matematike, 5. razredi	18
	Dodatna nastava iz Matematike, 6. razredi	20
	Dodatna nastava iz Matematike, 7. razredi	21
	Dodatna nastava iz Matematike, 8. razredi	22
2.6.	Njemački jezik	23
	Dodatna nastava iz Njemačkoga jezika, 7. i 8. razred.....	23
2.7.	Povijest	24
	Dodatna nastava iz Povijesti, 6., 7. i 8. razredi	24
2.8.	Priroda i društvo	25
	Dodatna nastava iz Prirode i društva, 1.a razred	25
3.	Dopunska nastava.....	27
3.1.	Hrvatski jezik.....	27
	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1.a razred	27
	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1.b razred	27
	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razred.....	28
	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 3. razred	29
	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razred.....	30
	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 5. razredi	30
	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6. razredi	31
	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi	32
	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 8. razredi	33

3.2. Matematika	34
Dopunska nastava iz Matematike, 1.a razred	34
Dopunska nastava iz Matematike, 1.b razred	35
Dopunska nastava iz Matematike, 2. razred	36
Dopunska nastava iz Matematike, 3. razred	37
Dopunska nastava iz Matematike, 4. razred	37
Dopunska nastava iz Matematike, 5. razredi	38
Dopunska nastava iz Matematike, 6. razredi	39
Dopunska nastava iz Matematike, 7. razredi	40
Dopunska nastava iz Matematike, 8. razredi	41
3.3. Njemački jezik	42
Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5. i 6. razredi	42
Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 4., 7. i 8. razred	43
4. Izborna nastava	45
4.1. Engleski jezik	45
Izborna nastava Engleskog jezika, 4. razred	45
Izborna nastava Engleskog jezika, 5. i 6. razredi	46
Izborna nastava Engleskog jezika, 7. i 8. razredi	48
4.2. Informatika	51
Izborna nastava iz Informatike, 5. i 6. razredi	51
Izborna nastava iz Informatike, 7. i 8. razredi	54
4.3. Katolički vjeronauk	56
Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 1. razredi	56
Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 2., 3. i 4. razredi	58
Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 5. i 6. razredi	59
Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 7. i 8. razredi	61
4.4. Talijanski jezik	62
Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 2., 3. i 4. razredi	62
Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 5. i 6. razredi	64
Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 7. i 8. razredi	67
5. Izvannastavne aktivnosti	70
Dramska skupina	70
Dramsko-recitatorska skupina	71
EKO - grupa	72
Ekološka skupina	73
Foto skupina	73
Kreativni humanitarci	74

Kreativna skupina.....	76
Likovna skupina	76
Mala škola morske biologije	77
Mali informatičari	78
Mali folklor	79
Mali nogomet (sportska grupa)	80
Mali zbor	81
Mladi tehničari – elektrotehnika	81
Mozgalice	82
Plesna skupina Tar	83
Pomladak Crvenog križa	84
Sigurno u prometu	85
Talijanski jezik	86
Veliki zbor.....	87
Zabavni engleski	88
Zavičajna skupina.....	90
6. Izvanškolske aktivnosti	92
7. Izvanučionička nastava	93
7.1. Druge odgojno – obrazovne aktivnosti.....	93
Odlazak na snijeg –Kupjak, 1., 2., 3. i 4. razredi	93
Odlazak na snijeg – Platak/Delnice, 5. – 8. razredi.....	93
Sportske igre na bazenima u kampu Lanterna	94
7.2. Kulturne manifestacije i događaji	96
Božićne aktivnosti - Tarska bajka	96
Božićni koncert	96
Opera – HNK Ivana pl. Zajca, Rijeka, 8. razredi	97
Posjet kazalištu, 1., 2., 3. i 4. razredi.....	98
Posjet kinu i kazalištu, 5., 6., 7. i 8. razredi	99
Posjet kinu, 1., 2., 3. i 4. razredi	100
7.3. Sportske manifestacije i događaji	101
Dana sporta, 1. – 3. razred.....	101
Dan sporta, 4. – 8. razred	102
Školski sportski klub	103
7.4. Terenska nastava.....	104
Aleja glagoljaša, 8. razredi	104
Grad Poreč, 5. razredi.....	105
Parenzana: put zdravlja i prijateljstva. 7. razredi	106

Posjet Institutu za poljoprivredu i turizam, 7. razredi	107
Posjet Vukovaru, 8. razredi	108
Postojna (Slovenija), 5., 6., 7. i 8. razredi	109
Rijeka Mirna (integrirani dan), 6. razredi.....	110
7.5. Škola plivanja	112
Obuka neplivača	112
7.6. Školska ekskurzija	113
Hrvatsko zagorje, 7. razredi	113
Zlatna Slavonija, 8. razredi	114
7.7. Školski izlet	116
Izlet u Poreč-Funtana, 1. i 2. razredi	116
Izlet u Zagreb, 3. i 4. razredi	116
Vodnjan-Brijuni-Rovinj-Lim, 5. i 6. razredi	117
7.8. Projekti.....	120
Ja volonter	120
Kumstvo	122
Zavičajna slovarica i rječnik	123
7.9. Aktivnosti u odgojno – obrazovnim datumima	125
Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama.....	125
Dan sjećanja na Vukovar.....	126
Dan župe (blagdan svetog Martina)	126
Dan župe (Bezgrešno začeće BDM)	127
Dani otvorenih vrata, Tar	128
Dani otvorenih vrata, Vabriga	129
Dani zahvalnosti za kruh i plodove zemlje	130
Dječji tjedan, (1. – 3. razreda).....	131
Dječji tjedan (4. – 8. razreda)	132
Eko mjesec (razredna nastava).....	134
Eko mjesec - Cvjetni korzo i Dan planeta Zemlje (predmetna nastava)	134
Mjesec borbe protiv ovisnosti	135
Mjesec hrvatske knjige.....	136
O Internetu znamo i/ili ne znamo	137
Sveti Nikola.....	138
Svjetski dan matematike.....	138
Završna priredba – obilježavanje Dana škole.....	139
8. Zdravstveni odgoj i obrazovanje i Građanski odgoj i obrazovanje.....	141
8.1. Građanski odgoj i obrazovanje	141

1. Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulum utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojnoobrazovne programe i projekte prema smjernicama HNOS – a.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne prepostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE TE OPĆE OBVEZNO I SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE (preuzeto sa elektroničkih stranica Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH)

Hrvatska se obrazovna politika opredijelila za izradbu Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje koji omogućuje da se sve sastavnice sustava smisleno i skladno povežu u jednu međusobno povezanu cjelinu. Izradbi Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma prethodio je niz aktivnosti koje pokazuju trajno nastojanje hrvatske obrazovne politike za poboljšanjem kvalitete odgoja i obrazovanja. Temeljno obilježje Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerjenoga na sadržaj. U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, zatim ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Određena su očekivana učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja po ciklusima. Naznačena je predmetna struktura svakog odgojno-obrazovnog područja. Nacionalni okvirni kurikulum čini polazište za izradbu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika, te izradbu predmetnih kurikuluma temeljenih na razrađenim postignućima odgojno-obrazovnih područja. Izradba kurikulumskih dokumenata, uključujući i Nacionalni okvirni kurikulum, predstavlja složen i dugotrajan proces koji podrazumijeva trajno vrjednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnoga tijeka onih koji uče i onih koji poučavaju te stalnu povezanost obrazovne politike sa znanosću i odgojno-obrazovnom praksom. Nacionalni okvirni kurikulum svima nam pokazuje očekivani tijek odrastanja, odgoja i obrazovanja naše djece, učenika i mladih na putu ka znanju, kompetentnosti, uspjehu i konkurentnosti. Ta će očekivanja biti ispunjena odgovornom, savjesnom i dosljednom primjenom ovoga dokumenta.

ŠKOLSKI KURIKULUM (izvadak iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 87/08 čl.28)

„Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim

kurikulumom se utvrđuje: – aktivnost, program i/ili projekt – ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta – namjena aktivnosti, programa i/ili projekta – nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost – način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta – vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta – detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta – način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja“.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku odnosno objavljen na mrežnim stranicama škole.

ODGOJNO-OBJAZOVNI RAD U OSNOVNOJ ŠKOLI (Preuzeto iz Nastavnog plana i programa za osnovnu školu, Zagreb: 2006)

Odgojno-obrazovni rad u osnovnoj školi ostvaruje se redovitom i izbornom nastavom, te dopunskim i dodatnim radom s učenicima. Redovita nastava odnosi se na obvezno uključivanje djece starosne dobi od šest do petnaest godina u odgojno-obrazovni rad osnovne škole, koji se u pravilu organizira kao razredna nastava za učenike od I. do IV. razreda i kao predmetna nastava za učenike od V. do VIII. razreda. Redovita nastava ostvaruje se unutar jednoga razrednog odjela koji se formira od učenika istoga razreda. Izuzetak čine kombinirani razredni odjeli koji se mogu formirati za sve učenike od I. do IV. razreda ili za učenike od V. do VIII. razreda u planinskim i otočkim školama.

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/ skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete.

Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike -učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Naime, prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnjim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/ učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Najčešći oblici izvanučioničke nastave su školski izleti, školske ekskurzije te program poznat kao «škola u prirodi».

Školski izlet je poludnevni ili cijelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjestu u kojemu je škola ili izvan njega, a koji organizira i izvodi škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Školska ekskurzija je višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištimi izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta ili ekskurzije prije početka provedbe.

Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje.

2. Dodatna nastava

2.1. Fizika

Dodatna nastava iz Fizike, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Ušić Ugo, mag. biol.

RAZRED: 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: do pet učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: prilagođeno potrebama učenika

NAMJENA: konceptualno razumijevanje fizikalnih načela njihova primjena, stjecanje praktičnih znanja i vještina, kao i samopouzdanja, suradnja

CILJEVI: razvoj sposobnosti rješavanja problema praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, osposobljavanje za život i rad u kontekstu globalnih promjena, u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): kroz nastavu i rad u specijaliziranoj učionici iz fizike, učenje kroz suradnju i istraživačko učenje, posjeta ciljanim institucijama, multimedijsko učenje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): stjecanje dodatnih znanja iz predmeta fizika, snalaženje na praktičnim primjerima, opće produbljivanje znanja iz predmeta

VREMENIK: tijekom školske godine 2015/16

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi za uredski materijal i posjetu znanstveno-istraživačkoj instituciji (CIM-Rovinj), oko 1000 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ocjenjivanje uspješnosti teorijskih znanja s praksom, korištenje znanja za uspješnije praćenje nastave fizike

2.2. Geografija

Dodatna nastava iz Geografije, 5., 6., 7. i 8. razredi

VODITELJ: Radmila Deutsch, prof.

RAZRED: učenici od 5. do 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: od 5. do 10.

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: dva sata tjedno, odnosno 70 sati godišnje.

NAMJENA: Poticati i razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, izgrađivati samopouzdanje pri služenju zemljovidom te razvijati ljubav i ekološku svijest prema zavičaju, domovini i šire.

CILJEVI: Stjecati temeljna znanja o Zemlji, prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i

Sunčevu sustavu. Razlikovati svemirska tijela, položaj Zemlje u Sunčevu sustavu, opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko svoje osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti. Znati opisati prirodno geografske osnove u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu.

NAČIN REALIZACIJE Predavačka nastava, samostalni rad učenika kroz referate i izradu plakata, rad u skupinama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Analizirati grafičke, shematske i slikovne prikaze. Steći dodatna znanja iz Geografije, usvojiti znanja bitna za razumijevanje procesa i pojave, uvažavati mišljenje drugih, tolerirati drugačije mišljenje i stavove i kritički se odnositi prema njima. Iznositi i prezentirati vlastito mišljenje.

VREMENIK:jednom tjedno kroz razdoblje školske godine 2015/2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije.

2.3. Hrvatski jezik

Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 1.b razred

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: I.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 2

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

Proširivanje redovnog rada i znanja iz hrvatskog jezika dodatnim sadržajima.

Poticati učenike na znatiželju za otkrivanjem novih znanja te samostalnost i poštivanje vlastitog i tuđeg mišljenja i rada. Iznositi nova rješenja i ideje. Razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI:

Razumijevanje i primjena dodatnog stečenog znanja iz hrvatskog jezika.

Poticanje učenika na učinkovitije i uspješnije postizanje više razine znanja usvajanjem dodatnih jezičnih sadržaja, dramski izraz, bogaćenje riječnika.

Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati govorne sposobnosti

i jezične vještine.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, čitanka). Satovi dodatne nastave predviđeni nastavnim planom i programom jedan sat tjedno.

Individualizirani pristup svakom učeniku.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Kreativno izražavanje i senzibilitet *učenika* za pisano *stvaralaštvo*.

Pravilno povezivanje slova u riječ i riječi u rečenice.

Uočavanje pravilnog redoslijeda riječi u rečenicama, redoslijeda radnje i prepričavanje prema slijedu događaja. Pravilno i izražajno govoriti i čitati.

Razvijati dječje stvaralaštvo i maštu te povjerenje u osobne sposobnosti.

VREMENIK: Jednom tjedno tijekom školske godine 2015./2016., od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti.
Nastavni listići. Konstantno praćenje učenika od strane učitelja kroz nastavnu godinu, usmeno i pismeno rješavanje zadataka.

Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 7. i 8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 7. i 8. r.

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- proširivanje znanja iz područja slovnice i pravopisa
- poticati i razvijati učeničku darovitost u pisanju, čitanju i dramatiziranju
- poticati učenike na urednost, ustrajnost i temeljitost u radu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- predavačka nastava
- problemsko istraživanje
- rad u skupinama
- individualni rad
- odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...)
- izrada plakata

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću on-line ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike
- učenici će moći usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju

- učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja
- učenici će se navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila
- učenici će moći primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima
- učenici će moći samostalno analizirati rečenice
- učenici će moći uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice
- učenici će razvijati svijest o pravopisanju
- učenici će razvijati svijest prema materinjem jeziku

VREMENIK: tijekom školske godine 2015./2016., u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100,00 (A4 papir, flomasteri...)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Hrvatskoga jezika

2.4. Kemija

Dodatna nastava iz Kemije - "*Mladi kemičari*", 7. i 8. razredi

VODITELJ: Branka Gavrić

RAZRED: 7. i 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 10 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 / 70

NAMJENA: stjecanje dodatnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, postići višu razinu znanja iz kemije, sudjelovati na natjecanju iz kemije.

CILJEVI: izgrađivanje znanstvenog stava i pristupa, razvijanje kemijske pismenosti i kritičkog mišljenja, sudjelovanje u natjecanju.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izvođenje praktičnih radova, eksperimenata i pokusa, rješavanje problemskih zadataka, bilježenje i opisivanje opažanja te temeljem opažanja izvođenje i izlaganje zaključaka, mentorski rad, rad u paru i individualni rad. Okvirni program rada za 7. razred: Tvari - svojstva, promjene, vrste, Zrak, Voda, Atomi, ioni, molekule, Kemijske promjene, Kemijski elementi. Okvirni program rada za 8. razred: Nemetali, metali i soli, Kemijski račun, Spojevi ugljika, Ugljikovodici, Organski spojevi sa

kisikom, Biološki važni spojevi. Sadržaje iz nastavnog plana i programa podići na višu razinu te omogućiti učenicima i izbor njima interesantnih tema.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): sposobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa, raspravljanje, analiziranje i tumačenje prikupljenih podataka, stjecanje sigurnosti u izvedbi pokusa i predstavljanju stečenih znanja, sposobljavanje učenika za primjenu kemijskih znanja u svakodnevnom životu, uvođenje u istraživanje i vježbanje metoda pažljivog promatranja pokusa, uočavanje promjena i opisivanje rezultata opažanja, stjecanje sposobnosti pravilnog rukovanja kemijskim priborom i kemikalijama, razvijanje sposobnost za samostalni rad i logično rješavanje problema, razvijanje točnosti i preciznosti u rješavanju zadataka i formula, poticanje urednosti, sposobljavanje za rad na tablicama, grafičkim prikazima, skicama i sličnim izvorima znanja, izgrađivanje znanstvenog stava i pristupa, razvijanje kemijske pismenosti, urednosti i preciznosti u laboratoriju i znanstvenom radu.

VREMENIK: tijekom školske godine 2015./2016. (od rujna do svibnja)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, samoocjenjivanje, stvaranje natjecateljskog duga unutar skupine.

2.5. Matematika

Dodatna nastava iz Matematike, 2. razred

VODITELJ: Jasmina Vretenar Zulijani

RAZRED: 2.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 7

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne i dodatne nastave uz proširenje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2015. / 2016. godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

Dodatna nastava iz Matematike, 3. razred

VODITELJ:Karmen Kureljak

RAZRED:treći

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:4

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:Povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI:Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE:Satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK:Tijekom školske godine 2015. / 2016. godine, od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada. Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Dodatna nastava iz Matematike, 4. razred

VODITELJ: Loreta Šućur

RAZRED: četvrti (IV.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4-5

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: Tjedno: 1 sat

Godišnje : 35 sati

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnosti i vještine.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom jedan sat tjedno. Sudjelovanje na natjecanjima.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Rješava problemske zadatke, računa prirodnim brojevima, razumije jednadžbe i nejednadžbe
Shvaća zadatke matematičke logike, ovladava prirodnim brojevima,
Razumije svojstva računskih operacija, rješava geometrijske zadatke, sudjeluje na natjecanjima, mjeri površinu, motiviran za natjecateljski duh među učenicima, uporan u radu.

VREMENIK: od rujna 2015. do lipnja 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 100,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Konstantno praćenje učenika od strane učitelja kroz nastavnu godinu, usmeno i pismeno rješavanje zadataka.

Dodatna nastava iz Matematike, 5. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković, prof.

RAZRED: 5.a i 5.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 8/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 35

NAMJENA:

- proširivati matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi
- rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

CILJEVI:

- stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava
- sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi – rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje
- proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje i razvijati interes za Matematiku

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)
- samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoći džepnih računala
- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici
- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću
- učenici će moći stići temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja
- učenici će se navikavati na strogo pridržavanje matematičkih pravila
- učenici će moći zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka
- učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata
- učenici će moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabriom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
- učenici će moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima

- učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
- učenici će moći koristiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti

VREMENIK: - tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - cca. 600 kn za troškove kotizacije natjecanja i materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 6. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA: - Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja,

CILJEVI: - Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - Postavljati i analizirati matematičke problem, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke

VREMENIK: - Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - Bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 7. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković, prof.

RAZRED: 7.a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 35

NAMJENA:

- proširivati matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi
- rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

CILJEVI:

- stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava
- sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi – rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje
- proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje i razvijati interes za Matematiku

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)
- samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoći džepnih računala
- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici

- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću
- učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja - učenici će se navikavati na strogo pridržavanje matematičkih pravila
- učenici će moći zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka
- učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata
- učenici će moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
- učenici će moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
- učenici će moći koristiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti

VREMENIK:

- tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- cca. 600 kn za troškove kotizacije natjecanja i materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 8. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 6

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA: - Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja,

CILJEVI: - Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - Postavljati i analizirati matematičke problem, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, brzo i lako rješavanje složenijih računskih zadataka, primjena stečenih znanja u rješavanju problemskih zadataka, logično razmišljati i zaključivati apstraktno razmišljati

VREMENIK: - Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - Bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

2.6. Njemački jezik

Dodatna nastava iz Njemačkoga jezika, 7. i 8. razred

VODITELJ: Kristina Lijović, mag. educ. philol. germ.

RAZRED: 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Nadopuniti dosadašnje znanje stranog jezika, razvijati kod učenika interes za učenje stranog jezika i upoznavanje s drugim kulturama. Zainteresirati učenike za druge kulture i jezike, te razvijati jezični izraz.

CILJEVI:

- stjecanje dodatnih znanja
- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika, te pristup različitim izvorima znanja
- razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli
- sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Oblici rada koji će se koristiti su individualni rad, grupni i frontalni rad. U nastavi će se koristiti i jezične igre. Provoditi će se testiranje učenikovih usvojenih sadržaja te će ih se pripremati za natjecanje.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/biti sposobni:

- koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu
- uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti
- samostalno prepričati i opisati određeni događaj
- primijeniti gramatičke strukture u postavljenim zadacima

VREMENIK: Dodatna nastava održavati će se tijekom cijele školske godine 2015./2016. Od siječnja do travnja 2016. godine održavaju se natjecanja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture.

2.7. Povijest

Dodatna nastava iz Povijesti, 6., 7. i 8. razredi

VODITELJ: Valentina Gržinić

RAZRED: 6. – 8. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: učenicima 6., 7. i 8. razreda

CILJEVI:

- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika,
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,
- razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradničke oblike rada,
- posvetiti posebnu pažnju značajnim datumima iz povijesti, poglavito onima koji se tiču nacionalne i regionalne povijesti,
- razvijati kod učenika svijest o značaju prošlosti za sadašnjost i budućnost.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): mentorski, timsko-suradnički, terenski rad (posjet muzeju, arhivu, odlazak na natjecanja), samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad, radni listići i kviz znanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- steći dodatna znanja iz povijesti kroz različite aktivnosti i projekte kulturno – povijesnog sadržaja,

- usvojiti znanja bitna za razumijevanje pojava, procesa i povijesnih osoba,
- savladati snalaženje u vremenu i prostoru.

VREMENIK: rad dodatne nastave iz povijesti održavat će se kroz razdoblje školske godine 2015./2016., jednom tjedno u razdoblju od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 100,00 kn (hamer papir, flomasteri, fotokopiranje materijala iz povijesne građe ...), putni troškovi za eventualne sudionike na županijskom natjecanju i zavičajnom kvizu "Krasna zemljo".

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa razgovorom.

2.8. Priroda i društvo

Dodatna nastava iz Prirode i društva, 1.a razred

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: I. a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 7/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Za učenike koji pokazuju poseban interes za Prirodu i društvo i koji mogu i žele usvojiti više

CILJEVI: Proširivanje znanja stečenog u redovitoj nastavi Prirode i društva. Poticati na samostalno istraživanje i učenje iz drugih izvora

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Na satovima dodatne nastave, istraživanjem literature i učenjem iz drugih izvora.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Kreativno izražavanje i senzibilitet *učenika za prirodu i društvo*
Razvijati dječje stvaralaštvo i maštu te povjerenje u osobne sposobnosti.

VREMENIK: Tijekom šk. godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Izvedbom praktičnih zadataka vezanih uz sadržaje Prirode i društva. Primjena naučenih
znanja u samostalnom radu na projektu, kao poticaj razvoju darovita djece.

3. Dopunska nastava

3.1. Hrvatski jezik

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1.a razred

VODITELJ: 1.a razred:Sabina Blažević

RAZRED: I. a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 3/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA:

Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.

Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Naučiti ključne pojmove iz obrazovnog područja hrvatskog jezika koji nisu usvojeni u redovnom nastavnom programu.

Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitanog.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno prepoznati i pisati pisana i tiskana slova.

VREMENIK: Tijekom školske 2015./2016., od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1.b razred

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: I.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 2

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA:

Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.

Poticanje radnih navika te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Naučiti ključne pojmove iz obrazovnog područja hrvatskog jezika koji nisu usvojeni u redovnom nastavnom programu.

Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitanog.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći glasovno analizirati riječi i rečenice. Prepoznati i pisati tiskana i pisana slova. Pravilno prepisivati, pisati prema diktatu i samostalno riječi i rečenice te koristiti znakove interpunkcije.

Pravilno čitati kraće tekstove (Početnica za 1. razred) te znati odgovoriti na pitanja nakon pročitanog teksta.

VREMENIK: Jednom tjedno tijekom školske godine 2015./2016., od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razred

VODITELJ: Jasmina Vretenar Zulijani

RAZRED: 2.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/2

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Usvajanje osnovnih sadržaja rada, poticanje radnih navika.

CILJEVI: Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, oposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitanog.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razviti samostalnost u radu.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2015. / 2016. godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 3. razred

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: treći

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika , te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI: Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, oposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitanog.

NAČIN REALIZACIJE Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): samostalno i točno čitanje, poštivanje i razumijevanje pravopisnih normi, razumijevanje pročitanog.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2015. / 2016. godine, od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razred

VODITELJ: Loreta Šućur

RAZRED: četvrti (IV.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4-6

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5; 35

NAMJENA: Poticanje radnih navika , te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitanog.

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno i točno čita, poštuje pravopisne norme.

VREMENIK: od rujna 2015. do lipnja 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 5. razredi

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 5.a i 5.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE:1/ 17

NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika

- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- utvrđivanje gradiva iz redovne nastave
- stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku
- učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 6.a i 6.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/ 35

NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- utvrđivanje gradiva iz redovne nastave
- stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku
- učenici će moći stići temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: - tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 7. a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE:1/18

NAMJENA: - dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspjevaju pratiti nastavni program

CILJEVI: - stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika
- postupno svladavanje redovnog programa
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku
- učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: - tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 8. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 8.a i 8.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE:1/35

NAMJENA: - dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI: - stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika
- postupno svladavanje redovnog programa
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku
- učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: - tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

3.2. Matematika

Dopunska nastava iz Matematike, 1.a razred

VODITELJ: 1.a razred: Sabina Blažević

RAZRED: I.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 3/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA:

Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.

Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno zbrajanje i oduzimanje do 20 , rješavati tekstualne zadatke.

VREMENIK: Tijekom školske 2015./2016., od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Matematike, 1.b razred

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: I.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 2

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA:

Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.

Poticanje radnih navika te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Točno odrediti mjesto broja u nizu. Imenovati geometrijska tijela i likove.

Odrediti odnose među predmetima (veći, manji, viši niži...).

Automatizirano zbrajati i oduzimati brojeve do 20.

Analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati i pravilno odgovoriti na postavljena pitanja.

VREMENIK: Jednom tjedno tijekom školske godine 2015./2016., od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Matematike, 2. razred

VODITELJ: Jasmina Vretenar Zulijani

RAZRED: 2.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/2

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Usvajanje osnovnih sadržaja rada, poticanje radnih navika.

CILJEVI: Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Znati primjeniti osnovne računske operacije te razviti samostalnost u radu.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2015. / 2016. godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

Dopunska nastava iz Matematike, 3. razred

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED:treći

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI: Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): znati primjeniti osnovne računske operacije te razvijati samostalnost u radu

VREMENIK:Tijekom školske godine 2015. / 2016. godine, od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Matematike, 4. razred

VODITELJ: Loreta Šućur

RAZRED: četvrti (IV.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4-6

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5; 35

NAMJENA: Poticanje radnih navika , te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno i točno rješava matematičke zadatke, redovit je u radu, samostalno i spretno se služi geometrijskim priborom.

VREMENIK: od rujna 2015. Do lipnja 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Matematike, 5. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković, prof.

RAZRED: 5.a i 5.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 35

NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici
- učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

VREMENIK:

- tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz Matematike, 6. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA: - dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje, dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

- pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema matematici
- steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a multimedije), rješavanje zadataka i igrom do učenja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

VREMENIK: - tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz Matematike, 7. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković, prof.

RAZRED: 7.a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 35

NAMJENA:

- dopunska pomoći učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje
- dopunska pomoći učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici
- učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

VREMENIK:

- tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz Matematike, 8. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA:

- dopunska pomoći učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje
- dopunska pomoći učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne

uspjevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema matematici
- steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učitelj i učenici uključeni su u dopunsku nastavu, uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, igrom do učenja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): usvojiti osnovno matematičko znanje, samostalno primijeniti usvojeno znanje, uspješno pratiti redovnu nastavu matematike

VREMENIK: - tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

3.3. Njemački jezik

Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Tiana Orihovac

RAZRED: 5. i 6. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5 učenika 5.a i b razreda i 2 učenika 6. razred

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 / 35

NAMJENA: - razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i prema samostalnom učenju kod onih učenika koji imaju poteškoće u savladavanju istoga ili se s njim prvi put susreću.

- učenici će usvojiti gradivo koje nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi

CILJEVI: - savladati poteškoće s kojim se učenici susreću tijekom učenja, razviti osjećaj sigurnosti u samostalan rad te znati primijeniti naučeno gradivo na adekvatan način u pisanju i govoru.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učenik će na dopunskoj nastavi sudjelovati u zadacima namijenjenim njegovim sposobnostima te će usmenim izlaganjem potvrditi savladavanje gradiva (individualni rad i rad u skupini)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenik će bez poteškoća moći pratiti redovno gradivo njemačkog jezika tijekom nastavne godine

VREMENIK: od rujna do lipnja nastavne godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- zadaci objektivnog tipa
- usmeni zadaci kojom se stječe jezična kompetencija

Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 4., 7. i 8. razred

VODITELJ: Kristina Lijović, mag. educ. philol. germ.

RAZRED: 7.- 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Učenici će moći usvojiti gradivo koje nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi.

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema stranom jeziku, njegovoj književnosti i kulturi

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Oblici rada koji će se koristiti su individualni rad, grupni i frontalni rad. U nastavi će se koristiti i jezične igre.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/biti sposobni:

- koristiti vokabular na određene teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi
- samostalno odgovoriti na pitanja vezana uz dani tekst
- primijeniti gramatičke strukture u postavljenim zadacima

VREMENIK: Dopunska nastava održavati će se tijekom cijele školske godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Rad na različitim tipovima zadataka potičući vještine govorenja, slušanja i pisanja. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha u savladavanju gradiva dopunskih sadržaja njemačkog jezika

4. Izborna nastava

4.1. Engleski jezik

Izborna nastava Engleskog jezika, 4. razred

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 20 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronađaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

CILJEVI:

- Uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika te pravilno artikulirati glasove i naglašavati riječi i fraze
- Aktivnim sudjelovanjem i primjerenim reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo slušanjem
- Vrlo jednostavnim jezikom sudjelovati u govornoj produkciji i interakciji
- Čitati s pozornošću određeno vrijeme
- Razumjeti informacije iz kratkih tekstova
- Samostalno ili uz pomoć napisati kratak i jednostavan tekst
- Uočiti važnost poštivanja vlastite kulture i anglosaksonske kulture
- Rabiti popis riječi u udžbeniku te samostalno ili uz pomoć koristiti se različitim medijima (kompjuter...)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka

- razgovor
- izrada plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje kraćih sastavaka
- slušanje tekstova
- radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- usvojiti osnovni vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti osnovne fraze, izraze i jednostavnije jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati kraće jezične strukture
- moći čitati i pisati jednostavnije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom školske godine 2015./2016., dvaput tjedno

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Izborna nastava Engleskog jezika, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 5.a, 5.b, 6.a, 6.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 80 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

CILJEVI:

- Uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika
- Slušanjem uočiti jednostavne činjenice o životu u zemljama engleskog govornog područja te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem
- Usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja na engleskom jeziku
- Steći početni pozitivan stav prema govorenju na engleskom jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju
- Rabiti udžbenike i dvojezične rječnike te se služiti različitim medijima
- Čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja
- Ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na engleskom jeziku
- Osjetiti radoznalost i steći zanimanje za englesku kulturu
- Rabiti poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi te ih povezati s poznatim i novim situacijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje kraćih sastavaka
- slušanje tekstova
- radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti malo složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture

- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalo izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom školske godine 2015./2016., dvaput tjedno

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Izborna nastava Engleskog jezika, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 80 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

CILJEVI:

- Razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije
- Aktivnim sudjelovanjem i primjerenum reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo slušanjem
- Uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih i nešto složenijih izričaja

- Tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav
- Sudjelovati u nizu suradničkih govornih aktivnosti iz stvarnog konteksta te izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje.
- Steći pozitivan stav prema humanističkim vrijednostima kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i tolerancija te osvijestiti važnosti aktivna i odgovorna sudjelovanja u pitanjima bitnima za zajednicu.
- Primijeniti strategije suradničkoga učenja te oblike samoprocjene i međusobne procjene
- Napisati kraći tekst, uključujući tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama
- Tvoriti i provjeriti točnost pretpostavaka o razlozima za sličnosti i razlike između vlastite kulture i kulture zemalja engleskog govornog područja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje sastavaka
- slušanje tekstova
- radni listovi
- istraživački rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- biti sposobljen za cjeloživotno učenje engleskog jezika
- samostalno kreirati, razmišljati, pisati i istraživati na engleskom jeziku
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom školske godine 2015./2016., dvaput tjedno

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

4.2. Informatika

Izborna nastava iz Informatike, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić, Maja Pavličić

RAZRED: 5. i 6. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Broj učenika opredijeljenih za izbornu nastavu informatike u 5. i 6. razredu (četiri razredna odjela)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Razvijanje informatičkog načina razmišljanja, stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računala te informacijske i komunikacijske tehnologije stvarajući osnove za moguću nadogradnju znanja i vještina u dalnjem školovanju.

Primjerena dobi, samostalna, kvalitetna i praktična primjena stečenog znanja i vještina o računalima i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnom životu te rješavanju problema pomoću računala u različitim područjima primjene.

Razvijanje svijesti o primjeni računala i informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama.

Razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u osobne sposobnosti, u sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima te razvijanje i njegovanje suradničkih odnosa u grupi, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvatanja različitosti.

CILJEVI: Djelotvorno upotrebljavanje računala, prepoznavanje njegovih dijelova.

Ugrađivanje i razvijanje osnovnih zamisli algoritamskog načina razmišljanja, stjecanje vještina i sposobnosti primjene računala pri rješavanju svakodnevnih problema u različitim područjima primjene.

Ospособiti učenike za rješavanje problema, komuniciranje posredstvom različitih medija, prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije, razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, timski rad pri rješavanju problema.

Stjecanje znanja i vještina uporabe današnjih računala, informacijske i komunikacijske tehnologije te korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu.

Upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija.

Razvijanje sposobnosti za primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima kao i sposobnosti tehničkog i informatičkog sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije.

Postepeno postati dobro obaviješteni i informirani potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Putem izborne nastave u učionici informatike.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- obrazložiti razliku između pojmove: znanje, informacija i podatak
- opisati načine pohranjivanja i prenošenje podataka u bližoj i daljnjoj prošlosti
- opisati da se današnja tehnologije za pohranjivanje i prijenos podataka zasniva na prikazivanju svih oblika podataka u digitalnomu obliku nizom bitova
- imenovati osnovne sklopovske dijelove računala (središnji ili radni spremnik, procesor, pomoćni spremnici, ulazno-izlazne naprave) protumačiti da je operacijski sustav osnovni program koji osigurava skladno djelovanje svih dijelova računala
- zaključiti da se svi programi i svi podatci, koje treba trajno pohraniti, moraju nalaziti pohranjeni u datotekama smještenima na vanjskim memorijama
- upotrebljavati grafičko sučelje za organizirano pohranjivanje i dohvata datoteka te razlikovati vrste datoteka prema sadržaju
- opisati da računala komuniciraju tako da se sadržaji spremnika jednog računala prenose u spremnik drugoga računala prijenosnim putovima, i tako nastaju računalne mreže
- zaključiti da je u svjetskim razmjerima dogovoren normirani način prijenosa zasebnih podatkovnih cjelina
- rabiti programska pomagala (preglednike) za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama smještenima na kojemu od računala priključena na Internet
- pregledavati sadržaje dobavljenih stranica i kretati se poveznicama u srodnому skupu stranica
- rabiti programska pomagala za pripremanje i slanje poruka elektroničkom poštom
- poštivati etička načela pri korištenju elektroničke i društvenih mreža
- koristiti se programima za crtanje i pomoću njih oblikovati vlastite crteže koristeći se programskim alatima za odabir debljine kista i izbor boja
- stvarati nove crteže sklapanjem i sastavljanjem (kombiniranjem) dijelova ranije pohranjenih crteža
- uporabom mikrofona povezana sa zvučnom karticom snimati i pohranjivati zvučne zapise
- stvoriti zbirku (album) audiozapisa i prenijeti ju na koju napravu za reprodukciju zvuka
- stvoriti zbirku videozapisa i izvoditi video zapise kojim od programa za izvođenje

- rabiti napredni program za obradu teksta te se koristiti različitim raspoloživim postupcima za uređivanje teksta
- oblikovati izgled stranice mijenjanjem širina rubnica te umetanjem simbola, broja stranica, zaglavlja i podnožja
- pripremati tekst raspoređen u više stupaca, s umetanjem crteža i tablica
- pisačem ispisivati pripremljeni tekst
- upotrebljavati naprednije naredbe i programske oblike kornjačine grafike za rješavanje složenijih zadataka uz primjenu znanja iz matematike
- stvarati jednostavne programe koji će se sastojati od naredbi ulaznoga dijela kojim se unose podatci, naredbi središnjega dijela u kojemu se obavlja računanje i naredbi izlaznoga dijela u kojemu se ishod izračunavanja predočuje čovjeku
- upotrijebiti interaktivni programski jezik za pisanje i ispitivanje jednostavnih slijednih programa
- prepoznati da se niz naredbi, koje se češće pojavljuju u programu, može pripremiti kao potprogram koji se pokreće (poziva) kada je potrebno
- utvrditi da se svaki program mora ispitati kako bi se utvrdila njegova ispravnost
- programskim pomagalom za pripremanje prezentacije izrađivati slajdove s tekstrom, prepoznati osnovno okruženje alata za izradu prezentacija, kreirati jednostavnu prezentaciju, uređivati tekst na slajdu, postavljati sliku na slajd i pronaći odgovarajuće slike za vlastitu prezentaciju, uređivati i ispisivati vlastite prezentacije, dodavati animacijske efekte elementima na slajdu i koristiti se tom vještinom pri izradi vlastite prezentacije.

VREMENIK: tijekom nastavne 2015./2016. godine u skladu sa rasporedom sati, ukupno 70 nastavnih sati izborne nastave informatike tj. 2 nastavna sata tjedno (blok sat) po razrednom odjelu.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: sredstva potrebna za opremanje informatičke učionice po potrebi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: pisane i usmene provjere znanja, sustavno praćenje i bilježenje učenikova usmenog i pisanog odgovora, zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije, uspjeha i napredovanja, procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora, korištenje vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu sa svrhom ostvarivanja dodatnih sadržaja kao i smjernica za organizaciju i planiranje aktivnosti tekuće i sljedeće šk. godine.

Izborna nastava iz Informatike, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Maja Pavličić, Tanja Mihoković

RAZRED: 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Broj učenika opredijeljenih za izbornu nastavu informatike u 7. i 8. razredu (četiri razredna odjela)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Razvijanje informatičkog načina razmišljanja, stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računala te informacijske i komunikacijske tehnologije stvarajući osnove za moguću nadogradnju znanja i vještina u dalnjem školovanju.

Primjerena dobi, samostalna, kvalitetna i praktična primjena stečenog znanja i vještina o računalima i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnom životu te rješavanju problema pomoću računala u različitim područjima primjene.

Razvijanje svijesti o primjeni računala i informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama.

Razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u osobne sposobnosti, u sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima te razvijanje i njegovanje suradničkih odnosa u grupi, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvatanja različitosti.

CILJEVI: Djelotvorno upotrebljavanje računala, prepoznavanje njegovih dijelova.

Ugrađivanje i razvijanje osnovnih zamisli algoritamskog načina razmišljanja, stjecanje vještina i sposobnosti primjene računala pri rješavanju svakodnevnih problema u različitim područjima primjene.

Ospособiti učenike za rješavanje problema, komuniciranje posredstvom različitih medija, prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije, razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, timski rad pri rješavanju problema.

Stjecanje znanja i vještina uporabe današnjih računala, informacijske i komunikacijske tehnologije te korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu.

Upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija.

Razvijanje sposobnosti za primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima kao i sposobnosti tehničkog i informatičkog sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije.

Postepeno postati dobro obaviješteni i informirani potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Putem izborne nastave u učionici informatike primjenom različitih socioloških oblika rada i različitih nastavnih metoda.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- otkriti da informacijski i komunikacijski sustavi omogućuju razmjajivanje informacija između ljudi, između ljudi i strojeva te između samih strojeva
- protumačiti da se komunikacijski sustav sastoji od izvorišta, prijenosnoga puta I odredišta
- prepoznati da se informacije moraju prikladno kodirati i prenositi po dogovorenim pravilima, tzv. protokolima
- prepoznati da su komponente računala sastavljene od digitalnih mikroelektričkih sklopova
- vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (brzina rada procesora, broj i duljina registara, veličina spremnika, kapacitet diskova, brzina prijenosa između pojedinih dijelova računala i slično)
- ocijeniti veličinu diskovnoga potrebnoga prostora za smještanje multimedijskih sadržaja te potrebne brzine za njihov prijenos u stvarnom vremenu
- prepoznati strukturu Interneta te načine i brzine komuniciranja u njemu
- vrjednovati kakvoću sadržaja te obradivati sadržaje pribavljenе Internetom
- objasniti načine usluga kupovanja roba i usluga posredstvom Interneta
- programskim pomagalom za pripremanje prezentacije izrađivati slajdove s tekstrom, vlastitim crtežima i crtežima i slikama iz galerija, te audio i video zapisima
- dodavati animacijske efekte na slajdove
- pripremiti prezentaciju za izvođenje i ostvariti ju
- pripremati jednostavne mrežne stranice s tekstovima i grafičkim sadržajima služeći se programskim pomagalom za pripremu
- objavljivati pripremljene stranice
- povezivati stranice poveznicama
- koristiti se programskim strukturama za donošenje odluka i ostvarenje grana u programima
- upotrebljavati programske petlje u kojima se isti niz naredbi ponavlja do ispunjenja zadana uvjeta
- prepoznati da potprogrami mogu pozivati druge potprograme te da je za rješavanje određenih problema korisno da pozivaju i sami sebe

- prepoznati osnovne elemente prozora koji se koristi kao radna površina programskoga pomagala za tablično računanje
- oblikovati tablice (mijenjati dimenzije redaka i stupaca, mijenjati veličine i oblike znakova, obrubljivati tablice)
- upotrebljavati prikladne formate brojeva
- obavljati tablična izračunavanja uporabom formula
- upotrebljavati tablice za različite primjene
- pripremiti svoje vlastite programe u kojima će rješavati jednostavne matematičke zadatke odnosno primijeniti znanja steklena u matematici
- pripremiti programe koji pokazuju primjenu računala za rješavanje jednostavnih zadataka u nastavi fizike, kemije, biologije i ostalih predmeta.

VREMENIK: tijekom nastavne 2015./2016. godine u skladu sa rasporedom sati, ukupno 70 nastavnih sati izborne nastave informatike tj. 2 nastavna sata tjedno (blok sat) po razrednom odjelu.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: sredstva potrebna za opremanje informatičke učionice po potrebi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: pisane i usmene provjere znanja, sustavno praćenje i bilježenje učenikova usmenog i pisanog odgovora, zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije, uspjeha i napredovanja, procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje npora, korištenje vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu sa svrhom ostvarivanja dodatnih sadržaja kao i smjernica za organizaciju i planiranje aktivnosti tekuće i sljedeće šk. godine.

4.3. Katolički vjeronauk

Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 1. razredi

VODITELJ: Kristina Ratajec

RAZRED: prvi (1.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1. razred 2/70

NAMJENA:

- sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
- upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja

CILJEVI:

- razvijati različite duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom i stvaralačkom radu učenika
- autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta
- upoznavanje, prihvatanje i nasljeđovanje Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti
- izgrađivati potrebu nasljeđovanja Isusa Krista u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i potrebnima
- otkrivati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na život u zajednici vjernika, Crkvi
- iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljudе i religije
- njegovati zajednički i složni život u obitelji, vjerničkoj zajednici i školi

NAČIN REALIZACIJE:

- primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi
- rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove
- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnomu životu
- prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima.

VREMENIK: od 7. rujna 2015. do 10. lipnja 2016. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50,00 kn (papir za kopiranje, hamer papir, kolaž)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti, inicijativnosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeronauka kroz brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja:znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 2., 3. i 4. razredi

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: drugi (2.),treći (3.), četvrti (4.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2. razred 2/70, 3. razred 2/70, 4. razred 2/70

NAMJENA:

- sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
- upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja

CILJEVI:

- razvijati različite duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom i stvaralačkom radu učenika
- autentično i sustavno upoznavanje,čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta
- upoznavanje, prihvatanje i nasljeđovanje Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti
- izgrađivati potrebu nasljeđovanja Isusa Krista u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i potrebnima
- otkrivati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na život u zajednici vjernika, Crkvi
- iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije
- njegovati zajednički i složni život u obitelji, vjerničkoj zajednici i školi

NAČIN REALIZACIJE:

- primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi
- rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno

izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove
- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu
- prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima.

VREMENIK: od 7. rujna 2015. do 10. lipnja 2016. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50,00 kn (papir za kopiranje, hamer papir, kolaž)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti, inicijativnosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeroučiteljstva kroz brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz Katoličkog vjeroučiteljstva, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: peti (5.), šesti (6.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeroučiteljstva

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5. razred 2/70, 6. razred 2/70

NAMJENA:

- sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
- upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznavajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
- osvjedočenje u snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti, otvaranje vjeri i življenje po njoj

CILJEVI:

- sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta
- razviti osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratske služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
- omogućiti učenicima da otkriju, upoznaju, prihvate i u vlastiti život utjelove cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života
- doživjeti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga
- upoznavati i prihvaćati različite od sebe te graditi osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija)
- upoznati značajne stvarnosti crkvenog života, važne za razumijevanje naše prošlosti i sadašnjosti

NAČIN REALIZACIJE:

- primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi
- rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti protumačiti ih i objasniti njihovu poruku
- razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te opisati ključne pojmove kršćanske vjere i morala
- opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti □
- opisati temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja
- objasniti njihovo značenje za kršćane te prepoznati njihovu prisutnost u hrvatskom društvu u sadašnjosti i prošlosti □
- prepoznati i opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u hrvatskim običajima i tradiciji □
- prepoznati i opisati važnije biblijske i kršćanske motive u književnosti i ostalim umjetnostima

VREMENIK: od 7. rujna 2015.do 10. lipnja 2016.godine (prema redovitom rasporedu).

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50,00 kn (papir za kopiranje radnih listića, hamer papir,kolaž).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeronauka kroz brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja:
znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: sedmi (7.) , osmi (8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 7. razred 2/70, 8. razred 2/70

NAMJENA:

- sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
- upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
- osvjedočenje u snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti, otvaranje vjeri i življenje po njoj

CILJEVI:

- otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti;
- izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj;
- ostvariti cijelovit ljudski i kršćanski odgoj savjesti radi izgradnje zrele i odgovorne savjesti u odnosu djece i mlađeži prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito,
- otkriti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje;
- iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije
- otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi

NAČIN REALIZACIJE:

- primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi

- rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- navesti i objasniti osnovne istine kršćanske vjere
- objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost
- predstaviti osnovna kršćanska moralna načela i prosuđivati načine kako stvoriti pravednije, solidarnije i snošljivije društvo u skladu s kršćanskim odgovorima na moralna pitanja
- objasniti povezanost evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti kao što su dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i slično
- objasniti i kritički prosuditi izričaje kršćanske vjere o „posljednjim stvarima“ i raspravljati o njima

VREMENIK: od 7. rujna 2015. do 10. lipnja 2016. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50,00 kn (papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti, inicijativnosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeroučitelja kroz brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

4.4. Talijanski jezik

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 2., 3. i 4. razredi

VODITELJ: Nastavnica talijanskog jezika u OŠ Tar- Vabriga, Daliborka Škofić, prof. talijanskog jezika i književnosti.

RAZRED: 2., 3., 4., - 1. ciklus

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 2. razred 22 učenika, u 3. razredu 25 učenika, u 4. razredu 24 učenika. (1. Ciklus 71 učenik)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Učenicima 2., 3. i 4. razreda OŠ Tar - Vabriga

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, ospozobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjeno odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrijednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I. SLUŠANJE

Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika.

II. GOVORENJE

Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema govorenju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od pogrešaka
uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju vrlo jednostavnih izričaja
uočiti najosnovnije razlike između pisanja i izgovora vrlo jednostavnih izričaja.

III. ČITANJE

Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema čitanju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
čitati s pozornošću i održati pozornost na određeno vrijeme
uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa stranoga jezika te ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima
pri glasnu čitanju uočiti razliku između pisanja i izgovora učestalih riječi.

IV. PISANJE

Učenici će:

steći temelje pozitivnog stava prema pisanju na stranomu jeziku
uočiti neke najosnovnije razlike između govornoga i pisanoga teksta te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku
ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

V. MEĐUKULTURNO DJELOVANJE

Učenici će:

na vrlo jednostavnim konkretnim primjerima globalno osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja osjetiti temeljnu radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči globalno osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura.

NAČIN REALIZACIJE:

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Samostalno usmeno i pismeno predstavljanje. Stvaranje pozitivnog stava prema jeziku i jezičnim sadržajima. Ovladavanje najosnovnijim pravilima pisanja.

VREMENIK: Od 7.9.2015. - 10.6. 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica.

Putem zadatka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem.

Putem zadatka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku) sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Nastavnica talijanskog jezika Daliborka Škofić, prof. talijanskog jezika i književnosti.

RAZRED: 5.a)b), 6.a)b)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5.razred 29 učenika, 6. razred 31 učenik (60)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/7

NAMJENA: Učenicima petih i šestih razreda OŠ Tara-Vabriga

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, ospozobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjene odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika.

Razvoj

sposobnosti samovrijednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I. SLUŠANJE

Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema aktivnomu slušanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje u slušanju uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika u odnosu na materinski jezik.

II. GOVORENJE

Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema govorenju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju uočiti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih izričaja uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja.

III. ČITANJE

Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema čitanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje pri čitanju čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju.

IV. PISANJE

Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema pisanju na stranomu jeziku i osnovno

samopouzdanje pri pisanju uočiti osnovne razlike između govorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u
pisanju na stranomu i materinskomu jeziku ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

V. MEĐUKULTURNO DJELOVANJE

Učenici će:

na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja
osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči
osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura i prepoznati postojanje stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Razumijevanje pročitanoga-razumijevanje zadanih riječi i interpretacija pročitanoga. Razumijevanje gramatičkih sadržaja. Korištenje osnovnih obrazaca komunikacije. Stvaranje pozitivnog stava prema učenju jezika.

VREMENIK: Od 7.9.2015. - 10.6.2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica.

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku) sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Nastavnica talijanskog jezika Daliborka Škofić, prof. talijanskog jezika i književnosti.

RAZRED: 7a)b) i 8.a) i b) razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 7. razred 30 učenika, 8. 28 razred učenika (58)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Sedmim i osmim razredima osnovne škole Tara-Vabriga.

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjene odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrijednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I. SLUŠANJE

Učenici će:

steći pozitivan odnos prema aktivnomu slušanju na stranomu jeziku i postići samopouzdanje pri slušanju uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina stranoga jezika u odnosu na materinski jezik.

II. GOVORENJE

Učenici će:

steći pozitivan odnos prema govorenju na stranomu jeziku i samopouzdanje u govorenju uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja

III. ČITANJE

Učenici će:

steći pozitivan odnos prema čitanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri čitanju čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju.

IV. PISANJE

Učenici će:

steći pozitivan odnos prema pisanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri pisanju
uočiti razlike između govorenih, jednostavnih i nešto složenijih pisanih tekstova te razlike
u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku vladati pravopisnim pravilima na stranomu
jeziku.

V. MEĐUKULTURNO DJELOVANJE

Učenici će:

na konkretnim primjerima steći svijest o postojanju sličnosti i razlika između vlastite
kulture i kultura/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u
značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja
usvojiti svijest o potrebi tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama
iz drugih kultura i prihvatići činjenicu postojanja stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se
razgradi
osvijestiti utjecaj vlastite kulture na doživljavanje vlastite i strane kulture, kulturnu
uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca te raznolikost, promjenu i razvoj kao bitne
značajke kultura.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanim i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Primjeniti stečeno znanje, kako za gramatičke tako za jezične sadržaje, u komunikaciji, interpretaciji i razumijevanju zadanih sadržaja. Stjecanje osnovnih komunikacijskih vještina. Znati komunicirati kako usmeno tako i pismeno. Razvijenost pozitivnog stava prema jeziku i sadržajima koji se obrađuju.

VREMENIK: Od 7.9.2015. - 10.6.2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica.
Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom
gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora,

vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku) sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini

5. Izvannastavne aktivnosti

Dramska skupina

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 5.- 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 35

NAMJENA: učenicima 5. – 8. r. Osnovne škole Tar Vabriga

CILJEVI:

- prepoznavanje, razvijanje i njegovanje temeljnih scenskih, društveno – kulturnih i odgojno – obrazovnih vrijednosti
- poticati i razvijati scenski izraz, samostalnost u izlaganju, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost kod učenika u scenskom izrazu
- osposobiti učenike za samostalno izlaganje
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta poglavito regionalnih vrijednosti-izričaja
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva-škole
- razvijanje svijesti o osobnim željama i planovima, potrebnim koracima do realizacije ciljeva, razvijanje grupne povezanosti sa školskom sredinom
- prihvatanje pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje kulturno umjetničkog programa
- stići vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu
- razviti suradničke odnose sa drugim učenicima
- potrebe za zadovoljavanjem psiholoških potreba kroz ciljane scenske aktivnosti

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): razgovor, slušanje, gluma, rekreacija, igre, dramski prikaz

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenici će kroz različite projekte razviti organizacijske sposobnosti te razvijati svijest o osobnim željama i planovima, konkretnim koracima za realizaciju ciljeva

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2015.-2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Materijal potreban za realizaciju sadržaja u obliku pismenog zahtjeva nalazi se u tajništvu škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje učenikove motivacije i interesa sa svrhom ostvarivanje i planiranja smjernica za organizaciju i planiranje kulturno umjetničkih aktivnosti tijekom tekuće šk. god i sljedeće šk. godine

Dramsko-recitatorska skupina

VODITELJ: Jasmina Vretenar Zulijani

RAZRED: 1. – 3. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.
Bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govora i dikcije.

CILJEVI: Razvijati sposobnosti usmenog izričaja, poticati interes za pisano riječ, osobito za poeziju; upoznavanje hrvatskog pjesništva za djecu; razvijati samopouzdanje za ovladavanje prostorom te javnim nastupom.

NAČIN REALIZACIJE: Satovi recitatorske grupe kao izvannastavne aktivnosti predviđeni su nastavnim planom i programom. Sudjelovanje na školskim svečanostima.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijati ljubav prema pjesništvu, recitiranju i glumi te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu. Razviti samopouzdanje u javnim nastupima.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2015. / 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

EKO - grupa

VODITELJ: Branka Gavrić

RAZRED: 5.a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10 do 15

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima petih razreda

CILJEVI: Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): individualan rad, mentorski rad, timsko – suradnički rad - terenski rad - prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi - izrada i podjela letaka i edukativnih poruka - izvođenje praktičnih radova – recikliranje; izrada predmeta od prirodnog materijala - akcije uređenja okoliša, njegovanje i sadnja cvijeća, zaštita prirode ...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume, a osobito se uključiti u eko - akciju „Neka moja Istra blista“ i sudjelovati u aktivnostima Eko mjeseca, Dane kruha, Svjetski dan voda, Mjesec borbe protiv ovisnosti i sl.- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav

VREMENIK: tijekom školske godine 2015./2016., od rujna do svibnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa, edukacija i informiranje tarske sredine, iznošenje osobnog ekološkog stava

Ekološka skupina

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: treći

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Upoznati biljke i životinje zavičaja kako bi mogli utjecati na njihovu zaštitu. Uljepšati okoliš škole. Povezivati redovnu nastavu sa aktivnostima vezanim uz eko- akciju „Neka naša Istra blista“ te proširivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti vezanih uz ekološke teme.

CILJEVI: Praćenje događanja vezanih za ekologiju, poticanje učenika za razvijanje potrebe zaštite i čuvanja okoliša, razvijati osjetljivost za aktualne društvene probleme vezane uz onečišćenje Zemlje, razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu.

NAČIN REALIZACIJE: Pratiti i sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima, te pratiti aktualne ekološke teme i datume vezane za ekologiju.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu. Znati primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2015. / 2016. godine, od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Foto skupina

VODITELJ: Marija Cvitković Nadenić, prof. LK

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 15

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu

CILJEVI:

Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradnički rad, razvijati ideje i estetičke vrijednosti u motivu, osvijestiti vrednovanje i očuvanje kulturne baštine, poticati nadarenost i dijelove kreativnog procesa u radu,

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenicima će se omogućiti snalaženje u novim fotografskim situacijama, učenici će ostvariti razmjenu novih ideja, učenici će ostvariti pozitivan odnos prema radu

VREMENIK: tijekom cijele godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 200-300,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe

Kreativni humanitarci

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: peti do osmi (5.- 8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: od 10-15

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA:

- aktivnosti su namijenjene svim učenicima koji pokažu interes te samostalno donesu odluku o uključivanju u skupinu
- ponuda izvannastavne aktivnosti kao sadržajno i kvalitetno iskorišteno slobodno vrijeme, ali i prostor kreativnog te humanitarnog djelovanja
- različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju dodatnih kompetencija kod učenika

CILJEVI:

- poticanje učenika na stvaralaštvo i stjecanje kreativnih umijeća prema individualnim interesima i sposobnostima
- stvarati poželjne radne navike kod učenika na zabavan i edukativan način
- izabrati sadržajnu strukturu pojedinih aktivnosti otkrivajući najjače učeničke sposobnosti te na njih usredotočiti svoje djelovanje
- vježbati preciznost, pedantnost i upornost kroz različite kreativne radionice
- njegovati među vršnjačku socijalizaciju i pozitivan odnos prema humanitarnom radu
- ponuditi pomoć u situaciji koja se ukaže kao prigoda za ostvarenje solidarnosti među učenicima

NAČIN REALIZACIJE:

- zajedničko dogovaranje oko aktivnosti koje učenici sami predlože
- prikupljanje potrebnog materijala
- redovito bilježenje te fotografiranje realiziranih aktivnosti
- prezentacija radova i drugih ostvarenja učenika učiteljima i roditeljima
- organizirati prigodnu ponudu učeničkih radova roditeljima uz dobrovoljni prilog koji bi se upotrijebio za socijalne potrebe naših učenika (dekoracije i čestitke za Božić i Uskrs)

Aktivnosti se provode kroz različite metode rada:

- rad u učionici, individualni rad, timski rad, rad u paru i različiti oblici kreativnog izražavanja (likovno, pismeno, usmeno, scensko izražavanje)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

učenici će:

- samostalno predlagati ideje i stvaralački se izražavati
- pokazati svoju kreativnost i originalnost u aktivnostima
- biti ustrajni i strpljivi u radu
- proširiti i produbiti motorička znanja
- poticati humane odnose među vršnjacima
- pokazati solidarnost prema vršnjacima u potrebi
- biti spremni na suradnju i timski rad

VREMENIK: od rujna do lipnja, odnosno kroz školsku 2015./2016. godinu u dogovoru s učenicima, dva sata tjedno.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: prema potrebi (razni materijali potrebni za kreativno stvaralačko izražavanje vodeći računa da se što više koriste materijali iz prirode)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- redovite bilješke o učeničkim interesima i uspjehu
- zadovoljstvo koje proizlazi iz procesa aktualizacije osobnih potencijala
- vrednovanje suradnje među učenicima, usmena pohvala

sudjelovanje skupine ili pojedinaca na različitim događajima koje obilježava naša škola

Kreativna skupina

VODITELJ: Loreta Šućur

RAZRED: Četvrti (IV.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1;35

NAMJENA: Sudjelovanje i aktivnost učenika u izvannastavnim aktivnostima, obilježavanje prigodnih datuma, razvijati sposobnost komunikacije u različitim situacijama.

CILJEVI: Motiviranje učenika za učenjem u slobodnijem okruženju, učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti,poticati kreativnost i istraživačke radoznalosti,razvijati samopoštovanje i samopouzdanje,razvijati komunikacijske vještine, poticanje čitanja, te razvijanje svijesti o njegovojo važnosti, medijska kultura,razvijanje sportskoga duha.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Satovi Kreativne skupine predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima, obilježiti prigodne datume, snalaziti se u različitim situacijama.

VREMENIK: od rujna 2015. do lipnja 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti, motivacije i zalaganja.

Likovna skupina

VODITELJ: Marija Cvitković Nadenić, prof. LK

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 15

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu

CILJEVI:

Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradnički rad, razvijati ideje i estetičke vrijednosti u motivu, osvijestiti vrednovanje i očuvanje kulturne baštine, poticati nadarenost i dijelove kreativnog procesa u radu,

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenicima će se omogućiti snalaženje u novim likovnim situacijama, učenici će ostvariti razmjenu novih ideja, učenici će ostvariti pozitivan odnos prema radu

VREMENIK: tijekom cijele godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 500,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe

Mala škola morske biologije

VODITELJ: Ušić Ugo, mag. biol.

RAZRED: 6. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: pet do deset učenika

NAMJENA: stjecanje osjetljivosti i poštovanja prema morskome okolišu i resursima koje nudi

CILJEVI: naučiti osnovne metode uzorkovanja i obrade podataka prilikom istraživanja vodenog stupca i morskog sedimenta, razlikovanje raznih morskih staništa u ovisnosti o fizikalnim i kemijskim osnovnim parametrima morske vode, utjecaj čovjeka i njegovih aktivnosti na morska staništa, razlikovanje primarne i sekundarne produkcije

ODREDIŠTE: Tarska Vala, Santa - Sveta Marina

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna istraživanja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): praktično- teorijska nastava, posjeta CIM - Rovinj

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razvijanje senzibiliteta i stjecanje znanja- praktičnog i teorijskog o važnosti morskog okoliša kao vrijednog resursa

VREMENIK: tijekom školske godine 2015/16 - prilagođeno, ovisno o vremenskim prilikama, potrebama učenika, te dostupnom vremenu nastavnika

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi za uredski materijal, sitniji alati za uzorkovanje i obradu sedimenta (sito, pincete), edukativni izlet, okvirnog troška od 2000 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje praktičnog i teorijskog znanja na terenskoj nastavi, vrednovanje prezentacija i sl., rezultati vrednovanja mogu se koristiti prilikom završnog ocjenjivanja učenika iz odgovarajućeg predmeta

Mali informatičari

VODITELJ: Maja Pavličić, učiteljica informatike

RAZRED: 7. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: planirani broj učenika: 10/grupa: 1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: rad s učenicima 7. i 8. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program izborna nastave informatike i s onima koji pokazuju veći interes za informatičke sadržaje

CILJEVI:

- produbljivanje znanja učenika na području informatike
- pripremanje učenika zainteresiranih za natjecanja
- stjecanje dodatnih znanja iz informatike

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): individualni rad, timski rad, grupni rad u informatičkoj učionici i praktični radovi: rad na računalu na sadržajima koji zahtijevaju višu razinu poznавanja nastavnog gradiva i informatičkog znanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- produbljivanje znanja i savladavanje problema koji se obrađuju u nastavi informatike te razvijanje interesa prema informatičko – komunikacijskoj tehnologiji
- razvijanje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2015./2016., po tjednom rasporedu i dogovoru s učenicima

OKVIRNI TROŠKOVNIK: materijal potreban za rad tijekom godine, cca. 500,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike
 - prezentacija radova na web stranici škole ili holu škole
- sudjelovanje na natjecanjima

Mali folklor

VODITELJ: Bogdan Fabris, učitelj glazbene kulture

RAZRED: I-IV

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

- Ospozobljavanje učenika za sudjelovanje na raznim priredbama
- Poticanje učenika na pozitivan odnos prema radu, otvorenost za suradnju, razgovor

CILJEVI:

- Razvijati sposobnost izražavanja kroz ples i otvorenost prema elementima narodne glazbe
- Ohrabrvati i poticati učenike na veću samostalnost te razvijanje vlastitih potencijala
- Otkriti i upoznati snagu jedinstva i zajedništva
- Razvijati ljubav prema narodnoj glazbi svojeg i tuđega kraja
- Razviti motorne i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Upoznati se s narodnom glazbom domovine i šire

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- Samostalni rad učenika
- Rad u paru
- Grupni rad
- Intenzivna priprema i sudjelovanje na priredbama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Otkriti i upoznati snagu jedinstva i zajedništva
- Razvijati ljubav prema narodnoj glazbi svojeg i tuđega kraja
- Razviti motorne i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu

VREMENIK:

- Rad folklorne grupe održavat će se kroz razdoblje školske godine 2015./2016.
- Jednom tjedno po jedan sat

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- Odjeća potrebna za nastupe
- Putni troškovi za odlazak na nastupe (Italija,Fažana)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća,uspjeha,interesa,motivacija

Mali nogomet (sportska grupa)

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5.a i b, 6.a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 30-35

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj, utjecaj na motoričke sposobnosti, utjecaj na rad srčanog mišića, dišnog sustava i krvožilnog sustava motorička znanja i dospjelića, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika

CILJEVI: utjecaj na promjene antropoloških obilježja; antropometrijskih karakteristika, motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, kroz odigravanje međusobnih susreta i turnira

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: utjecaj na motorička znanja i dospjelića, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika i sportskog duha

VREMENIK: odvijati će se tokom cijele nastavne godine, petkom od 13:25 do 14:10

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe aktivnosti nužno je osigurati: nogometnu loptu, zviždaljku, štopericu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: provjeravanjem motoričkih znanja i dostignuća, praćenje dolaska na aktivnosti i sudjelovanje na istima te primjena usvojenih znanja, vještina i stavova u ostalim oblicima sportskih igara i u svakodnevnom životu

Mali zbor

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: I. – III.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 25

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata

CILJEVI: Obraditi pjesme kroz igru i zajedništvo , izvoditi različite vokane vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti , izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenici pripremili na samostalne izvedbe i nastup pred publikom , povezati glazbenu umjetnost i ples

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Uvježbavanje glazbenih elemenata , učenje kroz suradnju i igru

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Sudjelovanje u odabiru pjesama, pokazati vještinu u glazbenom izričaju , prevladati strah od javnog nastupa

VREMENIK: tijekom šk. Godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Javni nastup na školskim priredbama , promidžba u javnosti

Mladi tehničari – elektrotehnika

VODITELJ: Ilija Babić učitelj Tehničke kulture

RAZRED: 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: pet (5.)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 35. Sati godišnje

NAMJENA: Učenicima osmog(8.) razreda

CILJEVI:

- Stjecanje novih znanja i vještina iz Tehničke kulture (elektrotehnika, elektronika)
- Sudjelovanje na raznim smotrama i natjecanjima Tehničke kulture
- Razvijanje pozitivnih navika pri korištenju električne energije (štednja, sigurnosne mjere)
- Osposobljavanje za samostalno projektiranje i konstruiranje jednostavnih elektroničkih uređaja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni rad, rad u paru, rješavanje numeričkih i grafičkih zadataka, izrada praktičnih radova

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: Osposobiti učenika za samostalno projektiranje i konstruiranje jednostavnih elektroničkih uređaja

VREMENIK: Rujan 2015. –Lipanj 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 1000kn (za materijal)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Razne provjere u sklopu smotri i natjecanja iz Tehničke kulture

Mozgalice

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: I. - III.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

Svladavanje školskih vještina kroz igru, ples i pokret.

Naglašavanje aktivnosti koje preko vizualne i kinestetičke sredine utječu na sposobnost komunikacije, pokreta, koordinacije i izražavanja.

CILJEVI:

Prirodno učenje pomoću pokreta i vježbi za mozak.

Poticanje učenja pomoću iskustva prirodnog kretanja.

Svladavanje novih i pamćenje starih informacija.

Aktivnosti poticanja i praćenja razvoja grube i fine motorike, senzorne integracije, socijalizacije i drugih za učenike važnih područja.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Učenje kroz igru i pokret.

Kretanje i izražavanje pokretom.

Kretanjem aktivirati određena područja mozga koja su važna za učenje.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Usklađivanjem dijelova tijela i umu poboljšati motoričke sposobnosti, koordinaciju, pamćenje, čitanje, izražavanje te jezične i matematičke vještine.

Postići bolju emocionalnu ravnotežu te se smanjiti napetost i hiperaktivnost.

Kroz igru i ideje učenici će savladati aktivnosti i vježbe koje mogu provoditi u svom životu i radu.

VREMENIK: Jednom tjedno tijekom školske godine 2015./2016., od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje interesa, motivacija i zalaganja.

Plesna skupina Tar

VODITELJ: Tiana Orihovac

RAZRED: 5. i 6. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 12-15

NAMJENA: - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema plesu, sportskim aktivnostima , izgrađivati kod učenika osjećaj zajedništva i grupnog rada.

CILJEVI: - stjecanje dodatnih znanja iz područja plesa te razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada.

- obilježiti važne dane s raznim plesnim točkama ,razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema sportskim aktivnostima te poticati zajedništvo

- uključiti mlade u društvene i kulturne tokove s ciljem pozitivnog okruženja
- razviti osjećaj suradnje i odgovornosti u skupini

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): individualan rad, mentorski rad, timsko – suradnički rad, terenski rad, nastup na plesnim smotrama i natjecanjima

VREMENIK: - u razdoblju od rujna do svibnja tijekom školske godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti u radu plesne skupine

Pomladak Crvenog križa

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 5. - 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10 - 15 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 sata tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA: Promicanje ideja i ciljeva Crvenog križa

CILJEVI:

- promicanje humanitarnih vrijednosti među učenicima
- osvjećivanje za solidarnost, humanost, međusobnu pomoć, tolerantnost, dragovoljnost
- razvijanje osjetljivosti za aktivno djelovanje kojim se unapređuju ljudski odnosi, uvjeti života i prava ljudi
- zbližavanje učenika i poticanje na zajedništvo, dogovore, kompromise i suradnju
- razvijanje osjetljivosti na potrebe okoline
- priprema za život odgovornim i humanim aktivnostima
- širenje pozitivnih ideja za poboljšanje odnosa unutar i izvan zajednice te poboljšanja načina života šire zajednice
- međusobni doprinosi druženja, pomaganja, dogovaranja i zajedničkih aktivnosti

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- radionice
- grupni rad
- izrada projekata, plakata
- samostalno učenje
- praktični rad
- razgovor
- individualni rad i zajednički rad
- pomaganje u održavanju predavanja

- izvođenje raznih zadataka
- suradnja s ostalim učenicima i djelatnicima škole i okoline
- akcije solidarnosti
- humanost na djelu
- vježbe i natjecanje pružanja prve pomoći

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- biti osviješteni za pomoć potrebitima
- biti senzibilniji i humaniji prema drugim ljudima posebice potrebitima
- razviti solidarnost, tolerantnost i humanost
- međusobno se više poštivati i pomagati
- razviti interes za pomoć u svakodnevnom životu
- poticati pozitivne ljudske vrednote
- biti više uključeni u rad škole i zajednici u sklopu poboljšavanja životnog standarda svakog pojedinca
- naučiti više cijeniti materijalna i duhovna bogatstva

VREMENIK: Tijekom školske godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Putni troškovi, troškovi materijala i ostali troškovi vezani za natjecanje

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Sustavnim praćenjem i bilježenjem rezultata pojedinih akcija Crvenog križa, učeničkih međusobnih odnosa, postignuća, motivacija, interesa i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz humanih vrednota, povijesti Crvenog križa te pružanja prve pomoći kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativnu pisano aktivnost kroz sudjelovanje na natjecanju te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka.

Sigurno u prometu

VODITELJ: Ilija Babić učitelj Tehničke kulture

RAZRED: peti (5.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: deset (10.)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 35. sati godišnje

NAMJENA: Učenicima 5. razreda

CILJEVI: -Razvijati kod učenika svijest o prometnoj kulturi

- Upoznati učenike o pravilima ponašanja u prometu
- Upoznati učenike o prometnim znakovima
- Osporobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)
- Upoznati učenike o ulozi školske prometne jedinice
- Upoznati učenike o prometnim pravilima na raskrižjima bez prometnih znakova

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): -Predavačka nastava
-Rad na poligonu (vožnja na poligonu)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: Osporobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)

VREMENIK: Tijekom cijele školske godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: -
Testovi iz prometa (HAK)
-Vožnja biciklom na školskom poligonu

Talijanski jezik

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: 8. a, b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Učenici osmoga razreda će steći leksička, gramatička i socio-kulturalna znanja potrebna za osnovnu komunikaciju na talijanskom jeziku.

CILJEVI:

- usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti na talijanskom jeziku u pisanim i usmenim obliku

- razviti afirmativni stav za jezik i talijansku kulturu

- osporobiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz talijanskog jezika

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osporobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjene odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i

primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrijednovanja i svijesti o vlastitom napretku.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje sastavaka
- slušanje tekstova
- izražajno čitanje i sinkronizacija filmova
- intenzivna priprema i sudjelovanje na natjecanju iz talijanskog jezika

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Stjecanje dodatnih znanja u poznavanju talijanskog jezika. Samostalno rješavanja zadataka. Poticanje pozitivnog stava prema učenju.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Poznati u tajništvu škole

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz talijanskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje, kroz sudjelovanje na natjecanju, kroz motiviranost, i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Veliki zbor

VODITELJ:Bogdan Fabris, učitelj glazbene kulture

RAZRED:(5-8 Razred)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:Učenici od V.-VIII. r.

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA:

- Ospozobljavanje učenika za sudjelovanje na raznim priredbama
- Poticanje učenika na pozitivan odnos prema radu, otvorenost za suradnju, razgovor

CILJEVI:

- Razvijati sposobnost izražavanja kroz pjesmu i pjevanje i otvorenost prema elementima klasične, duhovne i popularne glazbe
- Ohrabrivati i poticati učenike na veću samostalnost te razvijanje vlastitih potencijala
- Otkriti i upoznati snagu jedinstva i zajedništva
- Razvijati ljubav prema glazbi svojeg i tuđega kraja
- Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja

NAČIN REALIZACIJE :

- Tehničke te intonativne vježbe upjevavanja i interpretacija skladbi
- Samostalni rad učenika
- Rad u paru
- Grupni rad
- Intenzivna priprema i sudjelovanje na priredbama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja

VREMENIK:

- Rad velikog pjevačkog zbora održavat će se kroz razdoblje školske godine 2015./2016.
- Dva puta tjedno po jedan sat

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- Odjeća potrebna za nastupe
- Putni troškovi za odlazak na nastupe

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije

Zabavni engleski

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 5. i 6. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10 - ak učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

NAMJENA:

- Stjecanje dodatnih znanja engleskog jezika (vokabular, gramatičke i jezične strukture) i vještine sporazumijevanja na engleskog jeziku u pisanom i usmenom obliku
- Razvijanje sposobnosti za samostalnije služenje engleskim jezikom, razvijanje sposobnosti čitanja, pisanja, govora i slušanja na engleskom jeziku, razvijanje ljubavi prema kulturi engleskog govornog područja te upoznavanje s istom, razvijanje osjećaja za integraciju engleskog jezika u svim područjima života i rada
- Razvijanje interesa za proširivanje znanja engleskog jezika uključujući kulturu zemalja engleskog govornog područja
- Poticati dodatno učenje kroz igru, zabavu i druženje

CILJEVI:

- Intenzivnije razvijanje sposobnosti ovladavanja engleskim jezikom u svim oblicima komunikacije
- Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije za planiranje i upravljanje slušanjem
- Samostalno se koristiti različitim izvorima na stranom jeziku, uključujući elektroničke medije i obrazovne programe
- Pratiti sadržaj jednostavnih i nešto složenijih slušnih i slušno-vidnih književnih i neknjiževnih tekstova te reagirati na poticaje sadržane u njima
- Tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav
- Ovladati pravopisnim pravilima na stranom jeziku te rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju
- Povezati tekst s vlastitim iskustvom i znanjem o svijetu
- Steći interes za pisanje raznovrsnih tekstova i pokazati zadovoljstvo pisanjem
- Pokušati otvoreno, radoznalo i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije
- Razvijati ljubav prema engleskom jeziku i interes za dodatne sadržaje
- Razvijati interes za cjeloživotno učenje i usavršavanje
- Na zabavan način utvrditi i proširiti znanje engleskog jezika
- Međusobno druženje i učenje kroz igru i zabavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- Stjecanje dodatnih znanja engleskog jezika (vokabular, gramatičke i jezične strukture) i vještine sporazumijevanja na engleskog jeziku u pisanom i usmenom obliku
- Razvijanje sposobnosti za samostalnije služenje engleskim jezikom, razvijanje sposobnosti čitanja, pisanja, govora i slušanja na engleskom jeziku, razvijanje ljubavi prema kulturi engleskog govornog područja te upoznavanje s istom, razvijanje osjećaja za integraciju engleskog jezika u svim područjima života i rada

- Razvijanje interesa za proširivanje znanja engleskog jezika uključujući kulturu zemalja engleskog govornog područja
- Poticati dodatno učenje kroz igru, zabavu i druženje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- proširiti vokabular engleskog jezika
- povećati interes za korištenjem i proučavanjem engleskog jezika
- samostalnije ovladavati jezikom
- biti kreativniji u izričaju (pisanom i usmenom)
- usvojiti dodatna znanja

VREMENIK: Tijekom školske godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje, kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka te kroz eventualno sudjelovanje na natjecanju (vrijedi za osmaše koje prema potrebi i interesu djece angažiram u istom).

Zavičajna skupina

VODITELJ: Valentina Gržinić

RAZRED: 5. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 5. – 8. razreda

CILJEVI:

- proširiti i obogatiti vokabular,
- njegovati zavičajnu riječ,
- istraživati jezik zavičaja,
- bilježiti riječi svoga zavičaja,
- izraditi zavičajni rječnik,
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,
- razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradničke oblike rada,

- razvijati svijest o značaju poznavanja vokabulara vlastitoga zavičaja.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): mentorski, timsko-suradnički, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- steći vještina bilježenja riječi kao leksikografskog zapisa,
- osvijestiti važnost očuvanja zavičajnog govora,
- razvijati pozitivan stav prema zavičajnom govoru.

VREMENIK: jednom tjedno kroz razdoblje školske godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 500,00 kn (hamer papir, flomasteri, tiskanje zavičajne slovarice i rječnika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa razgovorom, izrada zavičajnog rječnika.

6. Izvanškolske aktivnosti

Učenici OŠ Tar – Vabriga su u velikom broju uključeni u izvanškolske aktivnosti koje se u pravilu održavaju u popodnevnim satima i vikendom. To su razni sportski klubovi, aktivnosti i društva:

- nogometni klubovi (npr. NK „Jadran“ Poreč, NK „Tar“ Tar...)
- košarka
- rukomet
- odbojka
- tenis
- stolni tenis
- kick boxing
- karate
- jedrenje
- plesna škola
- glazbena škola
- DND Poreč, ...

7. Izvanučionička nastava

7.1. Druge odgojno – obrazovne aktivnosti

Odlazak na snijeg –Kupjak, 1., 2., 3. i 4. razredi

VODITELJ: Sabina Blažević, Dijana Josić Lastrić , Jasmina Vretenar Zulijani, Karmen Kureljak i Loreta Šućur

RAZRED: 1. a, 1. b, II. , III. i IV. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 75

NAMJENA: Povezivanje teorijske nastave sa praktičnom, učenje u stvarnim životnim situacijama ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva.

CILJEVI: : Motivacija učenika za učenjem u slobodnjem, prirodnijem okruženju, učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar- Kupjak

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Orientacija u neposrednoj stvarnosti,putovanje autobusom užim i širim zavičajem, domovinom, sanjkanje na snijegu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati nastavu sa školskim gradivom rada, motivirani učenici, učenik otkriva i istražuje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VREMENIK: veljača- ožujak 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

Izlet na snijeg-Kupjak jednodnevni: 200,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Zadaci objektivnog tipa, usmeno ispitivanje,izrada plakata.

Odlazak na snijeg – Platak/Delnice, 5. – 8. razredi

VODITELJ: Hrvoje Paić, Maja Pavličić

RAZRED: 5. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: (tekst)

NAMJENA: učenicima od petog do osmog razreda

CILJEVI: upoznavanje ljestvica i ponude Gorskog kotara u njegovom zimskom izdanju

ODREDIŠTE: Platak ili Delnice (ovisno o vremenskim uvjetima i potrebnom finansijskom izdatku)

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna ili dvodnevna (ovisno o vremenskim uvjetima i potrebnom finansijskom izdatku)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): sudjelovanje u zajedničkim društvenim i sportskim aktivnostima (predavanje Učenicima učenicima, društvene igre, skijanje, sanjkanje, radionice, druženja prilikom razgledavanja)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): upoznavanje s geografskim i prirodnim ljepotama Gorskog kotara, razvijanje svijesti o zdravom načinu života, osvješćivanje o različitostima gorskoga kraja te usporedba s primorskim krajem, upoznavanje s gorskim načinom života i njegovim specifičnostima, razvijanje boljih međusobnih odnosa učenika te njihovo zbližavanje u društvenom okruženju, održavanje sportskih aktivnosti i igara za uspješniji tjelesni i duhovni razvoj, razvijanje osjećaja za skladni suživot, međusobnu pomoć, suradnju, dogovor, toleranciju i prihvatanje, usustavljanje znanja o različitim regijama Hrvatske i njihovim znamenitostima, razvijanje osjećaja za zdravstvenu njegu i brigu o sebi i drugima te osjećaja za zajedničku organizaciju i realizaciju dnevnih aktivnosti, primjena stičenog znanja o zdravim navikama, praktično potkrepljivanje znanja o zimzelenom kraju, razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje

VREMENIK: siječanj/veljača 2016. godina (ovisno o vremenskim prilikama)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: jednodnevna terenska nastava cca 300 kn, dvodnevna terenska nastava cca 500 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih aktivnosti, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju terenske nastave u Gorskem kotaru kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko okruženje, kreativno usmeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Sportske igre na bazenima u kampu Lanterna

VODITELJ: Učiteljice produženog boravka Anamarija Kodnik Circota i Lorena Palman Salih

RAZRED: učenici produženog boravka (1. – 4. razreda)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 55

NAMJENA: provođenje Izvanučioničke nastave sa učenicima koji pohađaju produženi boravak radi uspješnijeg ostvarivanja nastavnog plana i programa posjetom kampu Lanterna i održavanjem sportskih igara na bazenu

CILJEVI:

- osvješćivanje aktivnog boravka u prirodi
- učenje o prirodnim značajkama kraja u kojem žive
- održavanje sportskih aktivnosti i igara za uspješniji tjelesni i duhovni razvoj
- razvijanje svijesti o zdravom načinu života, usvajanje i upoznavanje užeg zavičaja
- prometna kultura i sudjelovanje u prometu
- zbližavanje učenika izvanučioničkom nastavom
- razvijanje snalažljivosti i sposobnosti učenja u novim situacijama
- razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, pomaganje, zabava i tolerantnost u izvanrednim okolnostima i situacijama
- boravak na otvorenome i rekreacijska šetnja
- razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje
- zajedničko druženje uz kupanje na bazenu, ručak i organizaciju i provođenje dnevnih aktivnosti

ODREDIŠTE: AC Lanterna – dječji bazen

VRIJEME TRAJANJA: poludnevno

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): zajedničke sportske aktivnosti i igre: vožnja vlakićem, kupanje na bazenu, sportske igre na bazenu natjecateljskog karaktera, društvene igre, šetnja, druženje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): socijalizacija djece, poštivanje dogovorenih pravila ponašanja, međusobno pomaganje među učenicima različitih uzrasta...

VREMENIK: tijekom lipnja 2016. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: vožnja vlakićem, sladoled (sveukupno cca 20,00 kn)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka izvanučioničke nastave kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko istraživanje, kreativno usmeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost međusobnim pomaganjem, suradnjom, primjerenum ponašanjem jedni prema drugima, pojedinačnim uspjesima u učenju i vladanju, ostvarivanjem pozitivnog stava jedni prema drugima te prema prirodi i znamenitostima koje nas okružuju.

7.2. Kulturne manifestacije i događaji

Božićne aktivnosti - Tarska bajka

VODITELJ: Loreta Šućur

RAZRED: Od prvog do četvrtog razreda (I.a, I.b, II.,III., IV.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca.105 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: prosinac 10-15 sati

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Božić i Novu godinu te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadatu temu.

CILJEVI:

Obilježavanje božićnih i novogodišnjih dječjih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Različite vrste aktivnosti: plesne, pjevačke, recitatorske u sklopu INA učenika.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Doživjeti božićne i novogodišnje radosti sa školskim aktivnostima.

VREMENIK: prosinac, 2015.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 200 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Božićni koncert

VODITELJ: DALIBORKA ŠKOFIĆ

RAZRED: Oni učenici koji su uključeni u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Ovisi o broju učenika koji će se tijekom godine uključiti u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ SATI: 5 sati

NAMJENA: Učenicima, djelatnicima i roditeljima učenika OŠ Tara Vabriga, mještanima i ostalim gostima.

CILJEVI: Prikazati građanstvu ostvarenja učenika OŠ Tara-Vabrike putem izložbi, projekata, kao i preko scenskih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- plesanje
- pjevanje
- recitiranje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje pozitivnih suodnosa učenika, nastavnika i roditelja, kao i međusobno zbližavanje. Poticanje i razvijanje scenskog izražavanja kod učenika. Razvijanje samopouzdanja pri javnom nastupu.

VREMENIK: Prosinac 2015.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Poticanje pozitivnih suodnosa učenika, nastavnika i roditelja, kao i međusobno zbližavanje. Poticanje i razvijanje scenskog izražavanja kod učenika. Razvijanje samopouzdanja pri javnom nastupu.

Opera – HNK Ivana pl. Zajca, Rijeka, 8. razredi

VODITELJ: Bogdan Fabris, učitelj glazbene kulture

RAZRED: 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 45 učenika

NAMJENA:

- Upoznavanje učenika sa opernim djelima i kazalištem
- Poticanje učenika na pozitivan odnos prema radu i umjetnosti, otvorenost za nove poglede na umjetnička djela i kritičko mišljenje

CILJEVI:

- Razvijati sposobnost prepoznavanja umjetničke vrijednosti kroz opera djela i otvorenost prema elementima klasične, duhovne i popularne glazbe
- Ohrabrvati i poticati učenike na veću samostalnost te razvijanje kritičkog mišljenja
- Otkriti i upoznati ljepotu umjetničke glazbe
- Razvijati ljubav prema glazbi svojeg i tuđega kraja
- Razviti slušne i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Upoznati se s načinima izvođenja samostalnog i skupnog pjevanja

ODREDIŠTE: Rijeka, HNK Ivana pl. Zajca, Rijeka

VRIJEME TRAJANJA: Poludnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- Samostalni rad učenika
- Rad u paru
- Grupni rad
- Intenzivna priprema kroz upoznavanje umjetničkog djela i aktivno slušanje glazbe na predstavi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Razviti kritičko mišljenje u sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Upoznati se s načinima izvođenja umjetničkog djela u operi

VREMENIK: Jedan poludnevni radni dan u razdoblju školske godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- Putni troškovi za odlazak na predstavu u Rijeku (autobus i ulaznica cca.80kn)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenika kroz zadatke koje će dobiti

Posjet kazalištu, 1., 2., 3. i 4. razredi

VODITELJ: Sabina Blažević, Dijana Josić Lastrić , Jasmina Vretenar Zulijani, Karmen Kureljak i Loreta Šućur

RAZRED: 1. a, 1. b, II. , III. i IV. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 99

NAMJENA: Povezivanje teorijske nastave sa praktičnom, učenje u stvarnim životnim situacijama ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva.

CILJEVI: : Motivacija učenika za učenjem u slobodnjem, prirodnijem okruženju, učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar- Pula

VRIJEME TRAJANJA: Poludnevna.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Šetnja mjestom,orientacija u neposrednoj stvarnosti,putovanje autobusom užim i širim zavičajem, kazalište.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati nastavu sa školskim gradivom rada, motivirani učenici, učenik otkriva i istražuje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VREMENIK: prosinac 2015.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

Odlazak u kazalište u Pulu: 100,00kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Zadaci objektivnog tipa, usmeno ispitivanje, izrada plakata.

Posjet kinu i kazalištu, 5., 6., 7. i 8. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 5.-8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 70/1

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda

CILJEVI:

- razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama
- stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture
- osvješćivanje važnosti znanja hrvatskoga jezika
- razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, upoznavanje s kazalištem, ponašanjem u kazalištu i ponašanjem za vrijeme kazališne predstave,
- upoznavanje s kazališnim formama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, odlazak u kino i/ili kazalište

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će naučiti osnovne podatke o kazalištu kao ustanovi
- učenici će naučiti važnost filma u današnje vrijeme
- učenici će znati prepoznati rod i žanr pogledanog filma
- učenici će moći znati prepoznati kazališno djelo

VREMENIK: tijekom školske godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 30,00 kn (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Posjet kinu, 1., 2., 3. i 4. razredi

VODITELJ: Sabina Blažević, Dijana Josić Lastrić , Jasmina Vretenar Zulijani, Karmen Kureljak i Loreta Šućur

RAZRED: 1. a, 1. b, II. , III. i IV. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 99

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: /

NAMJENA: Povezivanje teorijske nastave sa praktičnom, učenje u stvarnim životnim situacijama ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva.

CILJEVI: Motivacija učenika za učenjem u slobodnijem, prirodnijem okruženju, učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar- Poreč ili Tar- Rijeka

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Šetnja mjestom,orientacija u neposrednoj stvarnosti,putovanje autobusom užim i širim zavičajem, kino.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati nastavu sa školskim gradivom rada, motivirani učenici, učenik otkriva i istražuje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VREMENIK: listopad 2015.- travanj 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

Odlazak u kino u Poreč ili Cinestar :60,00-80,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Zadaci objektivnog tipa, usmeno ispitivanje,izrada plakata.

7.3. Sportske manifestacije i događaji

Dana sporta, 1. – 3. razred

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: I.-III.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Svi učenici od 1.-3. razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA: Razvijati vještine, spretnost i brzinu te susretljivost, solidarnost i koordinaciju pokreta. Osnovne postavke zdravog života.

CILJEVI:

Zadovoljavanje potrebe za kretanjem.

Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života.

Usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji.

Razvijati radnu disciplinu, poštivati pravila igre i suigrače.

Poticati natjecateljski duh.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Opće pripremne vježbe. Štafetne igre. Momčadske igre.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Sportskim aktivnostima utjecati na pravilan razvoj i zdravlje učenika.

Igrati sportske igre sukladno pravilima igre.

Redovitim tjelesnim vježbanjem razviti zdrave navike.

Unaprijediti svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Iskazivati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti samostalno ili u skupini.

VREMENIK: Svibanj 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Sudjelovanje učenika od 1. - 3. razreda na sportskim aktivnostima prilikom obilježavanja Međunarodnog dana sporta.

Dan sporta, 4. – 8. razred

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 4. – 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici od 1. do 8. razreda, dvije grupe: učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave

PLANIRANI BROJ SATI: zadnja srijeda u mjesecu svibnju

NAMJENA: učenicima od 1. od 8. razreda

CILJEVI: sportskim aktivnostima obilježavanje Dana sporta i razvijanje i poticanje zdravih životnih navika

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

„20 minuta dnevno“ - dvadesetominutna vježba razgibavanja u vrijeme prvog sata učenika četvrtih, petih i šestih razreda (1. grupa), sedmih i osmih razreda (2. grupa), u dogovoru s predmetnim učiteljima i učiteljicama razredne nastave nakon održanih prvih satova nastave okupiti učenike na sportskom igralištu škole, prikaz nastave TZK, štafetne igre, turnir u košarci, malom nogometu i odbojci (trojke –miješano M i Ž), izrada i izložba plakata na temelju zdravih životnih navika i pravilne prehrane (istraživanje i izrada plakata na satu razrednika ili grupa učenika koja ne sudjeluje u sportskim natjecanjima na Dan sporta).

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

razvijati sportski i takmičarski duh kod učenika, upoznati učenike s pokretom Dan sporta, djelovati na koordinaciju i snalažljivost u prostoru, djelovati na pokretljivost i ekonomičnost pokreta, poticati sportsku borbu, smisao za kolegijalnost i radost nad postignutom pobjedom, razvijati odlučnost, marljivost i samopouzdanje, njegovanje zdravog načina života

VREMENIK: svibanj 2016. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: finansijska sredstva potrebna za nagradu prvoplasiranih (čokolada, sok, diplome, medalje...) i voćka za sve učenike škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje aktivnosti i motivacije učenika pri sportskim aktivnostima, izložba plakata na temelju zdravih životnih navika i u skladu s tim uređivanje glavnog panoa, proglašenje pobjednika, pohvala svih učesnika Dana sporta.

Školski sportski klub

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 40-50

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Natjecanja iz raznih sportova kao što su nogomet, košarka, odbojka, itd..

CILJEVI: Prezentacija škole i njenih učenika u sportskoj i odgojnoj izvedbi u raznoraznim sportovima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Prijava učenika i učenica na razna natjecanja, što školska, međuškolska, međuopćinska, međužupanijska i državna.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Što je moguće bolje predstavljanje na natjecanjima uz ostvarivanje što boljih rezultata na svim nivoima.

VREMENIK: Održava se tokom cijele školske godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza na udaljenija mjesta

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Nagrađivanje svakog nastupa i posebno svakog ostvarenog značajnog rezultata u obliku medalja i drugih nagrada.

7.4. Terenska nastava

Aleja glagoljaša, 8. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić, Bogdan Fabris

RAZRED: 8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 34/1

PLANIRANI BROJ SATI: listopad 2016., 7 nastavnih sati

NAMJENA: učenicima 8. razreda

CILJEVI:

- upoznati Aleju glagoljaša,
- prepoznati glagoljaške skulpture,
- upoznati hrvatsku kulturnu baštinu,
- vidjeti repliku prvog tiskarskog stroja,
- upoznati najmanji grad na svijetu – Hum
- doživjeti izravan kontakt s glagoljaškom kulturnom ostavštinom
- vizualizacija arhitekture glagoljaških spomenika
- upoznavanje povijesti mjesta
- upoznavanje tradicionalnih istarskih instrumenata
- razvijanje senzibiliteta spram povijesti lokalne zajednice

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učenici će cijelu Aleju glagoljaša proći pješice, samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja prije odlaska na Aleju glagoljaša...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će naučiti osnovne podatke o svakoj skulpturi
- učenici će moći znati način rada tiskarskoga stroja
- učenici će znati osnovne podatke o povijesti glagoljice na našem području
- učenici će znati prepoznati slova glagoljice
- učenici će znati prepoznati i imenovati istarske instrumente

VREMENIK: listopad 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: **cca. 30,00 kn** (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Grad Poreč, 5. razredi

VODITELJ: Daliborka Škofić i Marta Rupenović

RAZRED: 5.a i 5.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: oko 40 učenika

NAMJENA: upoznati stari dio grada, zavičajni muzej Poreštine, baziliku, kazalište, Institut za poljoprivredu i turizam, gradsku i dječju knjižnicu te meteorološka stanica

CILJEVI:

- upoznavanje s kulturno-društvenim i znanstvenim ustanovama grada Poreča
- upoznavanje s povijesti grada Poreča
- razvijanje ljubavi prema rodnom kraju
- razvijanje interesa za proširivanje znanja o rodnom mjestu
- učvršćivanje međusobnih odnosa učenika
- međusobno druženje i zbližavanje u izvanučioničkim uvjetima nastave
- rješavanje zadataka vezanih za teme predavanja
- razvijanje pravilnog ponašanja u prometu i kulturnog ophođenja u javnim ustanovama

ODREDIŠTE: grad Poreč (Institut za poljoprivredu i turizam, stara jezgra grada – ulica Decumanus, Trg Marafor, hramovi, Zavičajni muzej Poreštine, Eufrazijeva bazilika, Gradska knjižnica i Kazalište Poreč, meteorološka stanica)

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- razgovor, slušanje predavanja, zorno uočavanje i upoznavanje s ljepotama Poreča, suradnja, zapisivanje, vođenje bilježaka, uspoređivanje, postavljanje pitanja, igra, primjерено ponašanje u prometu, osobni doživljaj, proučavanje, komunikacija, dogovor
- individualni rad, timski rad, rad u paru, frontalni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznавати svoj rodni kraj tj. mjesto prebivališta
- upoznati povijest grada Poreča te njegove kulturne i znanstvene znamenitosti (Institut, bazilika, muzej, knjižnica, kazalište, meteorološka stanica)
- upoznati se s radom Instituta za poljoprivredu i turizam te naučiti o vinovoj lozi, proizvodnji vina i maslinarstvu
- upoznati se s radom i funkcioniranjem meteorološke stanice te saznati o mjerenu temperature i vlage zraka
- proučiti staru jezgru grada putem upoznavanja znamenitosti i njihove kulture i povijesti
- produbiti interes za upoznavanje svoga grada

- proširiti znanje o pravilnom i kulturnom ponašanju na ulici i u javnim ustanovama
- bolje se družiti uz međusobnu suradnju i pomoći
- upoznati rad knjižnice te znati se pravilno koristiti knjigama
- naučiti o radu i aktivnostima kazališta
- zabaviti se uz druženje

VREMENIK: listopad, 2015.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza cca 30 kn.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu
- načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrijednovanje rezultati terenskog rada

Parenzana: put zdravlja i prijateljstva. 7. razredi

VODITELJI: Maja Pavličić (učiteljica informatike), Valentina Gržinić (učiteljica povijesti)

RAZRED: 7. a i 7. b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 40

NAMJENA: učenicima sedmih razreda s ciljem upoznavanja Parenzane

CILJEVI:

- upoznati učenike s poviješću Parenzane te nastanku željezničkog prometa,
- vizualizirati arhitekturu vijadukata, mostova, željezničkih stanica, željezničke trase te istarskih mesta koja ćemo putem posjetiti,
- upoznati tradicionalne istarske instrumente i suvremene glazbene festivale,
- vježbati koristiti kompas te snalaženje u prirodi,
- upoznati s vegetacijom sjeverozapadne Istre,
- istaknuti važnost pješačenja i biciklizma za zdrav život,
- usvojiti prometna pravila,
- razvijati interes učenika o očuvanju materijalne i duhovne povjesno-kulturne baštine Republike Hrvatske,
- razvijati suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju i rješavanje problema.

ODREDIŠTA: Vižinada, Oprtalj, Završje, biciklistička staza Parenzana

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava tijekom školske godine 2015./2016.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje putevima Parenzane, razgledavanje stare lokomotive, upoznavanje strukture i načina rada starih lokomotiva (Vižinada), razgledavanje muzeja (Livade), razgledavanje mostova i vijadukata, piknik, izradba plakata.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- razvijati zdrav način života na svježem zraku,
- upoznati se s prirodnim, geografskim, povjesnim i kulturnim vrednotama užeg zavičaja,
- usvojiti znanje o Parenzani i mjestima kroz koja je prolazila te povezivati znanje s različitim obrazovnim i odgojnim područjima (povijest, geografija, tehnička kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, glazbena kultura, informatika).

VREMENIK: nastavna godina 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca 30kn po učeniku.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadanih zadataka, rješavanje radnih listića, izrada plakata na temelju prikupljenih informacija.

Posjet Institutu za poljoprivredu i turizam, 7. razredi

VODITELJ: Branka Gavrić

RAZRED: 7. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40

NAMJENA: učenicima sedmih razreda

CILJEVI: Razvijati znanstveni stav i ekološku svijest kod učenika.

ODREDIŠTE: Poreč, Institut za poljoprivredu i turizam

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Posjetiti Institut za poljoprivredu i turizam, upoznati rad u različitim laboratorijima kroz predavanja i radionice u okviru Tjedna botaničkih vrtova, radom u radionicama proširiti znanje iz biologije i kemije te korelirati ga sa drugim prirodoslovnim znanostima. Obići botanički vrt i poučnu stazu, poslušati predavanje i proučiti postav Zavičajnog muzeja Poreštine.

Integrirana nastava prirodoslovlja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati sadržaje biologije i kemije kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o živom svijetu (biljke botaničkog vrta, životinje poučne staze), povezati znanje prirodoslovlja (kemija-biologija-fizika), proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu u institutu, upoznati postav porečkog muzeja prirodoslovlja, potaknuti učenike na aktivnost, eksperimentalni rad, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka, razvijati znanstveni stav i ekološku svijest

VREMENIK: Svibanj, 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, cca 20kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izraditi plakat s fotografijama, izraditi prezentaciju o navedenim temama, kontrolna pitanja na terenu i po povratku.

Posjet Vukovaru, 8. razredi

VODITELJI: Branka Gavrić (učiteljica biologije i kemije), Valentina Gržinić (učiteljica povijesti), Hrvoje Paić (učitelj tjelesne i zdravstvene kulture)

RAZRED: 8. a i 8. b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 40

NAMJENA: učenicima osmih razreda s ciljem upoznavanja Vukovara.

CILJEVI:

- posjetiti bolnicu u Vukovaru, spomen-područje Ovčaru i groblje,
- osuditi ratne sukobe i ratne zločine,
- prenijeti emocije i doživljaje,
- razvijati empatiju o ratnim zbivanjima i ljudskim sudbinama,
- razvijati toleranciju i međusobno prihvaćanje.

ODREDIŠTE: Vukovar

VRIJEME TRAJANJA: dvodnevna izvanučionička nastava tijekom školske godine 2015./2016.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): razgledavanje, obilazak, stručna predavanja, šetnja uz stručno vodstvo.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- usvojiti podatke vezane uz Domovinski rat i Vukovar,

- definirati ratni zločin,
- smjestiti u prostor i vrijeme ratna zbivanja u Vukovaru.

VREMENIK: nastavna godina 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: edukativni posjet Vukovaru bit će financiran kroz projekt koji organizira Memorijalni centar Domovinski rat Vukovar.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
(tekst)

Praćenje i zapažanja sadržaja tijekom realizacije navedenih aktivnosti, aktivno sudjelovanje u ostvarivanju ciljeva i zadataka.

Postojna (Slovenija), 5., 6., 7. i 8. razredi

VODITELJ: Tiana Orihovac i Tanja Mihoković

RAZRED: 5.- 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 90

NAMJENA: - svim zainteresiranim učenicima od petog do osmog razreda

CILJEVI:- upoznavanje s prirodnim, ekološko – biološkim, te povjesno- geografskim bogatstvima Postojne (Postojnske jame)

- posjet podzemnom svijetu i znamenitosti Postojnske i Proteusove jame s vivarijem
- upoznavanje i podzemnog ZOO vrta sa izložbom živih spiljskih životinja
- razgledavanje srednjovjekovnog Predjamskog grada, jedinog očuvanog jamskog dvorca u Evropi koji je izgrađen u špilji
- učenici će otkrivati podzemni svijet turističkog i naturističkog dijela jame, život u vječnoj tami i bogatu povijest najznačajnije krške jame u svijetu

ODREDIŠTE: Postojnska jama- Slovenija

VRIJEME TRAJANJA: 1 dan- dnevni

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- razgledavanje i promatranje uz stručno vođenje
- stručna predavanja
- izrada unaprijed pripremljenih radnih listića i materijala
- rad u paru i grupi
- razgovor, slušanje
- rekreacija, hodanje

- zabava (vožnja vlakićem)

VREMENIK: u šk. godini 2015./ 2016. (studen- svibanj)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 350 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje ponašanja učenika, vrednovanje pripremljenih materijala i izlaganja
- izrada prezentacija i predavanja po povratku s terenske nastave
- rješavanje zadataka objektivnog tipa namijenjenim učenicima

Rijeka Mirna (integrirani dan), 6. razredi

VODITELJ: Branka Gavrić

RAZRED: 6. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40

NAMJENA: Učenicima 6. razreda

CILJEVI: Upoznati učenike sa staništem rijeke Mirne

ODREDIŠTE: rijeka Mirna

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izvođenje pokusa, eksperimenata, mjerena, opisivanje promjena, bilježenje podataka i crtanje, rad na tekstu, tablicama, grafikonima; predavanje, izlaganje učenika, izrada prezentacija, postavljanje pitanja, rješavanje zadataka i problema, individualan rad, rad u paru, timsko - suradnički rad, mentorski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razumjeti važnost istraživačkog rada u prirodnoj sredini i terenske nastave - usvojiti metode terenskog rada - promatranje, mjerena, vođenje bilješki, analiza i sl. - naučiti raspravljati o eksperimentima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, prikazati rezultate mjerena grafikonom, tablicom i sl.; koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i analizi podataka, izraditi prezentacije, te ih prezentirati i izložiti - opisivati prirodne pojave, znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timu - upoznati životni ciklus živih bića, odnose među živim bićima, osobine i povezanost različitih životnih zajednica - razvijati istraživački duh, izgrađivati znanstveni stav i ekološki stav o potrebi zaštite i očuvanja prirode - upoznati način obrade kamena u kamenolomu „Antenal“- korelirati različite nastavne predmete na sadržaje terenske nastave

VREMENIK: Listopad, 2015.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i stručnog vođenja, cca. 30 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu - načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultati terenskog rada.

7.5. Škola plivanja

Obuka neplivača

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 1. do 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10-20

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: podučavanje, ispravljanje tehnike

CILJEVI: inicijalnim testiranjem dobiti uvid u stanje znanja plivanja te formirati grupe sa krajnjim ciljem potpune poduke samostalnog plivanja

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na moru i u bazenu hotela Maestral

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: samostalno i sigurno savladavanje plivačke tehnike te samopouzdanja i samokontrole u vodi

VREMENIK: odvijati će se tokom mjeseca rujna, te svibnja i lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe aktivnosti nužno je osigurati plivačka pomagala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: kontinuiranim praćenjem i provjeravanjem te analizom informacija o toku i efektima učenja plivanja dobiti ćemo povratne informacije o ukupnim efektima podučavanja

7.6. Školska ekskurzija

Hrvatsko zagorje, 7. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković i Marija Cvitković-Nadenić

RAZRED: 7.a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40

NAMJENA:

Učenicima osmih razreda s ciljem upoznavanja domovine i približavanja povijesnih, kulturnih i dr. vrijednosti i događaja današnjem vremenu.

CILJEVI:

- upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama Hrvatskog zagorja
- posjetiti dvorac Veliki Tabor, etnoselo Kumrovec, Stubica, Gupčeva lipa, spomenici Rudolfu Perešinu i Seljačkoj buni, Krapina, Muzej evolucije, dvorac Trakošćan, Marija Bistrica, Marijansko svetište, Donja Stubica, Muzej Seljačke bune, spomenik Matiji Gupcu

ODREDIŠTE:

Veliki Tabor, etnoselo Kumrovec, Stubica, Gupčeva lipa, spomenici Rudolfu Perešinu i Seljačkoj buni, Krapina, Muzej evolucije, dvorac Trakošćan, Marija Bistrica, Marijansko svetište, Donja Stubica, Muzej Seljačke bune, spomenik Matiji Gupcu.

VRIJEME TRAJANJA: trodnevna ekskurzija

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Razgledavanje, obilazak, stručna predavanja, vožnja autobusom, šetnja uz stručno vodstvo, panoramski doživljaj prirode, znamenitosti, građevina i gradova koji se obilaze autobusom, zabava, sport, rekreacija, kupanje u bazenu, druženje, ...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će posjetiti dvorac Veliki Tabor, etnoselo Kumrovec, Stubicu, Gupčevu lipu, spomenike Rudolfu Perešinu i Seljačkoj buni, Krapinu, Muzej evolucije, dvorac Trakošćan, Mariju Bistrigu, Marijansko svetište, Donju Stubicu, Muzej Seljačke bune, spomenik Matiji Gupcu
- učenici će sudjelovati u izradi licitarskih srca u Medičarskom obrtu u Mariji Bistrici

VREMENIK: početkom rujna 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 1.000,00 kuna

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje ponašanja učenika, vrednovanje pripremljenih materijala i izlaganja
- izrada prezentacija i predavanja po povratku s terenske nastave

Zlatna Slavonija, 8. razredi

VODITELJ: Branka Gavrić

RAZRED: 8. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 34

NAMJENA: Učenicima osmih razreda s ciljem upoznavanja domovine i približavanja povijesnih, kulturnih i društvenih vrijednosti i događaja u današnje vrijeme.

CILJEVI: Upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama Slavonije. Posjet Gradu Zagrebu uz razgledavanje studija Nove TV. Posjet ergeli konja lipicanaca Ivandvor u Đakovu, obilazak Strossmayerove neromantičke katedrale Sv. Petra, biskupski dvor i muzej.; razgled grada Osijeka, posjet parku prirode Kopački rit u Baranji, te konkatedrali, upoznavanje starog grada Tvrđe koji je priznat od Unesca. Posjet bolnici u Vukovaru, spomen područja Ovčari i groblju, razgled grada i posjet dvorcu Eltz. Posjet i razgledavanje Iloka i Iločkih podruma. Smještaj i zabavni, te sportsko - rekreativni sadržaji bit će realizirani u Bizovačkim toplicama u hotelu Termia.

ODREDIŠTE: Zagreb, Đakovo, Vukovar, Osijek, Ilok, Bizovačke toplice, Kopački rit.

VRIJEME TRAJANJA: trodnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Razgledavanje, obilazak, stručna predavanja, vožnja brodom, šetnja uz stručno vodstvo, panoramski doživljaj prirode i gradova koji se obilaze autobusom, zabava, sport, rekreacija, kupanje u bazenu, druženje.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Prepoznati znamenitosti gradova koje posjećujemo (Zagreb, Đakovo, Osijek, Vukovar, Ilok). Objasniti važnost povijesti za razumijevanje današnje situacije u društvu.

VREMENIK: 17. do 19. rujna 2015.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Cijena punog izleta iznosi oko 1 300,00 kn po učeniku

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i zapažanja sadržaja tijekom realizacije navedenih aktivnosti, aktivno sudjelovanje u ostvarivanju ciljeva i zadataka, prenošenje emocija i doživljaja o znamenitostima naše zemlje,

utjecanje na razvijanje empatije o ratnim zbivanjima i ljudskim sudbinama, razvijanje tolerancije, međusobnog prihvatanja, druženje, zabava

7.7. Školski izlet

Izlet u Poreč-Funtana, 1. i 2. razredi

VODITELJ: Sabina Blažević, Dijana Josić Lastrić, Jasmina Vretenar Zulijani

RAZRED: 1.a, 1.b, 2.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 15

SATI TJEDNO/GODIŠNJE:/

NAMJENA: Upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama užeg zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povjesnim i kulturnim znamenitostima mjesta. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Putovanje autobusom u Poreč i obilazak planiranih kulturno - povjesnih spomenika i prirodnih ljepota te odlazak u Dino-park u Funtanu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Prepoznati i objasniti kulturno- povjesne spomenike zavičaja , znati se snalaziti u prometu

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Otprilike 80,00 kn.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Izlet u Zagreb, 3. i 4. razredi

VODITELJ: Karmen Kureljak i Loreta Šućur

RAZRED: treći i četvrti

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 49

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 16

NAMJENA: Upoznati širi zavičaj , različite dijelove domovine i glavni grad kao i vrste prometa, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja,krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta kroz koje prolazimo..Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju i domovini te poticanje ekološke svijesti. Upoznati Zagreb kao glavni grad domovine kao važno kulturno, gospodarsko , političko i prometno središte. Neposredno upoznati različite vrste prometa, uočiti važnost povezivanja mjesta , razvijanje prometne kulture te razgled kulturno-povijesnih spomenika i kulturne baštine.

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje autobusomte obilazak planiranih kulturno- povijesnih spomenika te prirodnih ljepota naše domovine.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti šireg zavičaja i glavnog grada.Snalaziti se u prostoru.

VREMENIK: svibanj 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 400kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Usmenim propitivanjem, razgovorom., neposrednim promatranjem

VRIJEME, TIJEK I ODREDIŠTE IZLETA

- svibanj 2016.

Polazak u 7:00 , povratak u 23:00

Relacija putovanja : Tar- Zagreb

TIJEK IZLETA:

Polazak iz Tara oko 7 sati. Vožnja autobusom kroz Rijeku, Gorski kotar do Zagreba. Obilazak glavnog grada i kulturno-povijesnih spomenika. Ručak. Obilazak HRTu te posjet ZOO-a. Povratak kućama u kasnim večernjim satima.

Vodnjan-Brijuni-Rovinj-Lim, 5. i 6. razredi

VODITELJ: razrednici 5. i 6. razreda (Adela Deković, Tiana Orihovac, Marta Rupenović i Gordana Poropat-Alihodžić)

RAZRED: 5.a, 5.b, 6.a i 6.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: oko 80 učenika

NAMJENA: Upoznati staru jezgru Vodnjana, nacionalni park Brijuni, staru jezgru Rovinja i Limski kanal.

CILJEVI:

- usvojiti nova znanja o običajima, znamenitostima i prirodnim ljepotama Istre
- upoznavanje s kulturom i tradicijom Istre i njenih autohtonih mjesta putem razgledavanja starih jezgri grada Vodnjana i Rovinja
- proširivanje znanja o nacionalnom parku Brijuni te o Limskom kanalu
- upoznavanje s poviješću Istre i njenih žitelja
- razvijati ljubav prema rodnom kraju
- poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije Istre
- međusobno zbližavanje i druženje učenika

ODREDIŠTE: stara jezgra gradića Vodnjan (crkva Sv. Blaža s „mumijama“), nacionalni park Brijuni, stara jezgra grada Rovinja (crkva Sv. Eufemije sa sarkofagom) i Limski kanal

VRIJEME TRAJANJA: Dnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s istarskim znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophodenje u društvu i primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, druženje, igra, vožnja autobusom, brodićem i vlakićem, uočavanje
- grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- saznati više o običajima i životu istarskog naroda
- upoznati gradić Vodnjan, nacionalni park Brijuni, gradić Rovinj i Limski kanal
- razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji istarskih gradića i znamenitosti
- povećati interes za proučavanje rodnog kraja

VREMENIK: lipanj, 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi vezani za autobus i ulaznicu u nacionalni park Brijuni (cca. 200,00 kn).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja
- načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada

7.8. Projekti

Ja volonter

VODITELJ: Adela Deković, Tiana Orihovac, Marta Rupenović i Bogdan Fabris

RAZRED: 5.- 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 3 grupe / po 20 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: - učenicima OŠ Tar- Vabriga

CILJEVI:

- upoznati djecu s problemom nezbrinutih i napuštenih životinja
- razviti osjećaj za zajedništvo i grupni rad
- razviti ljubav prema životinjama
- znati se ophoditi u situacijama pronalaska neke divlje ili domaće životinje
- razviti svijest o vlastitim postupcima prema kućnim ljubimcima(svojim i tuđim)
- promicanje humanitarnih vrijednosti među učenicima
- osvjećivanje za solidarnost, humanost, međusobnu pomoć, tolerantnost, dragovoljnost
- razvijanje osjetljivosti za aktivno djelovanje kojim se unapređuju ljudski odnosi, uvjeti života i prava ljudi
- zблиžavanje učenika i poticanje na zajedništvo, dogovore, kompromise i suradnju
- razvijanje osjetljivosti na potrebe okoline
- priprema za život odgovornim i humanim aktivnostima
- širenje pozitivnih ideja za poboljšanje odnosa unutar i izvan zajednice te poboljšanja načina života šire zajednice
- međusobni doprinosi druženja, pomaganja, dogovaranja i zajedničkih aktivnosti
- sakupljanje odjeće i potrepština za potrebitе
- pomoć potrebitima
- razvijanje osjetljivosti za potrebe drugih
- širenje tolerancije, suradnje i dogovora među sudionicima akcije
- učenicima omogućiti da izraze svoje pozitivno mišljenje te da se volonterskim akcijama počnu osjećati odraslo, te shvate da sva njihova djela imaju posljedice
- prepoznavanje, razvijanje i njegovanje temeljnih ljudskih i društvenih vrijednost
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kultурне baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta poglavito regionalnih vrijednosti-izričaja
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, sposobiti ih za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva-škole
- razvijanje svijesti o osobnim željama i planovima, potrebnim koracima do realizacije ciljeva, razvijanje grupne povezanosti sa školskom sredinom

- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje kulturno umjetničkog programa

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- izrada plakata i power-point prezentacije na temu „Dan napuštenih životinja“
- posjet azilu napuštenih životinja u Pazinu i Domu za starije i nemoćne u Poreču
- sakupljanje potrepština i hrane za azil
- razgovor
- individualni rad i zajednički dogovor
- izvođenje raznih zadataka
- suradnja s ostalim učenicima i djelatnicima škole i okoline -
- akcije solidarnosti
- humanost na djelu
- pomaganje, sakupljanje potrepština
- predstave, ples, gluma, recitacije, pjevanje, sviranje
- suradnja s različitim udrugama (Crveni križ- Tar, Klub istraživača Explora – Višnjan)

VREMENIK:- tijekom cijele školske godine ovisno o organiziranim akcijama Crvenog križa i u dogovoru s voditeljicom azila Happyend u Pazinu te voditeljem Doma za starije i nemoćne u Poreču.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u Školi, društvu. Naučit će se brinuti za slabije od sebe.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - oko 2000 kn za prijevoz do odredišta (Pazin i Poreč)
- troškovi materijala i opreme te ostalih aktivnosti vezanih za akciju posjeta Domu za starije i nemoćne.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom posjeta
- održavanje prezentacije ostalim učenicima na temu viđenog
- sustavnim praćenjem i bilježenjem rezultata pojedinih akcija Crvenog križa, učeničkih međusobnih odnosa, postignuća, motivacija, interesa i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz humanih vrednota, povijesti Crvenog križa te pružanja prve pomoći kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativnu pisano aktivnost kroz kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Kumstvo

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: svi razredi (od 1.do 8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici škole prema želji i mogućnostima

PLANIRANI BROJ SATI: provodi se integrirano kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

NAMJENA:

- uključiti učenike u jedan oblik pomoći najpotrebnijima te na doživljajnoj i djelatnoj razini konkretizirati usvajanje kršćanskih vrijednosti, osobito ljubavi prema bližnjima
- senzibilizirati učenike za prikupljanje novčanih sredstava te dugotrajnu štednju kojom bi se omogućio daljnji smještaj, prehrana i školovanje Hugo Getchlina Linge iz Tanzanije

CILJEVI:

- izgrađivati kršćansku i općeljudsku vrednotu solidarnosti i ljubavi prema drugima bez obzira na rasne, kulturne i druge razlike
- upoznavati sebe i druge u svijetu evanđeoskih poruka ljubavi prema svim ljudima te razumijeti odgovornost kršćana u različitim oblicima angažiranja i pružanju materijalne pomoći onima kojima je to najpotrebnije
- približiti težak način života djece u dalekoj Tanzaniji razvijajući na taj način zahvalnost za ono što sami posjedujemo
- uočavati da su nepoštivanje ljudskih prava i društvena nepravda glavni uzroci bijede u svijetu te usvajati spremnost na nesebično darivanje svoga vremena i sredstava onima koji žive teže od nas
- doživjeti radost darivanja i povezanosti sa djecom iz Afrike te konkretnim oblicima pomoći
- (štednja, slanje potrebitih stvari...) sudjelovati u projektu

NAČIN REALIZACIJE :

- prikupljanje novčanih sredstava i štednja u banci
- uplata školarine u mjesecu siječnju u iznosu od 130 €
- po mogućnosti, kontakti putem interneta sa sirotištem u Songei, Tanzanija
- pisanje pisama i izrada čestitki za Božić i Uskrs te rođendan kumčeta
- prikupljanje i slanje stvari za kojima se ukaže potreba, prema procjeni volontera na terenu
- pozvati u školu volonterku udruge Kolajna ljubavi kao gošću sa iskustvom odlaska u Afriku
- uređivanje panoa sa novim informacijama i slikama i prezentacija aktivnosti projekta učenicima, roditeljima i učiteljima

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- upoznati težak život djece u dalekoj Africi, osobito djece bez roditelja koja odrastaju u sirotištu sv. Ante u Songei
- poštivati ljudska prava i prava djece te se zalagati za društvenu pravdu u granicama svojim mogućnosti
- izražavati zahvalnost za ono što sami posjeduju te biti spremni na mala odricanja iz ljubavi i solidarnosti prema najpotrebnijima
- izraziti svoju radost sudjelovanja u projektu kroz pismeno i likovno izražavanje

VREMENIK: od rujna do lipnja, odnosno kroz razdoblje školske godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- protuvrijednost 130 € za školarinu, troškovi za razne pošiljke (pokloni za kumče, slanje čestitki...)

napomena: učenici sami prikupljaju sredstva za troškove projekta (kasice u razredima)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika oko angažmana u realizaciji projekta,
- usmena pohvala
- odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima
- kreativnost i sposobnost učenika u solidarizaciji sa nevoljama djece koja trpe
- primjena solidarnosti i empatije u svakodnevnom životu kao vrijednosti koje su njegovane i dublje razvijene kroz projekt

Zavičajna slovarica i rječnik

VODITELJI: Sabina Blažević (učiteljica razredne nastave), Valentina Gržinić (učiteljica povijesti)

RAZRED: 1. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici škole

PLANIRANI BROJ SATI: /

NAMJENA: učenicima 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda

CILJEVI:

- proširiti i obogatiti vokabular,
- njegovati zavičajnu riječ,
- istraživati jezik zavičaja,
- bilježiti riječi svoga zavičaja,

- izraditi zavičajnu slovaricu i rječnik,
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,
- razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradničke oblike rada,
- razvijati svijest o značaju poznавanja vokabulara vlastitoga zavičaja.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Učenici 1. – 3. razreda će izraditi zavičajnu slovaricu, a učenici 4. – 8. razreda će izraditi zavičajni rječnik.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- steći vještina bilježenja riječi kao leksikografskog zapisa,
- osvijestiti važnost očuvanja zavičajnog govora,
- razvijati pozitivan stav prema zavičajnom govoru.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 500,00 kn (hamer papir, flomasteri, tiskanje zavičajne slovarice i rječnika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa razgovorom, izrada zavičajne slovarice i rječnika.

7.9. Aktivnosti u odgojno – obrazovnim datumima

Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama

VODITELJI: Valentina Gržinić (učiteljica povijesti), Tiana Orihovac (učiteljica njemačkog jezika)

RAZRED: 4. – 8. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 153

PLANIRANI BROJ SATI: 6 sati (25. veljače 2016.)

NAMJENA: svim učenicima škole

CILJEVI:

- razumjeti pojam nasilje,
- prepoznati nasilje u školi,
- osuditi nasilje u školi.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učenici 7. razreda izraditi će PowerPoint prezentaciju o nasilju u školama,
- učenici 7. razreda prezentirat će PowerPoint prezentacija ostalim učenicima o nasilju u školama,
- svi učenici i djelatnici škole taj će dan odjenuti ružičastu majicu koja je simbol borbe protiv nasilja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- objasniti što sve predstavlja nasilje u školi,
- osvijestiti učenike da se trebamo boriti protiv nasilja u školama,
- izgraditi negativan stav protiv nasilja u školama.

VREMENIK: 25. veljače 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
sustavno pratiti i bilježiti zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadanih zadataka.

Dan sjećanja na Vukovar

VODITELJ: Branka Gavrić

RAZRED: 8. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 35

PLANIRANI BROJ SATI: 2 sata

NAMJENA: učenicima osmih razreda

CILJEVI: Obilježiti dan sjećanja na Vukovar

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): U suradnji sa učiteljicom povijesti izrada prigodnog panoa, paljenje lampiona u znak sjećanja na žrtvu Vukovara, izrada Vukovarskih golubica za pano.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): njegovanje sjećanja na žrtve Vukovara i suočavanje važnosti Vukovarske žrtve u cilju te ustrajnost na razvoju tolerantnog društva

VREMENIK: 18. studeni 2015.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: nabava materijala potreban za uređenje panoa

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: na temelju prikupljenih informacija izrada panoa

Dan župe (blagdan svetog Martina)

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: peti do osmi (5. -8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeroučenja

NAMJENA:

- aktivno sudjelovanje učenika u životu župne zajednice te razvijanje i čuvanje vlastitog vjerskog i kulturnog identiteta kao i zajedništva vjerničke zajednice i škole

CILJEVI:

- svjesno i aktivno doživjeti prigodan datum važan za našu župnu zajednicu
- upoznati neke vrednote koje su u našoj kulturnoj baštini povezane s blagdanom sv. Martina
- upoznati ulogu svetaca, posebno sv. Martina i znati izraziti svoju zahvalnost nebeskim zaštitnicima
- razvijati zajedništvo svih članova župne zajednice i povezanost s prijateljima u molitvi

ODREDIŠTE: župna crkva svetog Martina u Taru

VRIJEME TRAJANJA: dva školska sata

NAČIN REALIZACIJE:

- organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke aktivnosti
- odlazak u župnu crkvu „sv.Martina“ u Taru na euharistijsko slavlje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

- obrazložiti vrijednosti kulturne baštine
- protumačiti život svetog Martina kao uzor koji trebaju nasljedovati
- prepoznati važnost osobnog sudjelovanja u vjerničkom životu svoje župe
- otkriti ljepotu zajedništva s prijateljima u molitvi
- iznijeti svoja iskustva doživljenoga

VREMENIK: 11. studeni 2015. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 0 kuna

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- poznavanje kratkih podataka iz života sv. Martina biskupa
- spremnost za izgradnju zajedništva s Bogom i drugim ljudima
- motiviranost i aktivnost u vjerničkom životu župe

Dan župe (Bezgrešno začeće BDM)

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: prvi do treći (1.-3.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

NAMJENA:

- aktivno sudjelovanje učenika u životu župne zajednice te razvijanje i čuvanje vlastitog vjerskog

i kulturnog identiteta kao i zajedništva vjerničke zajednice i škole

CILJEVI:

- svjesno i aktivno obilježavanje prigodnog i važnog datuma za svoju župnu zajednicu
- upoznati običaje i kršćanske vrijednosti koje su u našoj kulturnoj baštini povezane s blagdanom Bezgrešnog Začeća BDM
- doživjeti zajedništvo svih članova župne zajednice kao Božje obitelji
- doživjeti ljepotu povezanosti s prijateljima u molitvi
- razumjeti ulogu Marije i znati izraziti svoju zahvalnost nebeskoj majci

ODREDIŠTE: župna crkva Bezgrešnog začeća BDM u Vabrigi

VRIJEME TRAJANJA: dva školska sata

NAČIN REALIZACIJE:

- organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke aktivnosti
- odlazak u župnu crkvu u Vabrigi na euharistijsko slavlje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- protumačiti život BDM kao uzor koji trebaju naslijedovati
- prepoznati važnost osobnog sudjelovanja u vjerničkom životu svoje župe
- otkriti ljepotu zajedništva s prijateljima u molitvi i izraziti za to zahvalnost
- znati jednu marijansku pjesmu i molitvu

VREMENIK: 8.prosinca 2015. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 0 kuna

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- pjevanje marijanske pjesme i molitve upućene BDM
- komentiranje doživljenog zajedništva s Bogom i drugim ljudima
- spremnost na sudjelovanje u kršćanskom životu župe

Dani otvorenih vrata, Tar

VODITELJ: DALIBORKA ŠKOFIĆ

RAZRED: Svi učenici škole, oni učenici koji su uključeni u nastavu i izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Ovisi o aktivnostima učenika tijekom školske godine i uključenost u nastavne i izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ SATI: Od rujna 2015. do svibnja 2016.

NAMJENA: Roditeljima i rodbini učenika OŠ Tara Vabriga.

CILJEVI: Prikazati roditeljima ostvarenja učenika O.Š. Tara-Vabriga putem izložbi kao i preko scenskih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Prezentacije

Likovni radovi

Literarni radovi

Unikatna umjetnička djela

Pokusi i eksperimenti

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje dodatnog rada kod učenika, motiviranje za dodatne sadržaje. Razvijanje kreativnosti učenika. Razvijanje timskog rada.

VREMENIK: Svibanj 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: (tekst)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Izložba- Plakati, projekti, učenički radovi. Praćenje učenika tijekom školske godine.

Dani otvorenih vrata, Vabriga

VODITELJ: Jasmina Vretenar Zulijani

RAZRED: učenici od 1. – 4. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 90

PLANIRANI BROJ SATI: 2

NAMJENA: Upoznati roditelje s aktivnostima koje provodimo s učenicima tijekom školske godine putem izložbe najboljih radova (likovnih, literarnih, prezentacija...). Razvijati kod učenika kreativnost i ljubav prema svim vrstama umjetnosti.

CILJEVI: Približiti roditeljima rad njihove djece s učiteljicama. Poticati učenike na kreativno izražavanje. Razvijati kritičko mišljenje i individualnost.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Postavljanje izložbe dječjih radova unutar i izvan prostorija škole u obliku likovnih ili literarnih radova, fotografija, instalacija ili prezentacija.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijanje kreativnosti i kritičkog mišljenja. Zalaganje u postavljanju izložbe. Razvijanje timskog rada i odgovornosti.

VREMENIK: Prvi tjedan u svibnju 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi dodatnog likovnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovito praćenje aktivnosti i snalaženje učenika u zadanim aktivnostima tijekom cijele školske godine.

Dani zahvalnosti za kruh i plodove zemlje

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: prvi do osmi (1.-8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:

- ciljevi aktivnosti biti će provedeni sa svim učenicima naše škole
- ovisi o broju učenika koji će biti potrebni za realizaciju prigodnog programa

PLANIRANI BROJ SATI: u rujnu i listopadu 2015. godine, prema potrebi (oko 6 sati)

NAMJENA:

- obilježiti Dane zahvalnosti za kruh i plodove zemlje
- usvojiti odgojne vrijednosti koje potiču na zahvaljivanje te odgovoran odnos prema svemu što nas okružuje, a na osobit način iskazati poštovanje prema kruhu

CILJEVI:

- osvježiti znanje učenika o nastajanju kruha (od zrna do kruha)
- upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima
- približiti im blagovanje kruha i narodne običaje
- poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage
- ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede
- razvijati maštu i kreativnost učenika kroz stvaralačko izražavanje te poticati zajedništvo i zahvalnost
- izgrađivati spremnost na solidarnost sa ljudima koji gladuju na različite načine

NAČIN REALIZACIJE:

- razgovor, prijedlozi i ideje učenika
- samostalno i timsko kreativno izražavanje učenika (likovno, usmeno, pismeno, glazbeno, scensko te molitveno izražavanje)
- izrada školskog panoa te estetsko uređenje hola
- izrada pozivnica za goste programa (župnik...)
- donošenje te slaganje plodova zemlje i krušnih proizvoda u holu škole
- kulturno-umjetnički program obilježavanja Dana zahvalnosti za kruh i plodove zemlje
- blagoslov hrane te zajedničko blagovanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- znati koliko je potrebno uložiti truda i rada u nastanku kruha
- cijeniti zajedničko blagovanje kruha kao vrijednosti koja povezuje sve ljude
- biti zahvalni te se s poštovanjem odnositi sa kruhom i ostalim plodovima zemlje
- osjećati solidarnost sa ljudima, osobito gladnom djecom kod nas i u svijetu
- imati stav o zdravoj prehrani te razumjeti važnost ekološkog uzgoja

VREMENIK:

- svaki tjedan u rujnu i listopadu mjesecu 2015. godine kroz redoviti raspored (organizacija)
- jedan nastavni dan u mjesecu listopadu 2015. godine, prema dogovoru sa ostalim djelatnicima škole
(prigodan program)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca 100 kn

(hamer papir za izradu plakata, flomasteri, fotokopiranje, eventualni rekviziti za prigodni program)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- zapažanje interesa,motivacije i sposobnosti učenika u realizaciji aktivnosti, usmena pohvala
- odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima
- spremnost učenika na darivanje svoga vremena i truda te osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove

Dječji tjedan, (1. – 3. razreda)

VODITELJ: Jasmina Vretenar Zulijani

RAZRED: učenici od 1. – 3. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 90

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA: Osvijestiti kod djece i njihovih roditelja i ostalih odraslih prava koja djeca imaju. Poticati učenike i roditelje na interes o informacijama koje uključuju dječja prava. Poticati roditelje na interes o sadržajima vezanim uz psihički i fizički razvoj djece.

CILJEVI: Usmjeriti pozornost na stanje, prava i potrebe djece. Ispitati želje djece vezane uz aktivnosti koje bi taj tjedan organizirali. Poticati učenike na kreativno izražavanje svojih želja. Razvijati kritičko mišljenje o pravima i obvezama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Pjevanje dječjih pjesama, ples, crtanje, razne igre, kroz dramski izričaj prikazati pojedine članke iz Konvencije o pravima djeteta.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Upoznavanje sa stanjem djece u Hrvatskoj i svijetu. Upoznavanje s pravima i obvezama djece. Poticanje učenika za razvijanje osjetljivosti za aktualne društvene probleme i položaj djece, razvijati odgovornost prema obvezama koje imaju.

VREMENIK: Drugi tjedan u listopadu 2015.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje aktivnosti i snalaženje učenika u zadanim aktivnostima.

Dječji tjedan (4. – 8. razreda)

VODITELJ: Maja Pavličić

RAZRED: 4., 5., 6., 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici od četvrtog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 25

NAMJENA: učenicima od 4. do 8. razreda

CILJEVI: usmjeriti pozornost odraslih prema pravima, potrebama i mjestu djece u društvenoj zajednici, organizirati posebno i prigodno odabrane aktivnosti djece i za djecu, poticati volonterski i društveni rad odraslih s djecom te aktivno sudjelovanje djece u aktivnostima lokalne zajednice i/ili šire

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): prigodnim aktivnostima obilježiti Dječji tjedan s naglaskom na dječja prava i odgovornosti/obveze:

- Na satovima razrednika informirati učenike i s učenicima analizirati pripremljeni materijal (video Za svako dijete – UNICEF u trajanju od 4,25 min, materijal na temu dječjih prava i obveza), ispisivanje poruka/očekivanja djece od odraslih u svrhu izrade „Naše stablo očekivanja“ te zalijepiti na glavnou panou škole na predviđeno mjesto

- U suradnji i dogovoru s učiteljicama hrvatskog jezika i učiteljicom 4. razreda pripremiti literarne radove odnosno poruke učenika pod nazivom: „Da smo odrasli, učinili bismo:...“
- U suradnji i dogovoru s učiteljicom likovne kulture i učiteljicom 4. razreda pripremiti likovne radove na temu Škola kakvu sanjam ili Škola kakvu želim djeci
- Učenici 4. razreda zajedno sa svojom učiteljicom razredne nastave oslikat će kredom u boji dogovoreni dio školskog dvorišta te ispisati poruke na temu „Sretno dijete“
- Vijeće učenika škole uz usmjeravanje i vodstvo ravnateljice i pedagoginje priprema pitanja za načelnika koja se odnose na život i rad škole u mjestu, a vezana su uz dječje potrebe. Ravnateljica dogovara termin dolaska načelnika u našu školu
- U suradnji i dogovoru sa voditeljicom izvananstavne aktivnosti Pomladak Crvenog križa organizirati humanitarnu akciju „Djeca djeci“ kojom će se prikupljati namirnice, higijenske potrepštine i školski pribor za potrebite obitelji na području naše općine
- Organizirati prigodno predavanje djelatnika Crvenog križa Poreč za učenike 4., 5. i 6. razreda te učenike 7. i 8. razreda
- U dogovoru i suradnji s učiteljem glazbene kulture, u vremenu od 28.09. do 2.10.2015. godine, učenici od 4. do 8. razreda izrađuju popis pjesama s ciljem njihove reprodukcije na velikom odmoru prilikom obilježavanja Dječjeg tjedna
- „Imama pravo na sport“ – u suradnji i dogovoru s učiteljem tjelesne i zdravstvene kulture satovi tjelesne i zdravstvene kulture posvećuju se sportskim igrama po želji učenika i zaboravljenim dječjim igrama
- „Imam pravo na životni standard“ – u suradnji s učiteljicom biologije i ravnateljicom škole učenici osmog razreda osmišljavaju nutritivan obrok za učenike viših razreda (8.a. – 6.9.2015, 8.b. – 7.9.2015.)
- Na satovima informatike učenici igraju računalnu igru Čovječe, ispravi se (<http://covjeceispravise.unicef.hr/>). Svaki učenik igru igra jednom, učitelj bilježi postignuti rezultat svakog učenika temeljem kojeg se nagrađuje učenik generacije s najboljim rezultatom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): usvojiti i njegovati znanja o dječjim pravima, osvijestiti kršenje istih u svijetu, jačanje i poticanje tolerantnog odnosa i suošjećanja među djecom, poticati interes prema sadržajima koji se odnose na dječja prava kod učenika.

VREMENIK: Dječji tjedan; 5.-11.10.2015.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: finansijska sredstva za materijal u svrhu uređivanje panoa u školi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izlaganje pojedinačnih učeničkih i razrednih likovnih i literarnih radova na panoima škole, praćenje i usmjeravanje interesa i aktivnosti učenika u smjeru prava djeteta te nagrađivanje učenika četvrtog, petog, šestog, sedmog i osmog razreda s najbolje postignutim rezultatom u generaciji pri igranju računalne igre na temu dječjih prava.

Eko mjesec (razredna nastava)

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: učenici nižih razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 90

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz ekološko osvješćivanje učenika te sudjelovanje u eko- akciji Neka naša Istra blista. Prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadane eko teme.

CILJEVI: Čišćenje i uređivanje okoliša škole te obilježavanje eko- akcije Neka naša Istra blista.

NAČIN REALIZACIJE : Različite vrste aktivnosti: plesne, pjevačke, recitatorske .Eko patrole, sadnja cvijeća, pisanje literarnih radova i sl.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: Praćenje događanja vezanih za ekologiju, poticanje učenika za razvijanje potrebe zaštite i čuvanja okoliša, razvijati osjetljivost za aktualne društvene probleme vezane uz onečišćenje Zemlje, razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu.

VREMENIK: Mjesec travanj 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: sadnice, zemlja, boje

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Aktivnost i snalaženja učenika u zadanim aktivnostima-opisno praćenje

Eko mjesec - Cvjetni korzo i Dan planeta Zemlje (predmetna nastava)

VODITELJ: Branka Gavrić

RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici viših razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 15 sati

NAMJENA: učenicima viših razreda

CILJEVI: Obilježavanje eko mjeseca, dana planeta Zemlje i eko akcije "Neka naša Istra blista"

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Gledanje dokumentarnog filma "Men", izrada plakata na tematiku filma i očuvanje okoliša, te plakat na temu dnevne eko navike, rješavanje eko-kviza, uređenje školskog okoliša cvjetnim sadnicama, tradicionalna prodajna izložba cvjeća.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Osvješćivanje potrebe očuvanja i zaštite okoliša te usvajanje pravilnih ekoloških navika.

VREMENIK: Travanj, 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100kn za materijal potreban za realizaciju navedenog.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata, skupljena saznanja o eko problemima pretočiti u edukativan glavni pano.

Mjesec borbe protiv ovisnosti

VODITELJ: Branka Gavrić, Hrvoje Paić

RAZRED: svim učenicima škole (razredna i predmetna nastava)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici škole

PLANIRANI BROJ SATI: planirano 15 sati

NAMJENA: svim učenicima škole

CILJEVI: Osvijestiti i upozoriti učenike na opasnosti zlouporabe sredstava ovisnosti i načinima prevencije ovisnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Izrada i nagrađivanje najkreativnijeg letka o prevenciji ovisnosti, izrada i nagrađivanje najkreativnijih likovnih i literarnih radova, uređenje glavnog panoa edukativnim materijalima i letcima, izrada i prezentacija radova učenika 8.-ih razreda na temu „Ovisnosti“ (alkohol, droga, pušenje, „moderne“ ovisnosti i njihova prevencija), organizirati kviz znanja, organizirati i provesti različite sportske aktivnosti „Sportom protiv ovisnosti“, provesti radionice na satu biologije i satovima razrednika na temu ovisnosti, obilježiti Svjetski dan borbe protiv AIDS-a podjelom crvenih vrpc i edukativnih letaka učenicima škole i građanstvu, gostovanja vanjskih gostiju i predavača - predavanje.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Osvijestiti i upozoriti učenike na opasnosti zlouporabe sredstava ovisnosti, educirati i informirati učenika o načinima prevencije ovisnosti, uključiti sve učenike u aktivnosti primjereno uzrastu i interesima učenika na temu prevencije, informirati učenike o vrstama droga, utjecajem na

organizam, s različitim oblicima ovisnosti i vrsta „modernih“ ovisnosti, te s institucijama kojima se mogu obratiti za savjete i pomoć, poticati razvijanje i formiranje stavova koji će doprinjeti razvoju fizički i psihički zdravih i zadovoljnih mladih ljudi sposobnih za učenje, usavršavanje, rad, te provođenje svrshodnog i kvalitetnog slobodnog vremena.

VREMENIK: 15. studeni do 05. prosinca 2015.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: sredstva potrebna za izradu radnog materijala i nagrade za učenike

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: informiranje i edukacija svih sudionika projekta na temu ovisnosti, osvjećivanje zdravog stila života i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

Mjesec hrvatske knjige

VODITELJ: Lorna Velenik- Žufić

RAZRED: od 1. do 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 13 razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 13 sati

NAMJENA: učenici će naučiti svrhu proučavanja i interpretiranja književnosti, naučit će istaknute književnike te razdoblje u kojemu su djelovali

CILJEVI:

- razvijanje ljubavi prema knjizi , čitanju i pisanoj riječi
- stvaranje čitalačke publike

NAČIN REALIZACIJE :

- rad u skupinama
- individualni rad
- problemsko istraživanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

- učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, pisanju i steći će kulturu pisanja i čitanja
- učenici će poštivati obilježja hrvatske kulture i drugih kultura u širemu okružju i u složenijim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima
- učenici će uočiti i prihvati različitosti i vrijednosti hrvatske kulture i drugih kultura u širemu okružju
- učenici će govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi

VREMENIK: 15.10.-15.11.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 0 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
prigodne nagrade i priznanja,

O Internetu znamo i/ili ne znamo

VODITELJ: Maja Pavličić, učiteljica informatike

RAZRED: 5. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu informatike

PLANIRANI BROJ SATI: prosinac – 2 sata, siječanj – 10 sati

NAMJENA: istraživanje, produbljivanje i informiranje učenika viših razreda (5. – 8. razred) o poznatim i nepoznatim internetskim činjenicama

CILJEVI: Obilježiti Svjetski dan zaštite podataka (28.1.) i Međunarodni dan sigurnijeg interneta (9.2.), uz naglašavanje važnosti zaštite osobnih podataka i sigurnog korištenja interneta, podizanje svijesti javnosti o problematici sigurnosti djece na internetu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Prikupljanje podataka na temu Interneta, analiza prikupljenih podataka kroz rad u radionicama te izrađivanje materijala s ciljem informiranja ostalih učenika škole uz moguću izradu igre na temu Internet

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Upoznati i/ili podsjetiti učenike o sadržajima na temu Internet, a pogotovo sa zanimljivim i manje poznatim činjenicama, razvijati i njegovati oprezan pristup internetu te potrebu zaštite osobnih podataka kao i samo računala, stvoriti preduvjete za bezbolno djetinjstvo pri upotrebi informacijsko – komunikacijske tehnologije

VREMENIK: od prosinca 2015. godine do veljače 2016. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: maksimalno 100,00 kuna za materijal potreban za uređivanje glavnog panoa

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
analiza i organizacija prikupljenog materijala, izrada panoa na zadane teme, razgovor o važnosti sigurnosti na internetu u svakodnevnom životu

Sveti Nikola

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: I. – IV.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 102/5

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5/5

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Sv. Nikolu te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadatu temu.

CILJEVI: Upoznavanje običaja vezanog uz Sv. Nikolu.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Kroz sve nastavne predmete izvanučioničku nastavu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će posjetiti kazalište i naučiti običaje vezane uz Sv. Nikolu , zaštitnika djece i pomoraca

VREMENIK: Prvi tjedan mjeseca prosinca 2010.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Svjetski dan matematike

VODITELJ: Klaudija Mirjanić i Tanja Mihoković

RAZRED: V. – VIII.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 170

NAMJENA: primjena stečenih spoznaja, potaknuti i osvijestiti potrebu razvijanja tolerancije prema drugima

CILJEVI: obilježiti Svjetski dan matematike, popularizirati aritmetičke zadatke na zabavan i smislen način, razvijanje svijesti učenika o ljepoti matematike

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izrada plakata i prezentacija

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razviti svijest kod učenika o ljepoti matematike te o povezanosti matematike i prirode te svakodnevnog života

VREMENIK: prva srijeda u ožujku (2. 3. 2016.)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 5 hamer papira – 50 kn
flomasteri u boji – 20 kn
papiri u boji – 10 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Izvješća, izrada panoa o dostignućima učenika, postavljanje izložaba njihovih radova, razgovor o matematici i potrebi u svakodnevnom životu

Završna priredba – obilježavanje Dana škole

VODITELJ: DALIBORKA ŠKOFIĆ

RAZRED: Učenici koji su uključeni u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Ovisi o boroju učenika koji će se tijekom godine uključiti u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ SATI: Pet školskih sati

NAMJENA: Učenicima, djelatnicima i roditeljima učenika OŠ Tara Vabrike, mještanima i ostalim gostima.

CILJEVI: Prikazati građanstvu ostvarenja učenika OŠ. Tara-Vabrike putem izložbi, projekata, kao i preko scenskih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- pjevanje
- plesanje
- recitiranje
- oslikavanje, crtanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje pozitivnih suodnosa učenika, nastavnika i roditelja, kao i međusobno zbližavanje. Poticanje i razvijanje scenskog izražavanja kod učenika. Razvijanje samopouzdanja pri javnom nastupu.

VREMENIK: Lipanj 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Priredba-uspješnost realizacije priredbe i zadovoljstvo sudionika u priredbi i gosti. Praćenje
učenika pri scenskom nastupu potom poticanje istih na samopouzdanje u izražavanju vlastite
kreativne osobnosti.

8. Zdravstveni odgoj i obrazovanje i Građanski odgoj i obrazovanje

8.1. Građanski odgoj i obrazovanje

Prema Odluci Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta od 27.kolovoza 2014. o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole i prema Preporukama MZOS-a za Uvođenje programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za OŠ i SŠ u šk. god. 2015./2016. od 24.listopada 2014.g. , OŠ Tar – Vabriga, Tar donosi

IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (1.- 4. i 5.- 8.razred)

Međupredmetne i interdisciplinarne sadržaje je potrebno realizirati prema Odluci te se moraju integrirati u nastavne sadržaje nastavnih predmeta te plan i program rada razrednika. Sve realizirane teme potrebno je u dnevniku rada označiti s GOO u donjem desnom uglu.

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO u predmetne i izvanučioničke aktivnosti u 1.,2.,3. i 4. razredu(po tematskim područjima/ nastavnim predmetima;

- međupredmetno : 15 sati
- sat razrednika : 10 sati
- Izvanučioničke aktivnosti : 10 sati

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO u predmetne i izvanučioničke aktivnosti u 5.,6.,7. i 8. razredu(po tematskim područjima/ nastavnim predmetima;

- međupredmetno : 20 sati
- sat razrednika : 5 sati
- Izvanučioničke aktivnosti : 10 sati

Svi radni materijali dostupni su na stranicama MZOS-a i AZOO-a:

www.azoo.hr

www.mzos.hr

Razrednici će voditi Evidenciju provedbe Građanskog odgoja i obrazovanja te razredne mape. Učitelji će u razredne mape ulagati Kopiju pripreme za izvođenje nastave nastavnog predmeta u kojoj su jasno naznačeni ishodi GOO.

8.2 Zdravstveni odgoj i obrazovanje

ZDRAVSTVENI ODGOJ Prema detalnjom Kurikulumu objavljenom na stranicama MZOŠ i AZOO

SUDIONICI: Svi učenici 1. – 8. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI: ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici u školi

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

CILJEVI: promicanje fizičkog i emocionalnog zdravlja - osvjećivanje povezanosti zdravlja sa zadovoljstvom i učinkovitošću na različitim životnim područjima - razvijanje osjećaja osobne odgovornosti u njegovanju i održavanju zdravlja kao vrijednosti

NAMJENA: Namjena zdravstvenog odgoja je upoznati učenike sa širokim spektrom elemenata koji mogu blagotvorno (preventivno i lječidbeno) ili pak otežavajuće utjecati na naše psihičko i tjelesno zdravlje i osvijestiti posljedice istih po osobni život i postignuće pojedinca. Namjena svih informacija je da oblikuju nove zdravljju usmjerene navike, od higijene, kretanja, zdrave hrane, brige o sebi u socijalnom smislu...

NAČIN I MJESTO REALIZACIJE: Zdravstvene teme će se realizirati posredstvom različitih nositelja aktivnosti kroz njihove nastavne satove, a ticali će se nekih okvirnih tema: 1.Što je zdravlje (fizičko i emocionalno) kao vrijednost? Što narušava zdravlje (štetne navike)? 2.Lječidbeni i preventivni elementi: kretanje, tjelovježba, zdrava i umjerena prehrana, druženje (podrška prijatelja i obitelji), dobro raspoloženje (smijeh) i vještina nošenja sa stresovima, držanje do sebe – ne se prepuštati ulozi žrtve... 3.Spolno i reproduktivno zdravlje te odgovorni pristup 4.Ovisnosti (zlorabljivanje opijata, kockanje, slatkiš...) i prevencija 5.Pritisak vršnjaka i ostati svoj 6.Prepoznavanje vlastitih poteškoća i traženje pomoći te učenje samopomoći... U skladu sa novim informacijama i napucima kurikulum se može mijenjati ili obogaćivati novim sadržajima

VREMENIK: Tijekom godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA: Dojmovi učenika i komentiranje učinaka naučenog na eventualno mijenjanje navika.

Na osovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 58. Statuta Osnovne škole Tar – Vabriga, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice Škole te prethodnog mišljenja Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj dana 30. rujna 2015. godine donosi

Školski kurikulum Osnovne škole Tar – Vabriga za školsku godinu 2015./2016.

Ravnateljica škole:

Andrea Baksa

Predsjednica Školskog odbora:

Sabina Blažević

KLASA: 602-02/15-02/05
URBROJ: 2167-23-01-15-01
Tar, 30. rujna 2015.