



REPUBLIKA HRVATSKA – ISTARSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA TAR-VABRIGA – ul. Istarska 21, 52465 TAR
e-mail: os-tar@pu.t-com.hr



Školski kurikulum

Osnovna škola Tar – Vabriga
školska godina 2024./2025.

Tar, 5. listopada 2024.

Sadržaj

Uvod.....	7
Dodatna/dopunska nastava.....	10
Informatika	10
Fizika.....	10
Dodatna nastava iz Fizike, 7. i 8. razredi	10
Geografija	11
Dodatna nastava iz Geografije, 5. i 6. razredi	11
Hrvatski jezik	11
Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi.....	11
Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi.....	12
Kemija.....	13
Dodatna nastava iz kemije.....	13
Dopunska nastava iz kemije	14
Matematika	14
Dodatna nastava iz Matematike, 1. razred.....	15
Dodatna nastava iz Matematike, 2. razred.....	15
Dodatna nastava iz Matematike, 3. razred.....	15
Dodatna nastava iz Matematike, 4. razred.....	16
Dodatna nastava iz Matematike, 5. razredi	16
Dodatna nastava iz Matematike, 6. razredi	17
Dodatna nastava iz Matematike, 7. razredi	17
Dodatna nastava iz Matematike, 8. razredi	18
Njemački jezik	19
Dodatna nastava za 8.razred	19
Povijest.....	19
Dodatna nastava iz Povijesti, 7. razred.....	20
Dopunska nastava.....	20
Hrvatski jezik	20
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1. razred	20
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razred	21
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 3. razred	21
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razred	21
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6. i 8. razredi.....	22
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 5. i 7. razredi.....	22
Fizika.....	23
Dopunska nastava iz fizike, 7 i 8. razredi.....	23
Matematika	24
Dopunska nastava iz matematike, 1. razred	24
Dopunska nastava iz matematike, 2. razred	24
Dopunska nastava iz matematike, 3. razred	25
Dopunska nastava iz matematike, 4. razred	25
Dopunska nastava iz matematike, 5. razredi	25
Dopunska nastava iz matematike, 6. razredi	26

Dopunska nastava iz matematike, 7. razredi	27
Dopunska nastava iz matematike, 8. razredi	27
Njemački jezik	28
Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5.a. razred	28
Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5.b razred	29
Izborna nastava.....	29
Engleski jezik.....	29
Izborna nastava Engleskog jezika, 4. razredi	29
Izborna nastava Engleskog jezika, 5. i 6. razredi	30
Izborna nastava Engleskog jezika, 7. i 8. razredi	32
Informatika.....	33
Izborna nastava - Informatika, 1.-4. razreda.....	33
Izborna nastava - Informatika, 7. razred.....	33
Izborna nastava - Informatika, 8. razred.....	34
Katolički vjeronauk.....	35
Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 1.	35
Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 2., 3. a., 3.b., 4.a., 4.b.....	35
Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 4.	36
Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 5	37
Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 6.	38
Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 7., 8.	39
Talijanski jezik.....	40
Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 2., 3. i 4. razredi	40
Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 5. i 6. razredi	42
Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 7. i 8. razredi	43
Izvanastavne aktivnosti	44
Španjolski jezik – „Torre hispánica“	44
Robotika	45
Školica zdravog odrastanja.....	45
Virtualna šetnja gradovima Engleske, Amerike i Australije	46
Mali kreativci.....	47
Glagoljica	47
Ekološka grupa	48
Kreativna skupina.....	48
Keramičarska grupa.....	49
Likovna grupa	49
Mali udaraljkaši	50
Mali nogomet.....	51
Mladi geografi	51
Mladi tehničari.....	52
Sportska skupina.....	52
Pjevački skupina.....	53
Glazbena radionica	54
Promet.....	55

Sportska skupina.....	56
Govorimo talijanski, talijanski jezik.....	56
Domaćinstvo.....	57
Zavičajna skupina.....	58
Građanski odgoj i obrazovanje.....	59
Građanski odgoj i obrazovanje.....	59
Izvanučionička nastava	60
Posjet jami Baredine.....	60
VERONA za učenike koji pohađaju talijanski jezik	60
Božićni koncert.....	60
Festival Iskrice.....	61
Posjet Operi „Glas iz tišine“;.....	62
Posjet srednjim školama	63
Nacionalni park Krka	63
Izvanučionička nastava „Došašće - razveselimo starije i nemoćne“	64
Terenska nastava Grožnjan/Hum/Roč.....	64
Dramska skupina	65
Limski kanal, Romualdova spilja, radionice Znanstveno-edukativnog centra Kontija.....	66
Značajni krajobraz - šuma Kontija i Znanstveno-edukativni centar Klim	66
Odlazak na snijeg – Platak/Delnice, 5. – 8. razredi.....	68
Terenska nastava Prirodoslovni muzej Rijeka	68
Posjet Papago parku, Červar.....	69
Božićne aktivnosti - Tarska bajka	69
Božićni koncert.....	70
Posjet kazalištu, 1., 2., 3. i 4. razredi.....	70
Posjet kinu, 1., 2., 3. i 4. razredi	71
Posjet kinu i kazalištu, 5., 6., 7. i 8. razredi.....	71
Posjet likovnoj izložbi, 5., 6., 7. i 8. razredi.....	72
Posjet studiju Sondi, Vižinada.....	72
Zvezdarnica Višnjan.....	73
Dan sporta, 1. – 4. razred.....	73
Dan sporta, 5. – 8. razred.....	74
Školski sportski klub	74
Hiša eksperimenatov Ljubljana i okolica	75
Posjet adrenalinskom parku Sky fox	76
Dan župe (blagdan svetog Martina)	76
Autokamp Lanterna (Mini Istra)	77
Trojezično vođenje u grad Poreč - La mula de Parenzo, 8. razredi.....	77
Odlazak na more.....	79
Interpretacijski centar „Ribarska kuća Santa Marina“	79
Lorun/Loron i Ribarska kuća “Santa Marina”, 5. razredi	80

Posjet groblju uoči svetkovine Svih Svetih.....	81
Izvanučionička nastava „Lanišće – blaženi Miroslav Bulešić“.....	81
Stancija Špin.....	82
Posjet S.I.C. – u, tvornici ribe	83
Posjet kinu i kazalištu u Trstu, 4. - 8. Razred.....	83
Školski izlet za 1. razred-Poreč	84
Školski izlet za 2. razred.....	84
Izlet po Istri, 3.a i b razred.....	85
Izlet u Zagreb, 4. razred.....	85
Učka, 5. razredi.....	86
Nacionalni park Brijuni	86
Piran i Saline Portorož“	87
Dvorac Miramare Trst i Grotta Gigante“	88
Prirodoslovni dan u Rijeci	88
Posjet Fakultetu za fiziku u Rijeci.....	89
Projekti	89
EKOLOŠKA PRIČA.....	89
Projekt: Glazbeni ciklus _”Četiri priče za velike“	91
Projekt: Izrada 3D Gudaćih Glazbala.....	92
Mali božićni sajam dobrote	93
Projekt „Zelena učionica“	93
TJEDAN BOTANIČKIH VRTOVA	94
„PRIČAM TI PRIČU“.....	94
EKO TAR- EKO TORRE	95
GLAGOLJICA	95
Festival Iskrice.....	96
“Matematički Klokan bez granica 2025.”	96
Međunarodno natjecanje iz informatike - Dabar.....	97
Večer matematike	97
“Sportom do zdravlja – III.dio” - 1. Dan pješaćenja i adrenalina	98
Škola xilografije	99
Projekt: “Sakralni objekti Tara i Vabriga“	99
eTwinning: 100. dan u školi	100
eTwinning.....	101
eTwinning: Mjesec hrvatske knjige.....	101
Goethe program za „Njemačku jezičnu diplomu“.....	101
Schreib mir eine Nachricht - Napiši mi poruku-projekt.....	102
Nacionalni kviz za poticanje čitanja.....	103
Festival matematike i Ekipa za 5+.....	103
Festival matematike i Matematika+ (Projekt Zasvitli, zasvitli moja Lanterna)	104
Ja volonter	107
Kumstvo	108

10-4 Kids – HAK: HRVATSKI AUTOKLUB	109
Aktivnosti u odgojno – obrazovnim datumima	111
Dan sigurnijeg interneta	111
Valentinovo	111
Maškare	112
Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama.....	112
Projekt: Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka.....	112
NP Sjeverni Velebit, 6. i 7. razred.....	113
Dan sjećanja na Vukovar.....	114
Dani otvorenih vrata, Tar	114
Dani otvorenih vrata, Vabriga	115
Dani zahvalnosti za kruh i plodove zemlje.....	115
Dječji tjedan, (1. – 4. razreda)	116
Dječji tjedan (5. – 8. razreda).....	116
Eko - mjesec (razredna nastava).....	117
Hrvatski olimpijski dan- Dan pješaćenja.....	118
Međunarodni dan volontera.....	118
Mjesec hrvatske knjige	119
Sveti Nikola	119
Svjetski dan matematike.....	119
Svjetski dan broja Pi.....	120
Obilježavanje Dana škole – Dan sporta.....	120
Inovativni pristupi i stručne kompetencije u promicanju prometne sigurnosti i kulture u osnovnoškolskom obrazovanju.....	121
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI.....	121
Zdravstveni odgoj i obrazovanje i Građanski odgoj i obrazovanje.....	131
Građanski odgoj i obrazovanje	131
Zdravstveni odgoj i obrazovanje.....	133
Samovrednovanje	134
Samoevaluacijski upitnik i školski razvojni plan.....	134
Kalendar NCVVO- vanjsko vrednovanje.....	135
Školski razvojni plan 24. - 25.	135
Razvojni plan OŠ Tar – Vabriga za školsku 2024./2025. godinu.....	136
Plan Aktiva PN i raspored mjesečnih informacija.....	137

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja tako da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulum utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama kurikularne reforme Škole za život.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava. Pri izradi školskog kurikulum stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

TE OPĆE OBVEZNO I SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE (preuzeto s elektroničkih stranica Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH)

Hrvatska se obrazovna politika opredijelila za izradbu Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje koji omogućuje da se sve sastavnice sustava smisljeno i skladno povežu u jednu međusobno povezanu cjelinu. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa, pristupe i način rada s djecom rane i predškolske dobi, odgojno-obrazovne ciljeve po područjima razvoja djece. Odgoj i obrazovanje u osnovnim i srednjim školama ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu. Nacionalni kurikulumu donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikularnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja. Nacionalne kurikulumu i okvirni nacionalni kurikularni dokument donosi ministar nadležan za obrazovanje odlukom. Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikulumu. Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikulumu (obvezno, izborno, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta. Kurikulumu nastavnih predmeta i nastavne planove donosi ministar nadležan za obrazovanje odlukom. Izradbi

Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma prethodio je niz aktivnosti koje pokazuju trajno nastojanje hrvatske obrazovne politike za poboljšanjem kvalitete odgoja i obrazovanja. Temeljno obilježje Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj. U Nacionalnomu okvirnomu kurikulumu definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, zatim ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno- obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrednovanje. Nacionalni okvirni kurikulum svima nam pokazuje očekivani tijek odrastanja, odgoja i obrazovanja naše djece, učenika i mladih na putu ka znanju, kompetentnosti, uspjehu i konkurentnosti. Ta će očekivanja biti ispunjena odgovornom, savjesnom i dosljednom primjenom ovoga dokumenta.

ŠKOLSKI KURIKULUM (izvadak iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 87/08 čl.28)

„Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje Godišnji izvedbeni kurikulum (GIK) izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: – aktivnost, program i/ili projekt – ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta – namjena aktivnosti, programa i/ili projekta – nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost – način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta – vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta – detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta – način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja“.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku odnosno objavljen na mrežnim stranicama škole.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U OSNOVNOJ ŠKOLI (Preuzeto iz Nastavnog plana i programa za osnovnu školu, Zagreb: 2006.)

Odgovno-obrazovni rad u osnovnoj školi ostvaruje se redovitim i izbornom nastavom, te dopunskim i dodatnim radom s učenicima. Redovita nastava odnosi se na obvezno uključivanje djece starosne dobi od šest do petnaest godina u odgojno-obrazovni rad osnovne škole, koji se u pravilu organizira kao razredna nastava za učenike od I. do IV. razreda i kao predmetna nastava za učenike od V. do VIII. razreda. Redovita nastava ostvaruje se unutar jednoga razrednog odjela koji se formira od učenika istoga razreda. Izuzetak čine kombinirani razredni odjeli koji se mogu formirati za sve učenike od I. do IV. razreda ili za učenike od V. do VIII. razreda u planinskim i otočkim školama.

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/ skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete. Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi.

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike -učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Naime, prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu pripadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/ učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Najčešći oblici izvanučioničke nastave su školski izleti, školske ekskurzije te program poznat kao «škola u prirodi», terenska nastava, integrirani nastavni dan izvan učionice i sl.

Školski izlet je poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjestu u kojemu je škola ili izvan njega, a koji organizira i izvodi škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva, ishoda i zadaća.

Školska ekskurzija je višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta ili ekskurzije prije početka provedbe.

Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje.

Dodatna/dopunska nastava

Informatika

Dodatna nastava - Informatika

VODITELJ: Mihajlo Obranović

RAZRED: 5. i 6. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

- plan i program grupe temelji se na usvajanju vještina učenika u radu s računalom
- uređivanje razrednog panoa, upoznavanje novih programa, priprema učenika za natjecanje Dabar i InfoKup

CILJEVI:

- motivirati i zainteresirati učenike za rad koji se temelji na rješavanju jednostavnih zadataka
- stjecati dodatna znanja iz informatike, razvijati algoritamski način mišljenja i praktičnu primjenjivost znanja

NAČIN REALIZACIJE:

Nastava se izvodi u informatičkoj učionici i obuhvaća praktičan rad na računalima i istraživačku nastavu

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

stjecanje znanja, vještina i njihove sposobnost uspješnog rada za ili s računalom

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa

Fizika

Dodatna nastava iz Fizike, 7. i 8. razredi

Dodatna nastava iz fizike za 7.i 8. (prema potrebi)

VODITELJ: Marko Mirošav

RAZRED: 7 i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: do 5 učenika/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 35

NAMJENA: konceptualno razumijevanje fizikalnih načela njihova primjena, stjecanje praktičnih znanja i vještina, kao i samopouzdanja, suradnja

CILJEVI: razvoj sposobnosti rješavanja problema praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, osposobljavanje za život i rad u kontekstu globalnih promjena, u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): kroz nastavu i rad u specijaliziranoj učionici iz fizike, učenje kroz suradnju i istraživačko učenje, posjeta ciljanim institucijama, multimedijско učenje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): stjecanje dodatnih znanja iz predmeta fizika, snalaženje na praktičnim primjerima, opće produbljivanje znanja iz predmeta

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi za uredski materijal

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ocjenjivanje uspješnosti teorijskih znanja s praksom, korištenje znanja za uspješnije praćenje nastave fizike.

Geografija

Dodatna nastava iz Geografije, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Radmila Deutsch

RAZRED: učenici od 5. do 6. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: od 5 do 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticati i razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, izgrađivati samopouzdanje pri služenju zemljovidom te razvijati ljubav i ekološku svijest prema zavičaju, domovini i šire.

CILJEVI: Stjecati temeljna znanja o Zemlji, prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i Sunčevu sustavu. Razlikovati svemirska tijela, položaj Zemlje u Sunčevu sustavu, opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko svoje osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti. Znati opisati prirodno geografske osnove u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu.

NAČIN REALIZACIJE Predavačka nastava, samostalni rad učenika kroz referate i izradu plakata, rad u skupinama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Analizirati grafičke, shematske i slikovne prikaze. Steći dodatna znanja iz Geografije, usvojiti znanja bitna za razumijevanje procesa i pojava, uvažavati mišljenje drugih, tolerirati drugačije mišljenje i stavove i kritički se odnositi prema njima. Iznositi i prezentirati vlastito mišljenje.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije.

Hrvatski jezik

Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 7. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 3-5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 7. razreda

CILJEVI:

-usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima

-razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi

-usvajanje hrvatskog jezičnog standarda

-proširivanje znanja iz područja slovnice i pravopisa

-poticati i razvijati učeničku darovitost u pisanju, čitanju i dramatiziranju

-poticati učenike na urednost, ustrajnost i temeljitost u radu

-predavačka nastava

-problemsko istraživanje

-rad u skupinama

-individualni rad

-odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...)

-izrada plakata

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću online ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike
- učenici će moći usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju
- učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja
- učenici će se navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila
- učenici će moći primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima
- učenici će moći samostalno analizirati rečenice
- učenici će moći uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice
- učenici će razvijati svijest o pravopisanju
- učenici će razvijati svijest prema materinjem jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Hrvatskoga jezika

Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat–Alihodžić

RAZRED: 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 8. razreda

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- proširivanje znanja iz područja slovnice i pravopisa
- poticati i razvijati učeničku darovitost u pisanju, čitanju i dramatiziranju
- poticati učenike na urednost, ustrajnost i temeljitost u radu
- predavačka nastava
- problemsko istraživanje
- rad u skupinama
- individualni rad
- odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...)
- izrada plakata

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću online ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike
- učenici će moći usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju
- učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja
- učenici će se navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila

- učenici će moći primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima
- učenici će moći samostalno analizirati rečenice
- učenici će moći uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice
- učenici će razvijati svijest o pravopisanju
- učenici će razvijati svijest prema materinjem jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100,00€ (A4 papir, flomasteri...)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Hrvatskoga jezika

Kemija

Dodatna nastava iz kemije

VODITELJ: Sanja Eremić Ljuština

RAZRED: 7. i 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 10 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/ 35

NAMJENA: stjecanje dodatnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, postići višu razinu znanja iz kemije, sudjelovati na natjecanju iz kemije.

CILJEVI: Stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovlje. Razumijevanje i komuniciranje o temeljnim konceptima kemije. Usvajanje i primjena kemijskog nazivlja i simbolike. Razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema. Stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izvođenje praktičnih radova, eksperimenata i pokusa, rješavanje problemskih zadataka, bilježenje i opisivanje opažanja te temeljem opažanja izvođenje i izlaganje zaključaka, mentorski rad, rad u paru i individualni rad.

Sadržaje iz nastavnog plana i programa odnosno godišnjeg izvedbenog kurikulumuma podići na višu razinu te omogućiti učenicima i izbor njima interesantnih tema.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Istražuje svojstva i vrstu tvari. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Analizira fizikalne i kemijske promjene. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Primjenjuje matematičke vještine. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Analizira vrste kemijskih reakcija. Analizira brzine promjena. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Primjenjuje matematičke vještine. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

VREMENIK: tijekom školske godine 2024./2025. (od rujna do svibnja)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi potrošnog materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, samoprocjena, stvaranje natjecateljskog duha unutar skupine.

Dopunska nastava iz kemije

Voditelj: Sanja Eremić Ljuština

Razred: 7 . i 8. razredi

Planirani broj učenika : 10- 12

Broj sati tjedno / godišnje : 1/35

Namjena: Olakšati učenicima praćenje redovne nastave, potaknuti njihovo osamostaljivanje i motivirati ih za daljnji rad. Omogućiti učenicima dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje nastavnog gradiva redovnog programa. Osposobiti učenike za samostalan rad pri izvođenju praktičnih radova. Nositelji aktivnosti: Učiteljica Kemije i učenici sedmih i osmih razreda koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.

Ciljevi : Pomoć učenicima pri učenju i stjecanju temeljnih i trajnih znanja, razvoju prirodnoznanstvenih kompetencija te u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda u skladu s kurikulumom nastavnog predmeta kemije u sedmom i osmom razredu. Dodatno uvježbati i/ili objasniti određene dijelove gradiva učenicima koji teže i sporije savladavaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi. Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom i posvetiti se učenicima koji se školuju po redovnom programu uz prilagodbu i/ili individualizirane postupke. Poticati samopouzdanje učenika, razvijati kod njih radne navike i osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka. Usvojiti sve sadržaje koji su bitni za praćenje redovne nastave kemije. Upućivati učenike na kvalitetniji samostalan rad tijekom nastave i kod kuće. Dopunska nastava omogućuje učenicima stjecanje znanja, vještina i stavova koji pridonose njihovu osobnom razvoju i aktivnijem sudjelovanju u redovnoj nastavi kemije.

Način realizacije: Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama s naglaskom na učenike koji rade po redovnom programu uz prilagodbu i /ili individualizirane postupke. Pružanje potpore učenicima u nastojanju da napreduju, motiviranje učenika različitim metodičko - didaktičkim igrama i primjenom različitih pristupa. Izmjena različitih metoda i oblika rada u svrhu što uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka. Izvođenje praktičnih radova. Dopunska nastava će se provoditi u kabinetu kemije .

Vremeni: tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

Troškovnik: bez dodatnih troškova tijekom rada

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja što omogućuje uspješniju realizaciju redovnih nastavnih sadržaja. Samovrednovanje kroz procjenu vlastitog napretka i vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje na redovnoj nastavi sukladno pravilniku o vrednovanju učeničkih postignuća

Matematika

Dodatna nastava iz Matematike, 1. razred

VODITELJ: Loreta Miani

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1,

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35,

NAMJENA: Povezivanje redovne i dodatne nastave uz proširenje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

Dodatna nastava iz Matematike, 2. razred

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 2.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 3/1, 3/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35, 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne i dodatne nastave uz proširenje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

Dodatna nastava iz Matematike, 3. razred

VODITELJ: Anamarija Kodnik Cirocta, Morena Đurić

RAZRED: 3. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 6/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz proširivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE: Satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada. Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Dodatna nastava iz Matematike, 4. razred

VODITELJ: Karmen Kureljak, Lorena Palman

RAZRED: 4.a i 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 3/1, 2/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35, 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE: Satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada. Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Dodatna nastava iz Matematike, 5. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 5.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 8/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA:

-proširivati matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi

-rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

CILJEVI:

-stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

-omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava

-sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

-proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi – rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

-proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje i razvijati interes za Matematiku

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

-samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoću džepnih računala

-učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u

-privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici

-učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću

-učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja

-učenici će se navikavati na strogo pridržavanje matematičkih pravila

-učenici će moći zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka

-učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima

-učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata

-učenici će moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmove i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak

-učenici će moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima

-učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati

-učenici će moći koristiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti

VREMENIK: tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - cca. 100€ za troškove kotizacije natjecanja i materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:ustavno praćenje i

bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa,

motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 6. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA: Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja .

CILJEVI: -Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Postavljati i analizirati matematičke problem, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje,

bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 7. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 7.a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA:

- proširivati matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi
 - rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje
 - stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
 - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja
 - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava
 - sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)
 - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
 - proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi – rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje
 - proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje i razvijati interes za Matematiku
- NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

-samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoću džepnih računala
- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici
- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću
- učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja
- učenici će se navikavati na strogo pridržavanje matematičkih pravila
- učenici će moći zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka
- učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata
- učenici će moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojмова i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
- učenici će moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
- učenici će moći koristiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti

VREMENIK: - tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

TROŠKOVNIK: cca. 100€ za troškove kotizacije natjecanja i materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike

Dodatna nastava iz Matematike, 8. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 6

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA: Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

CILJEVI: -Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): -Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): -Postavljati i analizirati matematičke problem, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, brzo i lako rješavanje složenijih računskih zadataka, primjena stečenih znanja u rješavanju problemskih zadataka, logično razmišljati i zaključivati apstraktno razmišljati

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike.

Njemački jezik

Dodatna nastava za 8.razred

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci, Kristina Dobrijević

RAZRED: 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

NAMJENA: učenicima osmih razreda koji svojevrijemno žele unaprijediti poznavanje njemačkog jezika

CILJEVI:

-stjecanje dodatnih znanja

-omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja

-razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

-znati se snalaziti u njemačkom govornom području s izvornim govornicima

VRIJEME TRAJANJA: nastavna godina 2024./2025.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): -učenici će sudjelovati u raznim radionicama u kojima će se najviše služiti njemačkim jezikom. Temelj će biti u komunikacijskom jeziku, koristit će se razne igre kojima će se trenirati komunikacijske sposobnosti.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/bititi sposobni:

-koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu

-uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti

-samostalno prepričati i opisati određeni događaj

VREMENIK: nastavna godina 2024./ 2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture.

Povijest

Dodatna nastava iz Povijesti, 7. razred

VODITELJ: Monika Zuprić

RAZRED: 7.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 7. razreda

CILJEVI:

- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika,
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,
- razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradničke oblike rada,
- posvetiti posebnu pažnju značajnim datumima iz povijesti, poglavito onima koji se tiču nacionalne i regionalne povijesti,
- razvijati kod učenika svijest o značaju prošlosti za sadašnjost i budućnost.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): mentorski, timsko-suradnički, terenski rad (posjet muzeju, arhivu, odlazak na natjecanja), samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad, radni listići i kviz znanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- steći dodatna znanja iz povijesti kroz različite aktivnosti i projekte kulturno povijesnog sadržaja, usvojiti znanja bitna za razumijevanje pojava, procesa i povijesnih osoba, savladati snalaženje u vremenu i prostoru.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 20€ (hamer - papir, flomasteri, fotokopiranje materijala iz povijesne građe ...), putni troškovi za eventualne sudionike na županijskom natjecanju i zavičajnom kvizu "Krasna zemljo".

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa razgovorom.

Dopunska nastava

Hrvatski jezik

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1. razred

VODITELJ: Loreta Miani

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1,

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA:

- Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.
- Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

- Naučiti ključne pojmove iz obrazovnog područja hrvatskog jezika koji nisu usvojeni u redovnom nastavnom programu.
- Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno prepoznati i pisati pisana i tiskana slova.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razred

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 2.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1, 1/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35, 0,5/35

NAMJENA: Usvajanje osnovnih sadržaja rada, poticanje radnih navika.

CILJEVI: Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razviti samostalnost u radu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 3. razred

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

RAZRED: 3. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI: Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): samostalno i točno čitanje, poštivanje i razumijevanje pravopisnih normi, razumijevanje pročitano.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razred

VODITELJ: Lorena Palman, Karmen Kureljak

RAZRED: 4.a i 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4-6/1, 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35, 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

-Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano.

-Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Samostalno i točno čita, poštuje pravopisne norme.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6. i 8. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 6. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 7/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

-usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima

-razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi

-usvajanje hrvatskog jezičnog standarda

-utvrđivanje gradiva iz redovne nastave

-stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika

-nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

-pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

-usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

-vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku

-učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 5. i 7. razredi

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 5. i 7. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-7/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE:1/35

NAMJENA:-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

-postupno svladavanje redovnog programa

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju

-nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

-pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

-usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

-vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učionički tip rada s učenicima uz uporabu

nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku

-učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK:-tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i

bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Fizika

Dopunska nastava iz fizike, 7 i 8. razredi

VODITELJ: Marko Mirošav

RAZRED: 7.ab i 8. ab

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju sadržaje

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

-stjecanje osnovnih fizičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

-postupno svladavanje osnovnih elemenata jezika fizike, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja jezikom fizike

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

-nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

-pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

-usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

-vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije, itd.)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će moći usvojiti temeljna fizička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema fizici

-učenici će moći steći temelje za nastavak obrazovanja iz fizike

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja fizike

Matematika

Dopunska nastava iz matematike, 1. razred

VODITELJ: Loreta Miani

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35,

NAMJENA:

-Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.

-Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

-Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Samostalno zbrajanje i oduzimanje do 20 rješavati tekstualne zadatke.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz matematike, 2. razred

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 2.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1, 1/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35, 0,5/0,35

NAMJENA: Usvajanje osnovnih sadržaja rada, poticanje radnih navika.

CILJEVI: Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Znati primijeniti osnovne računske operacije te razviti samostalnost u radu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem

učenikova napretka u radu.

Dopunska nastava iz matematike, 3. razred

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

RAZRED: 3a. i 3b.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI: Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): znati primijeniti osnovne računске operacije te razvijati samostalnost u radu

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz matematike, 4. razred

VODITELJ: Lorena Palman i Karmen Kureljak

RAZRED: 4.a, 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4-6/1, 4/1 SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35, 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno i točno rješava matematičke zadatke, redovit je u radu, samostalno i spretno se služi geometrijskim priborom.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

Dopunska nastava iz matematike, 5. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 5.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA:

-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici
- učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
- tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz matematike, 6. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA: - dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje, dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema matematici
- steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a multimedije), rješavanje zadataka i igrom do učenja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

VREMENIK: tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz matematike, 7. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 7.a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA:

-dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje

-dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

-stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

-postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom

-razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

-nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

-pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

-usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

-vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

-učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici

-učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

-tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

-bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivaciji sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Dopunska nastava iz matematike, 8. razredi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program
- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema matematici
- steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učitelj i učenici uključeni su u dopunsku nastavu, uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, igrom do učenja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): usvojiti osnovno matematičko znanje, samostalno primijeniti usvojeno znanje, uspješno pratiti redovnu nastavu matematike

VREMENIK: -tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

Njemački jezik

Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5.a. razred

VODITELJ: Kristina Dobrijević

RAZRED: 5.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 10 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

- razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i prema samostalnom učenju kod onih učenika koji imaju poteškoće u svladavanju istoga ili se s njim prvi put susreću.
- učenici će usvojiti gradivo koje nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema stranom jeziku, njegovoj književnosti i kulturi
- svladavanje osnovnih pojmova stranog jezika
- individualni rad
- rad u skupini

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenik će bez poteškoća moći pratiti redovno gradivo njemačkog jezika tijekom nastavne godine

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zadaci objektivnog tipa

Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5.b razred

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci

RAZRED: 5.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 6 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i prema samostalnom učenju kod onih učenika koji imaju poteškoće u savladavanju istoga ili se s njim prvi put susreću.

-učenici će usvojiti gradivo koje nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi

CILJEVI:

-usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima

-razvijanje poštovanja prema stranom jeziku, njegovoj književnosti i kulturi

-svladavanje osnovnih pojmova stranog jezika

-individualni rad

-rad u skupini

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenik će bez poteškoća moći pratiti redovno gradivo njemačkog jezika tijekom nastavne godine

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zadaci objektivnog tipa

Izborna nastava

Engleski jezik

Izborna nastava Engleskog jezika, 4. razredi

VODITELJ: Ivona Čabraja

RAZRED: 4.a, 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 35 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

-Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje

-Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život

-Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)

-Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku

-Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini

-Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

- Uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika te pravilno artikulirati glasove i naglašavati riječi i fraze
- Aktivnim sudjelovanjem i primjerenim reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo slušanjem
- Vrlo jednostavnim jezikom sudjelovati u govornoj produkciji i interakciji
- Čitati s pozornošću određeno vrijeme
- Razumjeti informacije iz kratkih tekstova
- Samostalno ili uz pomoć napisati kratak i jednostavan tekst
- Uočiti važnost poštivanja vlastite kulture i anglosaksonske kulture
- Rabiti popis riječi u udžbeniku te samostalno ili uz pomoć koristiti se različitim medijima (kompjuter...)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje kraćih sastavaka
- slušanje tekstova
- radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- usvojiti osnovni vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti osnovne fraze, izraze i jednostavnije jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati kraće jezične strukture
- moći čitati i pisati jednostavnije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- razviti interes za produblјivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Izborna nastava Engleskog jezika, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Ivona Čabraja

RAZRED: 5.a, 5.b, 6.a, 6.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 65 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u

različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje

- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

CILJEVI:

- Uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika
- Slušanjem uočiti jednostavne činjenice o životu u zemljama engleskog govornog područja te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem
- Usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja na engleskom jeziku
- Steći početni pozitivan stav prema govorenju na engleskom jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju
- Rabiti udžbenike i dvojezične rječnike te se služiti različitim medijima
- Čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja
- Ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na engleskom jeziku
- Osjetiti radoznalost i steći zanimanje za englesku kulturu
- Rabiti poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi te ih povezati s poznatim i novim situacijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje kraćih sastavaka
- slušanje tekstova
- radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti malo složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- razviti interes za produblјivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Izborna nastava Engleskog jezika, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Ivona Čabraja i Romina Gašparić

RAZRED: 7.b, 8.a i 8.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 70 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima
- Razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije
- Aktivnim sudjelovanjem i primjerenim reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo slušanjem
- Uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih i nešto složenijih izričaja
- Tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav
- Sudjelovati u nizu suradničkih govornih aktivnosti iz stvarnog konteksta te izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje.
- Steći pozitivan stav prema humanističkim vrijednostima kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i tolerancija te osvijestiti važnosti aktivna i odgovorna sudjelovanja u pitanjima bitnima za zajednicu.
- Primijeniti strategije suradničkoga učenja te oblike samoprocjene i međusobne procjene
- Napisati kraći tekst, uključujući tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama
- Tvoriti i provjeriti točnost pretpostavaka o razlozima za sličnosti i razlike između vlastite kulture i kulture zemalja engleskog govornog područja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje sastavaka
- slušanje tekstova
- radni listovi
- istraživački rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati

duže jezične strukture

-moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih samostalno verbalno izražavati

-moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima

-biti osposobljen za cjeloživotno učenje engleskog jezika

-samostalno kreirati, razmišljati, pisati i istraživati na engleskom jeziku

-razviti interes za produblјivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja

-razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Informatika

Izborna nastava - Informatika, 1.-4. razreda

VODITELJ: Gloria Zdeličan i Mihajlo Obranović

Razred: 1.- 4. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu informatike

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 sata, 70 sati

CILJEVI:

Učenicima koji su upisali ovaj izborni predmet pomoći da ovladaju gradivo informatike i nauče koristiti računalo za svakodnevne potrebe.

NAMJENA:

-Izborna nastava informatike namijenjena je učenicima razredne nastave koji su odlučili upisati ovaj predmet i tako odlučili proširiti svoje znanje o informacijskim tehnologijama i utjecaju istih na društvo.

NAČIN REALIZACIJE:

-program (70 sati godišnje)

-učitelj informatike u suradnji s učenicima polaznicima

-prema potrebi učenika, najčešće timskim, individualnim ili frontalnim pristupom

VREMENIK:

Tijekom školske godine 2024./2025. – 2 sata tjedno

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

-potrošni materijal tijekom rada (fotokopiranje, printanje, pismene vježbe).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

Izborna nastava - Informatika, 7. razred

VODITELJ: Mihajlo Obranović

Razred: 7.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu informatike

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 sata, 70 sati

CILJEVI:

-Učenicima koji su upisali ovaj izborni predmet pomoći da ovladaju gradivo informatike i nauče koristiti

računalo za svakodnevne potrebe.

NAMJENA:

-Izborna nastava informatike namijenjena je učenicima razredne nastave koji su odlučili upisati ovaj predmet i tako odlučili proširiti svoje znanje o informacijskim tehnologijama i utjecaju istih na društvo.

NAČIN REALIZACIJE:

-program (70 sati godišnje) učitelj informatike u suradnji s učenicima polaznicima

-prema potrebi učenika, najčešće timskim, individualnim ili frontalnim pristupom

VREMENIK:

-Tijekom školske godine 2024./2025. godine – 2 sata tjedno

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

-potrošni materijal tijekom rada (fotokopiranje, printanje, pismene vježbe).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

Izborna nastava - Informatika, 8. razred

VODITELJ: Mihajlo Obranović

RAZRED: 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Broj učenika opredijeljenih za izbornu nastavu informatike u 8. razredu

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Opredijeljenim učenicima, i to za:

–stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, traže i prenose različiti multimedijски sadržaji;

–uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje);

–rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).

CILJEVI:

Učenici će:

–postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja

–razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava

–razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije

–razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja

–učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati digitalnome okruženju

–razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

–Četiri su domene kojima će se realizirati ciljevi predmeta Informatika: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-program (70 sati godišnje)

-učitelj informatike u suradnji s učenicima polaznicima

-prema potrebi učenika, najčešće timskim, individualnim ili frontalnim pristupom

Katolički vjeronauk

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 1.

VODITELJ: Marija Baković

RAZRED: prvi (1.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1. razred 2/70

NAMJENA:

sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika

upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja

CILJEVI:

razvijati različite duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom i stvaralačkom radu učenika

autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta

upoznavanje, prihvaćanje i nasljedovanje Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti

izgrađivati potrebu nasljedovanja Isusa Krista u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i potrebnima

otkrivati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na život u zajednici vjernika, Crkvi

iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije

njegovati zajednički i složni život u obitelji, vjerničkoj zajednici i školi

NAČIN REALIZACIJE:

primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi

rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove

prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove

prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu

prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima

VREMENIK: od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (papir za kopiranje, hamer papir, kolaž

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju odgojno obrazovnih ishoda katoličkog vjeronauka kroz formativno i sumativno vrednovanje iz tri elementa: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 2., 3. a., 3.b., 4.a., 4.b.

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: drugi (2.), treći (3.ab), četvrti (4.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2. razred 2/70, 3.ab razred 2/70, 4.ab razred 2/70,

NAMJENA:

sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika

upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja

CILJEVI:

razvijati različite duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom i stvaralačkom radu učenika

autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta

upoznavanje, prihvaćanje i nasljedovanje Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti

izgrađivati potrebu nasljedovanja Isusa Krista u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i potrebnima

otkrivati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na život u zajednici vjernika, Crkvi

iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije

njegovati zajednički i složni život u obitelji, vjerničkoj zajednici i školi

NAČIN REALIZACIJE:

primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi

rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove

prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove

prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu

prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima

VREMENIK: od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (papir za kopiranje, hamer papir, kolaž

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju odgojno obrazovnih ishoda katoličkog vjeronauka kroz formativno i sumativno vrednovanje iz tri elementa: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 4.

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: četvrti (4.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70.

NAMJENA:

-sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika

-upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi ostvarenja

cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja

CILJEVI:

- razvijati različite duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom i stvaralačkom radu učenika
- autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta
- upoznavanje, prihvaćanje i nasljedovanje Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti
- izgrađivati potrebu nasljedovanja Isusa Krista u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i potrebnima
- otkrivati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na život u zajednici vjernika, Crkvi
- iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije
- njegovati zajednički i složni život u obitelji, vjerničkoj zajednici i školi

NAČIN REALIZACIJE:

- primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi
- rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove
- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu
- prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima

VREMENIK: od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivost kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeronauka kroz brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 5

VODITELJ: Marija Baković

RAZRED: peti (5.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5.ab razred 2/70

NAMJENA:

sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti

CILJEVI:

upoznati katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju. Steći znanje i razumijevanje evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Upoznati Bibliju, biblijske događaje i osobe. Otkriti Crkvenu zajednicu, upoznati blagdane,

prepoznati religijske znakove i običaje te dublje upoznati Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja.

NAČIN REALIZACIJE:

primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko-komunikacijski način usvajaju sadržaji, potiče samostalnost i kreativnost učenika te postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

učenici će:

razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve

upoznati i razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru

upoznati i usvajati temeljne istine vjere u svjetlu cjelovita nauka Katoličke Crkve

upoznati sadržaje i osnovnu strukturu Biblije, temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja

razumjeti značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju, te argumentirano raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, kulturu i osobni život

upoznati i vrednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj crkvi

upoznati temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaćati njezinu sakramentalnu stvarnost razumjeti da je Crkva zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude

shvaćati pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziva na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu

upoznati temeljna obilježja poznatih konfesija, religija i svjetonazora, promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka

VREMENIK: od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (papir za, hamer papir, kolaž, flomasteri za ploču).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju odgojno obrazovnih ishoda katoličkog vjeronauka kroz formativno i sumativno vrednovanje iz tri elementa:

znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 6.

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: šesti (6.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA:

-sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika

-upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
-osvjedočenje u snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti, otvaranje vjeri i življenje po njoj
CILJEVI:

-sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta
-razviti osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratske služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
-omogućiti učenicima da otkriju, upoznaju, prihvate i u vlastiti život utjelove cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života
-doživjeti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga
-upoznavati i prihvaćati različite od sebe te graditi osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija)
-upoznati značajne stvarnosti crkvenog života, važne za razumijevanje naše prošlosti i sadašnjosti
NAČIN REALIZACIJE:

-primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi
-rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

učenici će:

-predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti protumačiti ih i objasniti njihovu poruku
-opisati ključne pojmove kršćanske vjere
-objasniti kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti
-opisati temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te objasniti njihovo značenje za kršćane ali i njihovu prisutnost u hrvatskomu društvu
-opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u hrvatskim običajima i tradiciji
-prepoznati i opisati važnije biblijske i kršćanske motive u književnosti i ostalim umjetnostima
VREMENIK: od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.godine (prema redovitom rasporedu).

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeronauka kroz brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja:
znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja
-primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka 7., 8.

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: sedmi (7.ab) , osmi (8.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 7.a/b razred 2/70, 8. a/b razred 2/70

NAMJENA:

sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini

otkriti ulogu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti, otvaranje vjeri i življenje po njoj

CILJEVI:

otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti;

izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj;

ostvariti cjelovit ljudski i kršćanski odgoj savjesti radi izgradnje zrele i odgovorne savjesti u odnosu djece i mladeži prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito,

otkriti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje;

iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije

otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi

NAČIN REALIZACIJE:

primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi

rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje (likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

navesti i objasniti osnovne istine kršćanske vjere

objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost predstaviti osnovna kršćanska moralna načela i prosuđivati načine kako stvoriti pravednije, solidarnije i snošljivije društvo u skladu s kršćanskim odgovorima na moralna pitanja

objasniti povezanost evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti kao što su dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i slično

objasniti i kritički prosuditi kroz diskusije izričaje kršćanske vjere o „posljednjim stvarima“

VREMENIK: od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 10 € (papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju odgojno obrazovnih ishoda katoličkog vjeronauka kroz formativno i sumativno vrednovanje iz tri elementa: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

Talijanski jezik

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 2., 3. i 4. razredi

VODITELJI: Daliborka Šković

RAZRED: 2., 3., 4., - 1. ciklus

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: učenicima 2., 3. i 4. razreda OŠ Tar - Vabriga

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni

znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno- obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I.SLUŠANJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja

uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika.

II.GOVORENJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema govorenju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od pogrešaka

uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju vrlo jednostavnih izričaja

uočiti najosnovnije razlike između pisanja i izgovora vrlo jednostavnih izričaja.

III.ČITANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema čitanju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja

čitati s pozornošću i održati pozornost na određeno vrijeme

uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa stranoga jezika te ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima pri glasnu čitanju uočiti razliku između pisanja i izgovora učestalih riječi.

IV.PISANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnog stava prema pisanju na stranomu jeziku

uočiti neke najosnovnije razlike između govornoga i pisanoga teksta te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku

ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

V.MEĐUKULTURNO DJELOVANJE Učenici će:

na vrlo jednostavnim konkretnim primjerima globalno osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja

osjetiti temeljnu radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči globalno osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura.

NAČIN REALIZACIJE:

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalicama primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Samostalno usmeno i pismeno predstavljanje. Stvaranje pozitivnog stava prema jeziku i jezičnim sadržajima.

Ovladavanje najosnovnijim pravilima pisanja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica.

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem.

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku) sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 5. i 6. razredi

VODITELJ: Daliborka Škofić, Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 5.a, 5.b, 6.a, 6.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: učenicima petih i šestih razreda OŠ Tara-Vabriga

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno- obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika.

Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I.SLUŠANJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema aktivnomu slušanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje u slušanju uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika u odnosu na materinski jezik.

II.GOVORENJE Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema govorenju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju uočiti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih izričaja uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja.

III.ČITANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema čitanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje pri čitanju čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja

ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju.

IV.PISANJE Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema pisanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje pri pisanju uočiti osnovne razlike između govorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u

pisanju na stranomu i materinskomu jeziku ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

V.MEĐUKULTURNO DJELOVANJE

Učenici će: na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura i prepoznati postojanje stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na

talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Razumijevanje pročitanoga-razumijevanje zadanih riječi i interpretacija pročitanoga. Razumijevanje gramatičkih sadržaja. Korištenje osnovnih obrazaca komunikacije. Stvaranje pozitivnog stava prema učenju jezika.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica. Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku)

sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini

Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 7. i 8. razredi

VODITELJ: Marina Šimunić Kocijan, Daliborka Škofić

RAZRED: 7.a/b i 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Sedmim i osmim razredima Osnovne škole Tar-Vabriga.

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

I.SLUŠANJE Učenici će:

steći pozitivan odnos prema aktivnomu slušanju na stranomu jeziku i postići samopouzdanje pri slušanju uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina stranoga jezika u odnosu na materinski jezik.

II.GOVORENJE: Učenici će

steći pozitivan odnos prema govorenju na stranomu jeziku i samopouzdanje u govorenju uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja

III.ČITANJE: Učenici će:

steći pozitivan odnos prema čitanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri čitanju čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju.

IV.PISANJE

Učenici će: steći pozitivan odnos prema pisanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri pisanju, uočiti razlike između govorenih, jednostavnih i nešto složenijih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranomu i

materinskomu jeziku vladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

V.MEĐUKULTURNO DJELOVANJE Učenici će:

na konkretnim primjerima steći svijest o postojanju sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja, usvojiti svijest o potrebi tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura i prihvatiti činjenicu postojanja stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi, osvijestiti utjecaj vlastite kulture na doživljavanje vlastite i strane kulture, kulturnu uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca te raznolikost, promjenu i razvoj kao bitne značajke kultura.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Primijeniti stečeno znanje, kako za gramatičke tako za jezične sadržaje, u komunikaciji, interpretaciji i razumijevanju zadanih sadržaja. Stjecanje osnovnih komunikacijskih vještina. Znati komunicirati kako usmeno tako i pismeno. Razvijenost pozitivnog stava prema jeziku i sadržajima koji se obrađuju.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica. Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog istraživanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku)

sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Izvannastavne aktivnosti

Španjolski jezik – „Torre hispánica“

VODITELJ: Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 7.a, 7.b, 8. a., 8. b.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima (10-15)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: sedmim i osmim razredima Osnovne škole Tar-Vabriga.

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Probuditi i razviti interes za španjolski jezik i kulturu.

Omogućiti učenicima razvijanje osnovnih vještina potrebnih za snalaženje na španjolskom jeziku.

Osposobiti učenike za primjenu znanja u svakodnevnim i jednostavnim situacijama.

Usmjeravanje i motiviranje učenika za daljnje školovanje i nastavak učenja stranih jezika.

VREMENIK:

Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Izvannastavna aktivnost realizirat će se:

-kroz govorne vježbe, jezične igre, sudjelovanjem u kratkom i vođenom razgovoru

- razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja

- poučavajući o španjolskoj i hispansko-američkoj kulturi i civilizaciji
- služeći se svim didaktičkim pomagalima u nastavi, slušanjem video i audio zapisa.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Primijeniti stečeno znanje u komunikaciji. Steći osnovne komunikacijske vještine. Znati komunicirati na osnovnoj razini kako usmeno tako i pismeno. Razviti pozitivan stav prema španjolskom jeziku i sadržajima koji se obrađuju.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti.

Robotika

VODITELJ: Mihajlo Obranović

RAZRED: 5. - 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: rad s učenicima koji s lakoćom savladavaju redoviti program izborna nastave informatike i s onima koji pokazuju veći interes za informatičke sadržaje

CILJEVI:

- produblјivanje znanja učenika na području informatike
- stjecanje dodatnih znanja iz informatike
- upoznati svijet robotike
- sudjelovanje na Croatian Makers ligi
- robotika
- 3d print

NAČIN REALIZACIJE:

individualni rad, timski rad, grupni rad u informatičkoj učionici i praktični radovi: rad na računalu na sadržajima koji zahtijevaju višu razinu poznavanja nastavnog gradiva i informatičkog znanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- produblјivanje znanja i savladavanje problema koji se obrađuju u nastavi informatike te razvijanje interesa prema informatičko – komunikacijskoj tehnologiji
- razvijanje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike
- prezentacija radova u holu škole, sudjelovanje na natjecanjima

Školica zdravog odrastanja

VODITELJ : Lorena Palman

RAZRED : 4.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA : 16/1

SATI TJEDNO/ GODIŠNJE : 1/35

NAMJENA : Omogućiti učenicima usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu provodeći aktivnosti koje razvijaju pravilan razvoj, spretnost, kreativnost ,maštu, upornost i njegovanje higijenskih navika.

CILJEVI :

- Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja zdravlja, djelovati na socijalizaciji i motivaciji za kretanjem te poticati na zdrav način korištenje slobodnog vremena.
- Stvaranje poželjne radne navike kod učenika na zabavan i edukativan način.
- Razvijanje koordinacije između sjetila: ruka-oko, prostorna percepcija i metodičke sposobnosti te izvrstan način opuštanja i koncentracije.
- Poticanje interesa za vođenjem zdravog i aktivnog života.
- Edukacija i informiranje učenika o važnosti zdrave prehrane i fizičke aktivnosti, avanturističkog duha i druženja na svježem zraku.
- učenje svladavanja osnovnih oblika kretanja kao što su trčanje, skakanje, guranje, nošenje, vučenje, ali i svladavanje nekih motoričkih vještina.
- Osvijestiti učenika da svakodnevnim izborom onoga što ćemo pojesti možemo imati koristi ili možemo naškoditi svojem zdravlju u manjoj mjeri, ali kada se izbor hrane kao odabrani način prehrane ponavlja godinama, dobrobiti ili posljedice na zdravlje postaju vidljivi i veliki.

NAČIN REALIZACIJE :

- Organizirati prigodne radionice izrade prirodnih sokova i smutija od voća i povrća.
- Spremanje obroka po zanimljivim receptima nutricionista.
- Boravak i vježbanje u prirodi pazeći na važnost pravilnog disanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

- Dati učenicima izbor predlaganja ideja za izbor aktivnosti i recepata i time pratiti njihov interes i kreativnu maštu.
- Praćenje njihove aktivnosti vježbanja i razvoja kreativnosti, urednosti, strpljivosti i upornosti u radu.
- Razvoj fine motorike ruku i praktične vještine koje su potrebne u životu.

VREMENIK: od rujna do lipnja, odnosno kroz nastavnu 2024./2025. godinu, jedan sat tjedno.

OKVIRNI TROŠKOVNIK : prema potrebama.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Voditi redovite bilješke o učeničkim interesima i postignućima; opisno praćenje.

Virtualna šetnja gradovima Engleske, Amerike i Australije

VODITELJ: Ivona Čabraja

RAZRED: 5.a i 5.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: zainteresirani učenici po razrednim odjelima (10-15)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: petim razredima Osnovne škole Tar-Vabriga.

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Probuditi i razviti interes za engleski jezik i kulturu.
- Omogućiti učenicima razvijanje osnovnih vještina potrebnih za snalaženje na engleskom jeziku.
- Osposobiti učenike za primjenu znanja u svakodnevnim i jednostavnim situacijama.
- Osposobiti učenike za snalaženje u prostoru i koristeći virtualne karte.

VREMENIK:

Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Izvanastavna aktivnost realizirat će se:

- istraživanje po internetu i uz pomoć raznih knjiga
- istraživanje znamenitosti grada
- služiti se Google kartama
- izrada plakata i brošura na engleskom jeziku
- informirati se o britanskoj, američkoj i australskoj kulturi i civilizaciji

- služeći se svim didaktičkim pomagalima u nastavi, slušanjem video i audio zapisa.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Primijeniti stečeno znanje u komunikaciji. Steći osnovne komunikacijske vještine. Razviti pozitivan stav prema engleskoj kulturi i sadržajima koji se obrađuju.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz engleskog jezika. Prezentacija radova u holu škole.

Mali kreativci

VODITELJ: Morena Đurić

RAZRED: 3.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:14/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Sudjelovanje i aktivnost učenika u izvannastavnim aktivnostima, Obilježavanje prigodnih datuma, razvijati sposobnost kreativnog izražavanja u različitim situacijama.

CILJEVI: Motiviranje učenika za učenjem u slobodnijem okruženju, učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, poticati kreativnost i istraživačke sposobnosti, razvijati samopoštovanje i samopouzdanje, razvijati komunikacijske vještine, poticanje čitanja te razvijanje svijesti o njegovoj važnosti, medijska kultura, razvijanje sportskoga duha.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Satovi Kreativne skupine predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima, obilježiti prigodne datume, snalaziti se u različitim situacijama.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti.

Glagoljica

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić i Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

SATI GODIŠNJE: 70

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet, razvijati ljubav prema povijesti svoga naroda, upoznati pismo glagoljica

CILJEVI: - pisati na glagoljici, samostalno čitati na glagoljici, prepoznati osnovne glagoljske spomenike i dokumente

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

-upoznati i doživjeti iskustva učenja nepoznatog pisma i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima kreativnog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima

- upoznati povijesne glagoljaške spomenike i njihov doprinos hrvatskoj pismenosti

-aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima učenja glagoljice poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo

- stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija i kodova te drugih sastavnica dramskoga medija, individualnim te skupnim radom izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima
- upoznati i razumjeti glavne funkcije glagoljice i kulture glagoljaštva u različitim kontekstima (kulturnim, socijalnim, pedagoškim, povijesnim), kao i povezanost te interakciju s drugim umjetničkim i kulturnim praksama i područjima
- razviti glagoljašku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, tj. razumjeti glagoljicu i glagoljašku povijest i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u pisanoj komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika glagoljaške kulture i umjetnosti,

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine
OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca.30 e
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu glagoljaške skupine.

Ekološka grupa

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: 4.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 13/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Upoznati biljke i životinje zavičaja kako bi mogli utjecati na njihovu zaštitu. Uljepšati okoliš škole. Povezivati redovnu nastavu sa aktivnostima vezanim uz eko - akciju, „Neka naša Istra blista“ te proširivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti vezanih uz ekološke teme.

CILJEVI: Praćenje događanja vezanih za ekologiju, poticanje učenika za razvijanje potrebe zaštite i čuvanja okoliša, razvijati osjetljivost za aktualne društvene probleme vezane uz onečišćenje Zemlje, razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu.

NAČIN REALIZACIJE: Pratiti i sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima, te pratiti aktualne ekološke teme i datume vezane za ekologiju.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu. Znati primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Kreativna skupina

VODITELJ: Loreta Miani

RAZRED: 1

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 23/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Sudjelovanje i aktivnost učenika u izvannastavnim aktivnostima, obilježavanje prigodnih datuma, razvijati sposobnost komunikacije u različitim situacijama.

CILJEVI: Motiviranje učenika za učenjem u slobodnijem okruženju, učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, poticati kreativnost i istraživačke radoznalosti, razvijati samopoštovanje i samopouzdanje, razvijati komunikacijske vještine, poticanje čitanja, te razvijanje svijesti o njegovoj važnosti, medijska kultura, razvijanje sportskoga duha.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Satovi Kreativne skupine predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima, obilježiti prigodne datume, snalaziti se u različitim situacijama.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti, motivacije i zalaganja.

Keramičarska grupa

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATA TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35 tijekom prvog polugodišta

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet.

CILJEVI: Ove godine naglasak će biti na rad sa glinom. Učenici će tako razvijati motoričke sposobnosti i usvojiti osnove starog keramičarskog zanata. Razvijati kreativnost, estetske kriterije, marljivost i odgovornost u radu te poticati suradnički duh.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticati samostalnost, marljivost i odgovornost u radu, poticati kreativnu osjetljivost. Poticati altruizma, suradnju i toleranciju. Stjecanje znanja i vještina izvan okvira redovnog nastavnog programa.

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 200€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe

Likovna grupa

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATA TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35 tijekom prvog polugodišta

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet.

CILJEVI: Likovna grupa oplemeniti će estetski izgled škole. Upoznavanje sa različitim likovnim sredstvima sa kojima se učenici ne mogu pozabaviti u redovnoj nastavi. Razvijati kreativnost, estetske kriterije, marljivost i odgovornost u radu te poticati suradnički duh.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticati samostalnost, marljivost i odgovornost u radu, poticati kreativnu osjetljivost. Poticati altruizma, suradnju i toleranciju. Stjecanje znanja i vještina izvan okvira redovnog nastavnog programa.

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 200€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe

Mali udaraljkaši

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 2

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

- Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na raznim priredbama
- Poticanje učenika na pozitivan odnos prema radu, otvorenost za suradnju, razgovor

CILJEVI:

- Razvijati sposobnost izražavanja kroz pjesmu, pjevanje i sviranje te otvorenost prema elementima klasične, duhovne i popularne glazbe
 - Ohrabrivati i poticati učenike na veću samostalnost te razvijanje vlastitih potencijala
 - Otkriti i upoznati snagu jedinstva i zajedništva
 - Razvijati ljubav prema glazbi svojeg i tuđega kraja
 - Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
 - Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
 - Razvijanje kreativnosti učenika putem aktivnog pjevanja
 - Razvijanje glazbene memorije
 - Razvijanje interesa za zbarsko, klapsko, solo pjevanje kao i sviranje
 - Razvijanje osjećaja za suradnju i potrebe skupnog muziciranja i njegovanja glazbeno- estetskih vrijednosti
 - Razvijanje kritičkog odnosa prema radu i postignuću
 - Razvijanje senzibiliteta prema tradiciji, kulturnoj baštini i folkloru
 - Njegovanje lijepog pjevanja
 - Rad u kolektivu
 - razvijanje međusobnu generacijsku povezanost svih učenika
 - Poticati dodatno učenje kroz igru, zabavu i druženje
 - Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja
- OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi) Učenici će:
- Stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti.
 - Poticati iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
 - Proširiti vokalne sposobnosti
 - Ovladati pravilnim disanjem kod pjevanja
 - Usvojiti dodatna znanja
 - Ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo

- Pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa
- Razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
- Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 20€ za notni materijal

- Putni troškovi za odlazak na nastupe
- instrumentarij

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija
- Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno u pedagoškoj dokumentaciji koja je za to predviđena.
- Rezultati vrednovanja koristit će se u javnim nastupima gdje će biti vidljiv rad i napredak učenika ove grupe.
- Učenicima će usmene pohvale i konstruktivne kritike pomoći u daljnjem radu, fotografije i video zapisi biti će arhivski dokumenti kako bi svjedočili o kreativnosti svake pojedine generacije naših učenika

Mali nogomet

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5.a i b, 6. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 30-35/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj, utjecaj na motoričke sposobnosti, utjecaj na rad srčanog mišićja, dišnog sustava i krvožilnog sustava motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika

CILJEVI: utjecaj na promjene antropoloških obilježja; antropometrijskih karakteristika, motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, kroz odigravanje međusobnih susreta i turnira

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: utjecaj na motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika i sportskog duha

VREMENIK: odvijati će se tijekom cijele nastavne godine po tjednom rasporedu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe aktivnosti nužno je osigurati: nogometnu loptu, zviždaljku, štopericu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: provjeravanjem motoričkih znanja i dostignuća, praćenje dolaska na aktivnosti i sudjelovanje na istima te primjena usvojenih znanja, vještina i stavova u ostalim oblicima sportskih igara i u svakodnevnom životu

Mladi geografi

VODITELJ: Radmila Deutsch

RAZRED: 7.- 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: snalaženje u prirodi uz pomoć topografske karte, prirodnih elemenata u prostoru i uređaja (kompas i GPS). Lakše i kvalitetnije učenje promatranjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. Povezivanje prethodno stečenih znanja i iskustava iz drugih predmeta. Poticanje interesa istraživanja i

snalaženja u prostoru, poticanje i razvijanje grupnog i timskog rada

CILJEVI: -naučiti odrediti stajalište i strane svijeta; načini orijentacije u prirodi; služenje kompasom, snalaženje pomoću sunca i sata; prisjećanje načina orijentacije naučenih u nižim razredima; služenje GPS-om; orijentacija pomoću kompasa i topografske karte, vježba i snalaženje na terenu.

-određivanje elemenata topografske karte, primjena topografske karte, čitanje topografskih znakova, određivanje smjera kretanja i pozicioniranje karte prema uočljivim točkama u prostoru, orijentacija karte, određivanje azimuta, upotreba mjerila karte, mjerenje udaljenosti bez mjerila, crtanje topografske karte na terenu sa svim elementima u prostoru.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): u okolici škole i naselju učenici će u obliku grupnog rada obavljati zadane zadatke te na taj način stjecati vještine i sposobnosti snalaženja u prostoru

UČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): prepoznati, opisati, analizirati, usporediti neposrednu životnu stvarnost u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive te koji su na nju utjecali.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cjelokupna aktivnost financirat će se sredstvima škole (kompasi, papiri, olovke, fotokopiranje materijala za rad na terenu, topografske karte).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ostvarit će se na temelju postignutih rezultata na terenu, individualnog i grupnog rada te vrednovanja naučenog i usvojenog nastavnog gradiva na satu geografije.

Mladi tehničari

VODITELJ: Ilija Babić, učitelj tehničke kulture

RAZRED: od 5. do 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: pet (5.)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

NAMJENA: Učenicima PN

CILJEVI:

-Stjecanje novih znanja i vještina iz Tehničke kulture (elektrotehnika, elektronika)

-Sudjelovanje na raznim smotrama i natjecanjima Tehničke kulture

-Razvijanje pozitivnih navika pri korištenju električne energije (štednja, sigurnosne mjere)

-Osposobljavanje za samostalno projektiranje i konstruiranje jednostavnih elektroničkih uređaja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni rad, rad u paru, rješavanje numeričkih i grafičkih zadataka, izrada praktičnih radova

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: Osposobiti učenika za samostalno projektiranje i konstruiranje jednostavnih elektroničkih uređaja

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 200€ (za materijal)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Razne provjere u sklopu smotri i natjecanja iz Tehničke kulture.

Sportska skupina

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. - 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/CA: 10-20/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: podučavanje i ispravljanje sportske tehnike

CILJEVI: inicijalnim testiranjem dobiti uvid u stanje znanja tehnike

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, kroz održavanje treninga te odigravanje međusobnih susreta i turnira

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: samostalno i sigurno savladavanje raznih sportskih tehnika

VREMENIK: odvijati će se tijekom nastavne godine po tjednom rasporedu sati

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe aktivnosti nužno je osigurati potrebne rekvizite

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: kontinuiranim praćenjem i provjeravanjem te analizom informacija o tijeku i efektima učenja plivanja dobiti ćemo povratne informacije o ukupnim efektima podučavanja

Pjevački skupina

Voditeljice: Ina Jovanović-Verbanac

Razredi: 4. – 8. razred

Planirani broj učenika/grupa: Učenici od 4. – 8. razreda

Sati tjedno/godišnje: 2 / 70

Namjena:

- Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na različitim priredbama.
- Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, otvorenosti za suradnju i komunikaciju.

Ciljevi:

- Razvijati sposobnost izražavanja kroz pjesmu i pjevanje, te otvorenost prema klasičnoj, duhovnoj i popularnoj glazbi.
- Ohrabrivati učenike na samostalnost i razvoj vlastitih potencijala.
- Otkriti i valorizirati snagu jedinstva i zajedništva.
- Razvijati ljubav prema glazbi lokalnog i stranog podrijetla.
- Razviti pjevačke sposobnosti kroz sveobuhvatan pristup u zajedničkom radu.
- Omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala.
- Poticati kreativnost putem aktivnog pjevanja.
- Razvijati glazbenu memoriju i interes za zbarsko, klapsko i solo pjevanje, kao i sviranje.
- Razvijati osjećaj za suradnju i potrebe skupnog muziciranja, te njegovanje glazbeno-estetskih vrijednosti.
- Razvijati kritički odnos prema radu i postignućima.
- Razvijati senzibilitet prema tradiciji, kulturnoj baštini i folkloru.
- Njegovati lijepo pjevanje i rad u kolektivu.
- Razvijati međusobnu generacijsku povezanost svih učenika.
- Poticati dodatno učenje kroz igru, zabavu i druženje.
- Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja.

Način realizacije:

- Tehničke i intonativne vježbe pjevanja te interpretacija skladbi.
- Samostalni rad učenika.
- Rad u paru.
- Grupni rad.
- Intenzivna priprema i sudjelovanje na priredbama.

Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):

- Stjecanje novih znanja i vještina, glazbena improvizacija te praćenje i razvoj postojećih sposobnosti.

- Poticaj za kvalitetan glazbeni javni nastup, razvoj estetskih kompetencija i interpretativnih sposobnosti.
- Proširenje vokalnih sposobnosti i ovladavanje pravilnim disanjem pri pjevanju.
- Usvajanje dodatnih znanja i iskustava u glazbenom improviziranju i stvaralaštvu.
- Razvijanje pjevačkih sposobnosti kroz sveobuhvatan pristup u zajedničkom radu.
- Upoznavanje s načinima izvođenja skupnog pjevanja.

Vremenik: Tijekom školske godine 2024./2025.

Okvirni troškovnik: 100 € za notni materijal, odjeća za nastupe, putni troškovi za odlazak na nastupe.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja o postignućima, uspjesima, interesima i motivaciji učenika.
- Napredak učenika bit će praćen i opisno vrednovan u pedagoškoj dokumentaciji.
- Rezultati vrednovanja bit će vidljivi u javnim nastupima, gdje će se prikazati rad i napredak učenika.
- Učenicima će usmene pohvale i konstruktivne kritike pomoći u daljnjem radu.
- Fotografije i video zapisi bit će arhivski dokumenti koji će svjedočiti o kreativnosti svake generacije učenika.

Glazbena radionica

Voditeljice: Ina Jovanović-Verbanac

Razredi: 4. – 8. razred

Planirani broj učenika/grupa: Učenici od 4. – 8. razreda

Sati tjedno/godišnje: 1 / 35

Namjena:

- Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u različitim glazbenim aktivnostima i priredbama.
- Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, otvorenost za suradnju, i komunikaciju.
- Razvijanje vještina sviranja instrumenata i izvođenja glazbenih radionica.
- Uvođenje učenika u muzikoterapiju i kreativne aspekte glazbe.

Ciljevi:

- Razvijati sposobnost izražavanja kroz pjesmu, sviranje instrumenata, i glazbene radionice.
- Ohrabrivati učenike na samostalnost i razvoj vlastitih glazbenih potencijala.
- Otkriti i valorizirati snagu jedinstva i zajedništva kroz glazbene aktivnosti.
- Razvijati ljubav prema glazbi lokalnog i stranog podrijetla.
- Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala kroz različite glazbene forme.
- Razviti kreativnost učenika putem sviranja instrumenata, muzikoterapije i glazbenih radionica.
- Razviti glazbenu memoriju i interes za različite glazbene stilove i instrumente.
- Razviti osjećaj za suradnju i potrebu za zajedničkim muzikantskim radom, te njegovanje glazbenih i estetskih vrijednosti.
- Razviti kritički odnos prema vlastitom radu i postignućima.
- Razviti senzibilitet prema glazbenoj tradiciji, kulturnoj baštini i folkloru.
- Njegovati ljubav prema glazbi i rad u kolektivu.
- Poticati međusobnu generacijsku povezanost svih učenika.

Upoznati učenike s načinima izvođenja glazbenih radioničkih aktivnosti i muzikoterapije.

Način realizacije:

- Tehničke i interpretativne vježbe sviranja instrumenata i glazbenih radionica.
- Samostalni rad učenika na glazbenim projektima.
- Rad u paru i grupni rad na zajedničkim glazbenim aktivnostima.
- Intenzivna priprema za priredbe i nastupe.
- Implementacija muzikoterapijskih tehnika u radu s učenicima.
- Razvijanje kreativnosti kroz različite glazbene forme i radionice.

Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):

- Stjecanje novih znanja i vještina u sviranju instrumenata, glazbenoj improvizaciji i kreativnom izražavanju.
- Poticaj za kvalitetan glazbeni javni nastup, razvoj estetskih kompetencija i interpretativnih sposobnosti.
- Proširenje vokalnih i instrumentalnih sposobnosti.
- Ovladavanje pravilnim tehnikama sviranja i izvođenja.
- Usvajanje dodatnih znanja i iskustava kroz glazbene projekte i radionice.
- Razvijanje glazbene memorije i kreativnosti.
- Razvijanje interesa za različite glazbene stilove i forme.
- Razvijanje osjećaja za suradnju i grupno muziciranje.
- Upoznavanje s muzikoterapijskim tehnikama i njihovim utjecajem na emocionalno stanje.

Vremenik: Tijekom školske godine 2024./2025.

Okvirni troškovnik: 100 € za notni materijal, instrumente, odjeću za nastupe, putne troškove za odlazak na nastupe.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja o postignućima, uspjesima, interesima i motivaciji učenika.
- Napredak učenika bit će praćen i opisno vrednovan u pedagoškoj dokumentaciji.
- Rezultati vrednovanja bit će vidljivi u javnim nastupima i glazbenim projektima.
- Učenicima će usmene pohvale i konstruktivne kritike pomoći u daljnjem radu.
- Fotografije i video zapisi bit će arhivski dokumenti koji će svjedočiti o kreativnosti svake generacije učenika.

Promet

VODITELJ: Ilija Babić, učitelj tehničke kulture

RAZRED: peti (5.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: šest (6.)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

NAMJENA: Učenicima 5. razreda

CILJEVI:

- Razvijati kod učenika svijest o prometnoj kulturi
- Upoznati učenike o pravilima ponašanja u prometu
- Upoznati učenike o prometnim znakovima
- Osposobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)
- Upoznati učenike o ulozi školske prometne jedinice

-Upoznati učenike o prometnim pravilima na raskrižjima bez prometnih znakova

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-Predavačka nastava

-Rad na poligonu (vožnja na poligonu)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

-Osposobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 200€ za potreban materijal

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-Testovi iz prometa (HAK)

-Vožnja biciklom na školskom poligon

Sportska skupina

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: 3a. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: razvijati vještine, spretnost i brzinu te susretljivost, solidarnost i koordinaciju pokreta - osnovne postavke zdravog života, redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj, utjecaj na motoričke sposobnosti, utjecaj na rad srčanog mišića, dišnog sustava i krvožilnog sustava motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika

CILJEVI: utjecaj na promjene antropoloških obilježja; antropometrijskih karakteristika, motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, sudjelovanje u organiziranim sportskim natjecanjima u našoj školi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: utjecaj na motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika i sportskog duha, samostalno i sigurno savladavanje mini košarke, nogometa, rukometa, odbojke i raznih štafetnih igara

VREMENIK: odvijati će se tijekom cijele nastavne godine po tjednom rasporedu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe grupe nužno je osigurati potrebne rekvizite

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: provjeravanjem motoričkih znanja i dostignuća, praćenje dolaska na aktivnosti i sudjelovanje na istima te primjena usvojenih znanja, vještina i stavova u ostalim oblicima sportskih igara i u svakodnevnom životu

Govorimo talijanski, talijanski jezik

VODITELJ: Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 8. a, b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1 (zainteresirani učenici)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Učenici osmoga razreda će steći leksička, gramatička i socio-kulturalna znanja potrebna za osnovnu komunikaciju na talijanskom jeziku.

CILJEVI:

-usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti na talijanskom jeziku u pisanom i usmenom obliku

-razviti afirmativni stav za jezik i talijansku kulturu

-osposobiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz talijanskog jezika
Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje sastavaka
- slušanje tekstova
- izražajno čitanje i sinkronizacija filmova
- intenzivna priprema i sudjelovanje na natjecanju iz talijanskog jezika

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Stjecanje dodatnih znanja u poznavanju talijanskog jezika. Samostalno rješavanje zadataka. Poticanje pozitivnog stava prema učenju.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Poznati u tajništvu škole

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz talijanskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje, kroz sudjelovanje na natjecanju, kroz motiviranost, i originalnost u izvršavanju postavljenih zadatak

Domaćinstvo

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: peti, šesti, sedmi i osmi (5.ab, 6.ab,7.ab i 8.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 12 (učenici koji iskažu interes)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA:

aktivnosti su namijenjene svim učenicima koji pokažu interes te se uključe u skupinu ponuditi izvannastavnu aktivnost kao sadržajno i kvalitetno iskorišteno slobodno vrijeme omogućiti učenicima usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu provodeći aktivnosti koje razvijaju maštu, spretnost, preciznost, kreativnost i snalažljivost

CILJEVI:

stvaranje poželjne radne navike kod učenika na zabavan i edukativan način
razvijanje sposobnosti fokusiranja pažnje i misli na zadatak
poticanje dosljednosti i ustrajnosti

razvijanje koordinacije između osjetila: ruka-oko, prostorna percepcija i motoričke sposobnosti te izvrstan način koncentriranja i opuštanja

poticanje učenika na stvaralaštvo prema individualnim interesima i sposobnostima

njegovanje vršnjačke socijalizacije i suradničkog učenja

priprema učenika da samostalno borave u kućanstvu, održavaju red i urednost, pomažu u kućanskim poslovima; kuhanju, šivanju i pospremanju

NAČIN REALIZACIJE:

zajedničko dogovaranje oko aktivnosti i prikupljanje potrebnog materijala

obilježavanje Svjetskog dana dugmadi, 16. studeni, šivanjem dugmadi (motivi cvijeća)

uz izradu praktičnih radova obilježiti; Svi Sveti, Dušni dan, sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Korizmu, Dan očeva, Uskrs, Majčin dan, Tijelovo i prigodno ih darivati

pripremanje jednostavnih namirnica (priprema i pečenje jednostavnih keksića za Dan kruha, palačinke za Svjetski dan palačinki 5. ožujka, prirodni sok od cijedenog voća, kuhanje čaja i pudinga)

servirati stol, složiti ubrus, kulturno se ponašati za stolom

berba i sušenje ljekovitog bilja; kopriva, majčina dušica, bazga, maslačak

sašiti ukrasne platnene vrećice za prikupljeno bilje

izrada jednostavne odjeće za biblijske igrokaze i prezentacija istih na prigodne datume

fotografiranje realiziranih aktivnosti i izložba radova na Danu otvorenih vrata

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: (učenici će)

predlagati ideje i stvaralački se izražavati te upoznati važnost suradnje i timskog rada

kroz aktivnosti vježbati i razvijati svoju kreativnost, urednost, preciznost i strpljivost u radu

razvijati finu motoriku ruku i praktične vještine koji su potrebne u svakodnevnom životu

doživjeti osjećaj zadovoljstva kada poklone nekome nešto što su izradili vlastitim rukama

VREMENIK: od rujna do lipnja, odnosno kroz nastavnu 2024./2025. godinu u dogovoru s učenicima, dva sata svaki tjedan.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: prema potrebi (razni materijali potrebni za kreativno stvaralačko izražavanje vodeći računa da se što više koriste materijali iz prirode i reciklirani materijali).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

redovite bilješke o učeničkim interesima i postignućima; opisno praćenje

plakati i izložba radova vrednovanje suradnje među učenicima, usmena pohvala

Zavičajna skupina

VODITELJ: Monika Zuprić

RAZRED: 6. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

PLANIRANI BROJ SATI: 70

NAMJENA: članovi Zavičajne skupine

CILJEVI: poticati učenike na istraživanje i upoznavanje vlastitog kraja, suradnju, inovativnosti, kreativnost, poduzetništvo, korištenje IKT itd.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja, suradnja i intervjuiranje sumještana, fotografiranje, posjet tarskoj uljari. Učenici će istraživati razvoj maslinarstva, s naglaskom na preradu maslina od antičkog doba do danas. U prvoj fazi projekta bit će organizirana terenska nastava, gdje ćemo posjetiti uljaru u Taru, prošetati i istražiti maslinike, sudjelovati u berbi i preradi maslina naših sumještana te sve navedeno fotografirati i opisati. Provođen će se intervjuiranje sumještana, odnosno kroz usmena svjedočanstva učenici će istražiti razvoj maslinarstva u našem kraju, koje su sorte maslina najzastupljenije, koji se pojmovi vežu za maslinarstvo i slično. U drugoj fazi projekta učenici će uz pomoć literature i Interneta pretraživati i analizirati razvoj maslinarstva u našem kraju od antike do danas.

Istraživat će o značaju i razvoju rimskih rustičnih vila na istarskom poluotoku te posebno o tarskim rustičnim vilama, kako su stari Rimljani proizvodili maslinovo ulje do nastanka suvremenih modernih uljara. U trećoj fazi učenici će izrađivati razne predmete od gline: privjeske, magnete, repliku antičke uljare, a dobiveni rezultati predstavljat će suvenire Tara. U četvrtoj fazi učenici će izrađivati i dizajnirati brošuru i plakate u kojima će prikupljene rezultate prikazati.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenik upoznaje i istražuje razvoj maslinarstva i tradiciju prerade maslina od antičkog doba do danas. Učenik istražuje literaturu na odabranu temu i kreativno se izražava. Učenik upoznaje svoj zavičaj i njegova obilježja. Učenik upoznaje i surađuje s lokalnim stanovništvom.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 930,00 eura (financira Osnivač IŽ)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Građanski odgoj i obrazovanje

VODITELJI: Marina Dželalija Jakominić i Valentina Milohanić

RAZRED: 5. i 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:15/2

PLANIRANI BROJ SATI: 70

NAMJENA: petom i šestom razredu

CILJEVI: Osposobiti i osnažiti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Radionice, projekti, suradnja sa lokalnom zajednicom i udrugama.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik razvija građanske kompetencije, usvaja znanja o ljudskim pravima, demokraciji, održivom razvoju, poduzetništvu, medijskoj pismenosti i vlastitom identitetu.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financira Osnivač IŽ

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Građanski odgoj i obrazovanje

VODITELJI: Marina Dželalija Jakominić i Valentina Milohanić

RAZRED: 7. i 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: razredni odjel

PLANIRANI BROJ SATI: 70

NAMJENA: sedmom i osmom razredu

CILJEVI: Osposobiti i osnažiti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Radionice, projekti, suradnja sa lokalnom zajednicom i udrugama.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik razvija građanske kompetencije, usvaja znanja o ljudskim pravima, demokraciji, održivom razvoju, poduzetništvu, medijskoj pismenosti i vlastitom identitetu.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financira Osnivač IŽ

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i

bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Izvanučionička nastava

Posjet jami Baredine

Voditelj: Radmila Deutsch, Sanja Eremić Ljuština, Loreta Miani

Razred: 5.a i 5.b., 1.

NAMJENA: Ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove.

CILJEVI: Upoznavanje učenika sa baštinom, bolje razumijevanje nastavnog gradiva, samostalno i logično interpretiranje viđenih prirodnih procesa, stjecanje i razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti, prenošenje znanja ostalim zainteresiranim učenicima.

NAČIN REALIZACIJE: dogovoriti posjet jami Baredine, prikupiti pisanu suglasnost roditelja, dogovoriti način prezentacije provedene aktivnosti učenika.

VREMENIK: tijekom školske godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno - obrazovni ishodi)

Povezati sadržaje prirode kroz izvanučionički oblik nastave, povezati teorijsko obrazovanje sa praktičnim i terenskim, proširiti znanja neposrednim promatranjem, razvijati radoznalost za pojave i događaje oko nas.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 10 eura za prijevoz

NAČIN VREDNOVANJA: prezentacija aktivnosti na web stranici škole i u medijima, analiza posjete na školskom satu, izrada plakata, formativno vrednovanje, sumativno vrednovanje.

VERONA za učenike koji pohađaju talijanski jezik

VODITELJ: Marina Šimunić Kocijan, Tiana Orihovac Knezoci, Hrvoje Paić

RAZRED: 7.a., 7.b., 8. a., 8. b., razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 40 učenika

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevni izlet

NAMJENA: učenicima 8. razreda , povezivanje teorijske nastave sa praktičnim učenjem za život

CILJEVI: - upoznavanje sa znamenitostima Verone, poticanje samostalnosti učenika u novim situacijama (govorna interakcija), razvijanje socijalnih vještina učenika u novim situacijama, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar razreda, motivacija učenika za učenjem u slobodnom, prirodnom okruženju, razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima, kulturi i prema talijanskom jeziku, osvješćivanje važnosti poznavanja talijanskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici će istraživati naučiti u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenici će povećati fond riječi na talijanskom jeziku, čuti će način govora izvornih govornika

VREMENIK: tijekom školske godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50 eura (prijevoz autobusom)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Božićni koncert

Voditelj: Ina Jovanović-Verbanac

Razred: Učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti

Planirani broj učenika/grupa: Ovisi o broju učenika koji će se tijekom godine uključiti u izvannastavne aktivnosti

Planirani broj sati: 20 sati

Namjena: Učenicima, djelatnicima i roditeljima učenika OŠ Tara-Vabriga, mještanima i ostalim gostima

Ciljevi:

Prikazati građanstvu postignuća učenika OŠ Tara-Vabriga putem izložbi, projekata i scenskih aktivnosti

Osnažiti zajedništvo među učenicima, nastavnicima i roditeljima

Način realizacije (aktivnosti učenika):

Plesanje

Pjevanje

Sviranje

Recitiranje

Gluma

Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje pozitivnih odnosa između učenika, nastavnika i roditelja

Razvijanje i unapređivanje scenskog izraza kod učenika

Povećanje samopouzdanja pri javnom nastupu

Vremenik: Prosinac tekuće nastavne godine

Okvirni troškovnik: cca. 100€ za novu opremu (mikrofon) i izradu pozivnica

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Evaluacija uspjeha u ostvarenju ciljeva koncerta

Poticaj za daljnji razvoj scenskog izražavanja i javnog nastupa

Promocija pozitivnih odnosa i zajedništva u školskom okruženju

Festival Iskrice

Voditeljice: Ina Jovanović-Verbanac

Razredi: 4., 5., 6., 7., 8.

Planirani broj učenika: 15

Namjena: Učenicima viših razreda

Ciljevi:

Omogućiti učenicima kroz individualni, mentorski i timsko-suradnički rad, te terenski rad na projektima, da razviju interes i osjećaj za različite umjetnosti, kulture i vještine.

Poticati razvoj kreativnosti i izražajnosti učenika te omogućiti im da istraže svoje talente i interese.

Zadaće:

Uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti koje pružaju priliku za samopotvrđivanje u različitim područjima.

Poticanje zdravih odnosa među članovima grupa, kao i osjećaja pripadnosti i ispunjenosti.

Vremenik: Svibanj 2025.

Okvirni troškovnik: 600 €

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Napredak učenika će se pratiti tijekom cijele nastavne godine na temelju povratnih informacija učitelja, roditelja i šire zajednice.
- Uspjeh će se ocjenjivati kroz sudjelovanje na manifestacijama, smotrama i priredbama, što će omogućiti dodatnu evaluaciju i prilagodbu aktivnosti prema potrebama i postignućima učenika.

Posjet Operi „Glas iz tišine“;

Voditeljice: Ina Jovanović-Verbanac, Gordana Poropat-Alihodžić

Razredi: 5. – 8. razred

Planirani broj učenika/grupa: 120/1

Planirani broj sati: Tijekom školske godine

Namjena: Učenicima od 5. do 8. razreda

Ciljevi:

- Razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima, s naglaskom na operu i klasičnu glazbu.
- Stvaranje zanimanja i potrebe za kulturnim sadržajima i umjetničkim izrazima.
- Osvješćivanje važnosti umjetnosti u razumijevanju i izražavanju ljudskih iskustava i emocija.
- Razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, te pravilnog ponašanja u kazalištu.
- Upoznavanje s opernim formama i tematskim slojevima opere.

Način realizacije (aktivnosti učenika):

- Istraživačka nastava i priprema za posjet operi.
- Odlazak na operu „Glas iz tišine“ u kazalište.
- Aktivno sudjelovanje u analiziranju i raspravi o opernom djelu nakon izvedbe.

Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):

- Učenici će razumjeti osnovne informacije o operi kao umjetničkoj formi.
- Učenici će biti sposobni prepoznati tematske i emocionalne aspekte opere, uključujući redateljski koncept i umjetnički izražaj.
- Učenici će naučiti važnost umjetnosti u izražavanju i razumijevanju ljudskih iskustava, posebno u kontekstu povijesnih i ratnih trauma.
- Učenici će razviti sposobnost analize i interpretacije umjetničkih djela u kontekstu društvenih i kulturnih pitanja.
- Učenici će znati prepoznati operne forme i stilove te ulogu glazbe u stvaranju umjetničkog doživljaja.

Vremenik: Tijekom nastavne godine

Okvirni troškovnik: cca. 50 € (prijetov autobusom, ulaznica)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja o učenikovim postignućima, interesima i motivaciji.
- Evaluacija će se provoditi na temelju učenikovog angažmana i razumijevanja umjetničkog djela tijekom posjeta operi i kroz naknadnu analizu.
- Rezultati vrednovanja bit će korišteni za daljnje planiranje kulturnih aktivnosti i za unapređenje nastavnih metoda.
- Učenicima će se pružiti prilika za iznošenje vlastitih dojmljivih impresija i refleksija o izvedbi, a fotografije i zapisnici s posjeta bit će arhivirani kao dokumentacija iskustava.

Posjet srednjim školama i Sajmu obrta u Pazinu - PO

VODITELJ: Hrvoje Paić i Tiana Orihovac Knezoci

RAZRED: 8.a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 40

NAMJENA: učenicima osmih razreda

CILJEVI: Aktivno učenje i informiranje učenika o srednjim školama.

VRIJEME TRAJANJA: 5 sati

NAČIN REALIZACIJE: posjeti srednjim školama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Povezivanje važnosti učeničkog rada u školi za njihovu budućnost. Proširiti znanja o ponudi srednjih škola kako bi prikupili dovoljno informacija koje će im pomoći da na kraju nastavne godine odaberu njima najprimjereniju.

VREMENIK: travanj/svibanj 2024. god.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

izrada plakata s fotografijama, prezentaciju o navedenim školama

Nacionalni park Krka

VODITELJ: Hrvoje Paić i Tiana Orihovac Knezoci

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 39

TRAJANJE IZLETA: 3 dana, 2 noćenja

NAMJENA: Upoznati još jedan hrvatski nacionalni park Krka, te Dalmaciju i povijesni hrvatski grad Šibenik

CILJEVI: usvojiti nova znanja o običajima, znamenitostima, povijesnim i prirodnim ljepotama Republike Hrvatske

- upoznavanje s kulturom i tradicijom Dalmacije
- proširivanje znanja o Nacionalnom parku Krka te Šibeniku- gradu Kralja Zvonimira
- razvijati ljubav prema domovini
- poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije Republike Hrvatske
- međusobno zbližavanje i druženje učenika

NAČIN REALIZACIJE:

Putovanje autobusom te obilazak planiranih kulturno-povijesnih spomenika te prirodnih ljepota naše domovine.

- razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, druženje, igra, vožnja autobusom, brodićem, uočavanje
- grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- saznati više o običajima i životu poznatog znanstvenika
- upoznati grad Šibenik, nacionalni park Krka, Dalmacija
- razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji Dalmacije
- povećati interes za proučavanje prirode

VREMENIK: rujan 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 400 €

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja

- načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrednovanje rezultata terenskog rada

VRIJEME: Dnevna izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava „Došašće - razveselimo starije i nemoćne“

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: 5. do 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 15 učenika koji iskažu interes

PLANIRANI BROJ SATI: dva nastavna sata, u sklopu redovitog rasporeda

NAMJENA:

- posjetiti Dom za starije i nemoćne u Poreču
- razveselili korisnike Doma u vremenu došašća

CILJEVI:

- usvajanje kršćanskih vrijednosti, osobito ljubav prema starijima i nemoćnima
- potaknuti učenike na empatiju
- razvijati toleranciju prema drugima i drugačijima
- prikazati prigodan program u vremenu prije Božića

NAČIN REALIZACIJE :

- razgovor i upoznavanje sa aktivnostima posjeta Domu za starije i nemoćne
- uoči došašća pripremiti i izvežbati prigodan igrokaz te pribaviti potrebne rekvizite
- kontakti putem telefona sa ravnateljicom Doma
- priprema prigodnih poklona za štíćenike (praline, čestitke, učenički uradci...)
- na kartončiće napisati prigodne tekstove o starijoj životnoj dobi i mudrosti, koje će izvlačiti
- odlazak u Poreč i realizacija programa (po mogućnosti glazbeno i scensko izražavanje)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- razvijati zajedništvo kroz pripremu prigodnog programa
- imati priliku upoznati život starijih osoba u Domu
- pokazati poštovanje prema starijim osobama
- izraziti svoju radost jer čine djelo dobrote uoči Božića
- u Domu i nakon posjeta poštivat će pravila o zaštiti podataka
- pripremiti kratko izlaganje o realizaciji izvanučioničke nastave

VREMENIK: prosinac 2024., u prvom tjednu došašća.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- oko 30 € (praline, karton za čestitke)
- eventualni putni troškovi do Poreča

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- ozbiljnost i odgovornost učenika oko angažmana u realizaciji aktivnosti
- usmena pohvala
- odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima

Terenska nastava Grožnjan/Hum/Roč

VODITELJ: predmetni učitelji 5. - 8.

RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 140

CILJEVI: Upoznati učenike s tipičnim istarskim mjestascima. Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode. Usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života. Razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje. Razvijati kreativnost u prirodi i improvizaciju na trenutnom mjestu. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.

ODREDIŠTE: Grožnjan /Hum/Roč

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):izvođenje pokusa, eksperimenata, mjerenja, opisivanje promjena,

bilježenje podataka i crtanje, stvaranje poezije, likovnih i glazbenih uradaka, rad na tekstu, tablicama, grafikonima; predavanje, izlaganje učenika, postavljanje pitanja, rješavanje zadataka i problema, individualan rad, rad u paru, timsko - suradnički rad, mentorski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik objašnjava temeljnu građu prirode, onomatopeju, povijest mjesta, osnovno znanje o glagoljici, stare plesove ... Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja uz korelaciju pojedinih nastavnih predmeta. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva. Učenik: - raspravlja o važnosti istraživačkog rada u prirodnoj sredini i terenske nastave - primjenjuje metode terenskog rada - promatranje, mjerenja, vođenje bilješki, analiza i sl.- raspravlja o eksperimentima, analizira i tumači prikupljene podatke, prikazuje rezultate mjerenja grafikonom, tablicom i sl.; koristi se IKT u prikupljanju, obradi i analizi podataka, izrađuje prezentacije, te ih prezentirao stalim učenicima opisuje prirodne pojave, postavlja pitanja i samostalno pronalazi odgovore uz pomoć IKT, samostalno rješava problemske zadatke i surađuje u timu - upoznaje životni ciklus živih bića, odnose među živim bićima, osobine i povezanost različitih životnih zajednica - razvija istraživački duh, znanstveni stav i ekološki stav o potrebi zaštite i očuvanja prirode

VREMENIK: Ožujak/travanj, 2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, cca. 15,00 e

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultata terenskog rada.

Dramska skupina

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATA TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35 tijekom prvog polugodišta

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet.

CILJEVI:

- slobodnije se kretati na sceni
- shvatiti ulogu scenografije na sceni
- pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije)
- uspješno izvesti igrokaz pred publikom

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima
- aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo
- stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija i kodova te drugih sastavnica dramskoga medija, individualnim te skupnim radom izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima
- upoznati i razumjeti glavne funkcije dramske umjetnosti i kulture u različitim kontekstima (kulturnim,

socijalnim, pedagoškim, povijesnim), kao i povezanost te interakciju s drugim umjetničkim i kulturnim praksama i područjima

-razviti dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, tj. steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu dramske skupine.

Limski kanal, Romualdova spilja, radionice Znanstveno-edukativnog centra Kontija

VODITELJ: Daliborka Škofić i Tanja Mihoković

RAZRED: 7. ab

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 40

NAMJENA: učenicima osmih razreda

CILJEVI: -proširiti znanja o značajnom krajobrazu, razlikovati parkove prirode i nacionalne parkove, upoznati povijest toga kraja i glavne značajke šume, razvijati ljubav prema rodnom kraju, poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije RH, međusobno zbližavanje i druženje učenika

ODREDIŠTE: Limski kanal i Znanstveno-edukativni centar „Kontija“

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje, samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja prije odlaska, radionice u šumi i centru, upoznavanje šume I ZEC-a uz stručnog vodiča Putovanje autobusom te obilazak planiranih prirodnih ljepota naše domovine.

-razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prirodi, osobni doživljaj, druženje, igra, uočavanje - grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će:

-bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote

-saznati više o nacionalnim parkovima, parkovima prirode i značajnim krajobrazima RH

-razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima

-bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

-naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji Istre - povećati interes za boravkom u prirodi te za proučavanje prirode

VREMENIK: travanj 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrednovanje rezultata terenskog rada

Značajni krajobraz - šuma Kontija i Znanstveno-edukativni centar Klim

VODITELJ: Kristina Dobrijević, Klaudija Mirjanić, Mihajlo Obranović

RAZRED: 6.a i 6.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 32

NAMJENA: učenicima šestih razreda

CILJEVI: -proširiti znanja o značajnom krajobrazu, razlikovati parkove prirode i nacionalne parkove, upoznati povijest toga kraja i glavne značajke šume, razvijati ljubav prema rodnom kraju, poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije RH, međusobno zbližavanje i druženje učenika

ODREDIŠTE: Šuma Kontija i Znanstveno-edukativni centar „Klim“

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje, samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja prije odlaska, radionice u šumi i centru, upoznavanje šume I ZEC-a uz stručnog vodiča
Putovanje autobusom te obilazak planiranih prirodnih ljepota naše domovine.

-razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prirodi, osobni doživljaj, druženje, igra, uočavanje - grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će:

-bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote

-saznati više o nacionalnim parkovima, parkovima prirode i značajnim krajobrazima RH

-razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima

-bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

-naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji Istre - povećati interes za boravkom u prirodi te za proučavanje prirode

VREMENIK: travanj 2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrednovanje rezultata terenskog rada

Berba maslina

Voditelji: Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

Razred: 3.a, 3.b

Planirani broj učenika / grupa: 28

Sati tjedno: /

Namjena: istraživačka nastava, upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina

Cilj: upoznavanje sa vremenom berbe maslina, načinima branja, preradom maslina i načinima prerade, važnostima maslinovog ulja u prehrani, čuvanjem ulja i čimbenicima koji utječu na kvalitetu ulja.

Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima.

Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

Način realizacije (aktivnosti učenika): Šetnja do obližnjeg maslinika gdje je dogovorena berba, sudjelovanje učenika u berbi, čišćenju maslina, spremanju istih u odgovarajuću ambalažu, vožnja do Novigradske uljare i prerada ubranih maslina u ulje

Očekivana postignuća učenika (odgojno obrazovni ishodi): rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu, učenicima približiti jesenske plodove kao domaći proizvod i zdravu hranu, potaknuti učenike na korištenje maslinovog ulja u svojoj svakodnevnoj prehrani

Vremenik: listopad – studeni tekuće nastavne godine

Okvirni troškovnik: /

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: sustavno praćenje i bilježenje

zapažanja učenikovih interesa, postignuća, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju zadanih zadataka, kviz znanja, rješavanje radnih listića, usmena komunikacija, izrada plakata i izrada krema i ostalih proizvoda od maslinovog ulja.

Odlazak na snijeg – Platak/Delnice, 5. – 8. razredi

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

NAMJENA: učenicima od petog do osmog razreda

CILJEVI: upoznavanje ljepota i ponude Gorskog kotara u njegovom zimskom izdanju

ODREDIŠTE: Platak ili Delnice/Kupjak (ovisno o vremenskim uvjetima i potrebnom financijskom izdatku)

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna ili dvodnevna (ovisno o vremenskim uvjetima i potrebnom financijskom izdatku)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): sudjelovanje u zajedničkim društvenim i sportskim aktivnostima (predavanje Učenici učenicima, društvene igre, skijanje, sanjkanje, radionice, druženja prilikom razgledavanja)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): upoznavanje s geografskim i prirodnim ljepotama Gorskog kotara, razvijanje svijesti o zdravom načinu života, osvješćivanje o različitostima gorskoga kraja te usporedba s primorskim krajem, upoznavanje s gorskim načinom života i njegovim specifičnostima, razvijanje boljih međusobnih odnosa učenika te njihovo zbližavanje u drukčijem okruženju, održavanje sportskih aktivnosti i igara za uspješniji tjelesni i duhovni razvoj, razvijanje osjećaja za skladni suživot, međusobnu pomoć, suradnju, dogovor, toleranciju i prihvaćanje, usustavljanje znanja o različitim regijama Hrvatske i njihovim znamenitostima, razvijanje osjećaja za zdravstvenu njegu i brigu o sebi i drugima te osjećaja za zajedničku organizaciju i realizaciju dnevnih aktivnosti, primjena stečenog znanja o zdravim navikama, praktično potkrepljivanje znanja o zimzelenom kraju, razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje

VREMENIK: siječanj/veljača tekuće godine (ovisno o vremenskim prilikama)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: jednodnevna terenska nastava cca. 50€, dvodnevna terenska nastava cca. 100€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih aktivnosti, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju terenske nastave u Gorskom kotaru kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko okruženje, kreativno usmeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

Terenska nastava Prirodoslovni muzej Rijeka

VODITELJI: Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

RAZRED: 3.a i 3.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 28

NAMJENA: Upoznati biljke i životinje i povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prikupljanjem, prepariranjem i čuvanjem prirodoslovnih predmeta s područja Primorsko – goranske županije (Kvarnersko područje – Istra i Gorski kotar). Upoznati zaštićene primjerke. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Putovanje autobusom u Rijeku i obilazak Prirodoslovnog muzeja uz prigodne radionice prilagođene uzrastu djece.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Upoznati i razlikovati biljne i životinjske vrste u svom zavičaju.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Posjet Papago parku, Červar

VODITELJ: Učiteljice RN

RAZRED: 1.- 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: po 27 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: 3

NAMJENA : učenicima razredne nastave

CILJEVI: objasniti povezanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva; navesti osnovne gospodarske djelatnosti primorskih krajeva; odrediti važnost gospodarstva primorskih krajeva, zainteresirati ih za živi svijet ptica, oblikovati ekološku kulturu, pozitivno se odnositi prema očuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Spoznati svijet koji nas okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.

NAČIN REALIZACIJE: vožnja kombijem do Papago parka u Červaru, primjereno ponašanje u prometu, razgledavanje parka, upoznavanja s više od 200 egzotičnih i autohtonih primjeraka ptica, prirodnih materijala za samu izradu parka (eco – friendly park), solarne kolektore i važnost istih, o razmnožavanju ptica, gniježđenju, vrstama stabala koja rastu u parku, druženje, istraživačka nastava, slušanje predavanja i postavljanje pitanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: - upoznati učenike s čarobnim svijetom ptica, različitim vrstama ptica, njihovim staništem, razmnožavanjem, bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne ljepote, bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati, povećati interes za proučavanjem životinjskog svijeta.

Učenik objašnjava važan odnos čovjeka prema prirodi i sebi.

VREMENIK: tijekom školske godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 9 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Božićne aktivnosti - Tarska bajka

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: Od prvog do četvrtog razreda (1. - 4. razredi)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 100 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: prosinac 10-15 sati

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Božić i Novu godinu te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadanu temu.

CILJEVI:

Obilježavanje božićnih i novogodišnjih dječjih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Različite vrste aktivnosti: plesne, pjevačke, recitatorske u sklopu

INA učenika.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Doživjeti božićne i novogodišnje radosti sa školskim aktivnostima.

VREMENIK: prosinac tekuće nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 30€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Božićni koncert

VODITELJ: Ina Jovanović Verbanac

RAZRED: Oni učenici koji su uključeni u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Ovisi o broju učenika koji će se tijekom godine uključiti u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ SATI: 10 sati

NAMJENA: Učenicima, djelatnicima i roditeljima učenika OŠ Tara Vabriga, mještanima i ostalim gostima.

CILJEVI: Prikazati građanstvu ostvarenja učenika OŠ Tara-Vabriga putem izložbi, projekata, kao i preko scenskih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-plesanje

-pjevanje

-recitiranje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje pozitivnih suodnosa učenika, nastavnika i roditelja, kao i međusobno zbližavanje. Poticanje i razvijanje scenskog izražavanja kod učenika. Razvijanje samopouzdanja pri javnom nastupu.

VREMENIK: Prosinac tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Poticanje pozitivnih suodnosa učenika, nastavnika i roditelja, kao i međusobno zbližavanje. Poticanje i razvijanje scenskog izražavanja kod učenika. Razvijanje samopouzdanja pri javnom nastupu.

Posjet kazalištu, 1., 2., 3. i 4. razredi

VODITELJ: Učiteljice RN

RAZRED: 1.- 4. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 100

NAMJENA: Povezivanje teorijske nastave sa praktičnom, učenje u stvarnim životnim situacijama ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva.

CILJEVI: : Motivacija učenika za učenjem u slobodnijem, prirodnijem okruženju, učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar - Pula

VRIJEME TRAJANJA: Poludnevna.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti, putovanje autobusom užim i širim zavičajem, kazalište.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati nastavu sa školskim gradivom rada, motivirani učenici, učenik otkriva i istražuje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Odlazak u kazalište u Pulu, 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Zadaci objektivnog tipa, usmeno ispitivanje, izrada plakata.

Posjet kinu, 1., 2., 3. i 4. razredi

VODITELJ: Učiteljice RN

RAZRED: 1.- 4. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 100

NAMJENA: Povezivanje teorijske nastave sa praktičnom, učenje u stvarnim životnim situacijama ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva.

CILJEVI: Motivacija učenika za učenjem u slobodnijem, prirodnijem okruženju, učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar- Rijeka/Pula/Poreč

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti, putovanje autobusom užim i širim zavičajem, kino.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati nastavu sa školskim gradivom rada, motivirani učenici, učenik otkriva i istražuje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Odlazak u kino u Poreč i/ili Cinestar/INK Pula: 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Zadaci objektivnog tipa, usmeno ispitivanje, izrada plakata.

Posjet kinu i kazalištu, 5., 6., 7. i 8. razredi

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić, Adela Deković

RAZRED: 5.-8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 120/1

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda

CILJEVI:

-razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama

-stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture

-osvješćivanje važnosti znanja hrvatskoga jezika

-razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, upoznavanje s kazalištem, ponašanjem u kazalištu i ponašanjem za vrijeme kazališne predstave,

-upoznavanje s kazališnim formama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, odlazak u kino i/ili kazalište

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će naučiti osnovne podatke o kazalištu kao ustanovi

-učenici će naučiti važnost filma u današnje vrijeme

-učenici će znati prepoznati rod i žanr ogledanog filma

-učenici će moći znati prepoznati kazališno djelo

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Posjet likovnoj izložbi, 5., 6., 7. i 8. razredi

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: 5.-8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 35/1

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda

CILJEVI:

-razvijanje interes za likovnu umjetnost

-razvijati likovni i estetski senzibilitet

-razvijati kulturu posjećivanja izložba i usvajanje bontona ponašanja u galerijama i muzejima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava- priprema za samu izložbu upoznavanjem lika i djela autora kroz proučavanje, izradu plakata i prezentaciju ostalim učenicima. Nakon izložbe radi se osvrt na izložbu i iznose dojmovi.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će se potruditi pripremiti i informirati o izložbi (autoru i njegovom radu) da boje razumiju što gledaju na izložbi. Na izložbi će se ponašati u skladu propisa kulturne ustanove gdje je izložba. Nakon izložbe učenici iznose dojmove i međusobno ih izmjenjuju.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50 do 60€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Posjet studiju Sondi, Vižinada

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota i Morena Đurić

RAZRED: 3.a i b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 28

PLANIRANI BROJ SATI: 3

NAMJENA: učenicima trećih razreda

CILJEVI: upoznati učenike s poslovima kreiranja, vođenja i razvoja digitalnih sadržaja i projekata kao i sve procese dizajna i nastanka proizvoda, upoznavanje projekata i programa koji obuhvaćaju edukaciju o fotografiji, dizajnu, STEAM-u, kreativnom razmišljanju i design thinkingu usmjerenih ka jačanju suradnje i povezivanju s lokalnom zajednicom. Objasniti učenicima da u svakom pojedincu postoji kreativac, važnost širenja kreativnosti u zajednici kako bismo zajedno stvarali bolje društvo. Razumjeti važnost iskazivanja ideje i intuitivnih rješenja, upoznati dizajne poznatih domaćih i stranih brendova i njihovih proizvoda. Njegovati međusobno poštovanje i uvažavanje kao i timski rad kojim se dolazi do logičnih, intuitivnih rješenja, tržišno učinkovitih, ali prije svega originalnih pozitivnog utjecaja na društvo. Povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.

NAČIN REALIZACIJE: vožnja kombijem do studija u Vižinadi, primjereno ponašanje u prometu, razgledavanje studija, druženje, istraživačka nastava, slušanje predavanja i postavljanje pitanja, radionice o stvaranju reklame.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: - upoznati učenike sa radom u studiju Sonda, stvaranjem reklama, brendiranjem proizvoda, važnosti timskog rada i slobodnog iznošenja vlastitih ideja i stavova, bolje upoznati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote, razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima, bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati, povećati interes za proučavanje rodnog kraja i svog zavičaja

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Zvezdarnica Višnjan

VODITELJ: Sanja Eremić Ljuština, Marko Mirosav

RAZRED: 6a. i 6b.razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40 učenika

NAMJENA: učenicima šestih razreda

CILJEVI: Stjecanje novih vještina i znanja vezanih za prirodnoznanstvene kompetencije.

ODREDIŠTE: Zvezdarnica u Višnjanu

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Posjeta zvezdarnici u Višnjanu, kupole teleskopa i kamenog kruga, izvođenje radionice uz stručno vodstvo edukatora i upoznavanje za osnovama znanosti koja proučava svemir (Astronomija) u kojoj djeca aktivno sudjeluju otkrivajući nove znanstvene pojmove, modele istraživanja. Učenici imaju priliku izgrađivati pozitivan stav prema znanosti, jačaju radoznalost, osnažuju motiviranost za prirodoslovne principe istraživanja, da izraze svoju darovitost i kreativnost.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati sadržaje prirode kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o svemiru i Sunčevom sustavu, povezati znanje prirodoslovlja, proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu, potaknuti učenike na aktivnost, eksperimentalni rad, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka, razvijati znanstveni stav.

VREMENIK: Listopad/Studeni 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, marende cca. 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izraditi plakat s fotografijama, izraditi prezentaciju o navedenim temama, izrada videozapisa za objavu na stranicama škole, kvizovi na temu.

Dan sporta, 1. – 4. razred

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: 1.- 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Svi učenici od 1.-4. razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA: Razvijati vještine, spretnost i brzinu te susretljivost, solidarnost i koordinaciju pokreta. Osnovne postavke zdravog života.

CILJEVI:

Zadovoljavanje potrebe za kretanjem.

Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života. Usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji.

Razvijati radnu disciplinu, poštivati pravila igre i suigrače. Poticati natjecateljski duh.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Opće pripremne vježbe. Štafetne igre. Momčadske igre.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Sportskim aktivnostima utjecati na pravilan razvoj i zdravlje učenika.

Igrati sportske igre sukladno pravilima igre. Redovitim tjelesnim vježbanjem razviti zdrave navike.

Unaprijediti svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Iskazivati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti samostalno ili u skupini.

VREMENIK: svibanj tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje učenika od 1. - 4. razreda na sportskim aktivnostima prilikom obilježavanja Međunarodnog dana sporta.

Dan sporta, 5. – 8. razred

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. – 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici od 5. do 8. razreda, dvije grupe: učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave

PLANIRANI BROJ SATI: zadnja srijeda u mjesecu svibnju

NAMJENA: učenicima od 5. od 8. razreda

CILJEVI: sportskim aktivnostima obilježavanje Dana sporta i razvijanje i poticanje zdravih životnih navika

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): „20 minuta dnevno“ - dvadesetominutna vježba razgibavanja u vrijeme prvog sata učenika četvrtih, petih i šestih razreda (1. grupa), sedmih i osmih razreda (2. grupa), u dogovoru s predmetnim učiteljima i učiteljicama razredne nastave nakon održanih prvih satova nastave okupiti učenike na sportskom igralištu škole, prikaz nastave TZK, štafetne igre, turnir u košarci, malom nogometu i odbojci (trojke –miješano M i Ž), izrada i izložba plakata na temelju zdravih životnih navika i pravilne prehrane (istraživanje i izrada plakata na satu razrednika ili grupa učenika koja ne sudjeluje u sportskim natjecanjima na Dan sporta).

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

razvijati sportski i takmičarski duh kod učenika, upoznati učenike s pokretom Dan sporta, djelovati na koordinaciju i snalažljivost u prostoru, djelovati na pokretljivost i ekonomičnost pokreta, poticati sportsku borbu, smisao za kolegijalnost i radost nad postignutom pobjedom, razvijati odlučnost, marljivost i samopouzdanje, njegovanje zdravog načina života

VREMENIK: tijekom nastavne godine (svibanj - lipanj 2025. godine)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financijska sredstva potrebna za nagradu prvoplasiranih (čokolada, sok, diplome, medalje...) i voćka za sve učenike škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje aktivnosti i motivacije učenika pri sportskim aktivnostima, izložba plakata na temelju zdravih životnih navika i u skladu s tim uređivanje glavnog panoa, proglašenje pobjednika, pohvala svih učesnika Dana sporta.

Školski sportski klub

VODITELJ: Hrvoje Paić RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 40-50 /1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Natjecanja iz raznih sportova kao što su nogomet, košarka, odbojka, itd..

CILJEVI: Presentacija škole i njenih učenika u sportskoj i odgojnoj izvedbi u raznoraznim sportovima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Prijava učenika i učenica na razna natjecanja, što školska,

međuškolska, međuopćinska, međužupanijska i državna.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Što je moguće bolje predstavljanje na natjecanjima uz ostvarivanje što boljih rezultata na svim nivoima.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza na udaljenija mjesta

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Nagrađivanje svakog nastupa i posebno svakog ostvarenog značajnog rezultata u obliku medalja i drugih nagrada.

Hiša eksperimentov Ljubljana i okolica

VODITELJ: Sanja Eremić Ljuština, Marko Mirosav, Radmila Deutsch

RAZRED: 8.ab i 7. ab razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca 50

NAMJENA: Učenicima 8. razreda

CILJEVI: Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode. Usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života. Razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. Promocija znanosti i cjeloživotnog učenja, povezivanje formalnog i neformalnog obrazovanja. Razviti i poticati ljubav prema prirodi kao i njenom očuvanju. Upoznati se s kulturnom i povijesti starogradske jezgre grada Ljubljane te njenim znamenitostima i ustanovama. Razvijati interes za upoznavanjem gradova izvan svoje domovine i rodnog kraja. Razviti suradnju, toleranciju i želju za međusobnim pomaganjem u radu. Poticati multikulturalnost i interes za upoznavanjem svjetske kulturne, povijesne i znanstvene baštine.

ODREDIŠTE: Ljubljana

VRIJEME TRAJANJA: cjelodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Posjetiti Hišu eksperimentov u Ljubljani (Kuću eksperimenata) i okolice Ljubljane, radom u radionicama proširiti znanje iz fizike, biologije i kemije te ga korelirati s drugim prirodoslovnim znanostima. Izvođenje pokusa, eksperimenata, mjerenja, opisivanje promjena, bilježenje podataka i crtanje, rad na tekstu, tablicama, grafikonima; predavanje, izlaganje učenika, izrada prezentacija, postavljanje pitanja, rješavanje zadataka i problema, individualan rad, rad u paru, timsko - suradnički rad, mentorski rad, sudjelovanje u stručnom vodstvu u starom dijelu grada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezuje uslozljavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. Povezati sadržaje fizike, biologije i kemije kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o živom svijetu (biljke botaničkog vrta, životinje poučne staze), povezati znanje prirodoslovlja (kemija-biologija-fizika), proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu u institutu, potaknuti učenike na aktivnost, eksperimentalni rad, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka, razvijati znanstveni stav i ekološku svijest, upoznati s kulturno-povijesnim znamenitostima starogradske jezgre Ljubljane kao i drugih znamenitosti (parkova, ulica, ustanova), potaknuti ekološki i održivi pristup u svakodnevnom životu učenika, razviti trajnu želju za očuvanjem prirode, razviti ljubav prema prirodi i svim njenim bogatstvima i blagodatima, razviti ljubav i interes prema proučavanju znanosti, potaknuti interes za cjeloživotnim učenjem, proširiti znanje novim informacijama o kulturnoj i povijesnoj baštini Slovenije (Ljubljana) te ih usporediti s našom kulturom, običajima i postignućima, ostvariti želju za tolerancijom, suradnjom i dobrim odnosima sa zemljama izvan svoje domovine, razviti pravilan stav prema sebi, drugima i svijetu uz očuvanje materijalne i nematerijalne baštine, potaknuti na upoznavanje ostalih zemalja svijeta kao i obogaćivanje sebe, svojih stavova i poticanje na

ostvarenje vlastitog maksimuma.

VREMENIK: tijekom prvog polugodišta nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i stručnog vođenja u institucijama

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu - načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultati terenskog rada. Izraditi plakat s fotografijama, izraditi prezentaciju o navedenim temama, kontrolna pitanja na terenu i po povratku.

Posjet adrenalinskom parku Sky fox

VODITELJI: Anamarija Kodnik Circota i Morena Đurić, Sabina Blažević

RAZRED: 3.a, 3.b, 2

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 40

NAMJENA: Upoznati uži zavičaj, povezati nastavu tjelesne i zdravstvene kulture u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina i pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti. Razvijati osjećaj za brigu o sebi i drugima te osjećaj za zajedničku organizaciju i realizaciju aktivnosti.

CILJEVI: Poticati pozitivni duh učenika te na boravak na otvorenom prostoru. Razvijati kod učenika svijest o zdravom načinu života te važnosti kretanja za psihofizičko zdravlje.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI): rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu, razvijati pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 20 eura

Dan župe (blagdan svetog Martina)

NAZIV: Dan župe (blagdan svetog Martina)

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: četvrti do osmi (5.ab, 6.ab, 7.ab i 8.ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

NAMJENA:

- aktivno sudjelovanje učenika u životu župne zajednice te razvijanje i čuvanje vlastitog vjerskog i kulturnog identiteta kao i zajedništva vjerničke zajednice i škole

CILJEVI:

- svjesno i aktivno obilježiti prigodan datum važan za našu župnu zajednicu
- upoznati vrednote koje su u našoj kulturnoj baštini povezane s blagdanom sv. Martina
- upoznati ulogu sv. Martina i izraziti svoju zahvalnost nebeskim zaštitnicima
- razvijanje zajedništva svih članova župne zajednice i povezanosti s prijateljima u molitvi

ODREDIŠTE: župna crkva svetog Martina u Taru

VRIJEME TRAJANJA: dva školska sata

NAČIN REALIZACIJE:

- organizacija i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke aktivnosti
- odlazak u župnu crkvu „sv. Martina“ u Taru na euharistijsko slavlje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

učenici će:

- objasniti vrijednosti kulturne baštine

- prepoznati život svetog Martina kao primjer koji trebaju nasljedovati
- aktivno sudjelovati u vjerničkom životu svoje župe
- otkriti ljepotu zajedništva s prijateljima u molitvi
- svjedočiti svoja iskustva doživljenoga

VREMENIK: 11. studeni 2024. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 0 eur

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- poznavanje kratkih podataka iz života sv. Martina biskupa
- spremnost za izgradnju zajedništva
- motivacija i spremnost na aktivno sudjelovanje u vjerničkom životu župe
- pisano i likovno stvaralačko izražavanje na temu proživljenog iskustva

Autokamp Lanterna (Mini Istra)

VODITELJ: Lorena Palman, Karmen Kureljak, Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

RAZRED: 3. ab, 4. ab razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 58/1

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA : učenicima četvrtih razreda

CILJEVI:

- motivacija učenika za učenjem u slobodnijem, prirodnijem okruženju
- razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja elemenata primorskog krajolika
- upoznavanje učenika s kulturno- povijesnom baštinom zavičaja
- razvijati i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

ODREDIŠTE: autokamp Lanterna

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje do autokampa Lanterna, primjereno ponašanje u prometu, upoznavanje s biljkama i životinjama uz more i u moru, uz makete mini Istre ponoviti stečeno znanje iz nastave Prirode i društva o kulturno- povijesnim spomenicima u Istri te gospodarstvu našeg kraja(vinogradarstvo, maslinarstvo i turizam)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- povezivanje teorijske nastave sa praktičnom
- učenje u stvarnim životnim situacijama
- ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva
- zaključivanje o tome kako krajolik utječe na gospodarstvo nekog kraja
- praktično spoznavanje gradiva naučenog na satu prirode i društva
- osposobljavati učenike za pristojno i odgovorno ponašanje i ekološko djelovanje u prirodi

VREMENIK: tijekom nastavne god. 2024./ 2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: usmeno ispitivanje, likovno izražavanje

Trojezično vođenje u grad Poreč - La mula de Parenzo, 8. razredi

VODITELJ: Gloria Zdeličan, Tiana Orihovac Knezoci, Daliborka Škofić

RAZRED: 5a.b, 6.a i 6.b , 7. a i b, 8.a i 8.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 42 učenika

NAMJENA: predstaviti i naučiti o znamenitostima stare jezgre grada na talijanskom, njemačkom i engleskom jeziku, posjet: Zavičajnom muzeju Poreštine, Eufrazijevoj bazilici, Ulici Decumanus, Trgu Marafor, kinu/kazalištu, rimskim hramovima, Institutu za poljoprivredu i turizam i poučnoj stazi, Gradskoj i Dječjoj knjižnici, Gradskoj vijećnici te meteorološkoj stanici

CILJEVI:

- upoznavanje s kulturno-društvenim i znanstvenim ustanovama grada Poreča na stranom jeziku te predstavljanje istih
- upoznavanje s povijesti grada Poreča na stranom jeziku
- razvijanje ljubavi prema rodnom kraju
- razvijanje interesa za proširivanje znanja o rodnom mjestu
- učvršćivanje međusobnih odnosa učenika
- međusobno druženje i zbližavanje u izvanučioničkim uvjetima nastave
- rješavanje zadataka vezanih za teme predavanja
- prezentacija o znamenitostima starog grada Poreč na stranom jeziku
- proširivanje znanja stranog jezika informacijama o rodnom kraju te njenoj povijesti, kulturi i znanosti
- razvijanje pravilnog ponašanja u prometu i kulturnog ophođenja u javnim ustanovama
- razvijanje suradnje, pomoći i tolerancije
- razvijanje vještine prevođenja sa stranog na hrvatski jezik i obratno

ODREDIŠTE: stari dio grada Poreča (Institut za poljoprivredu i turizam, meteorološka stanica, poučna staza, stara jezgra grada: ulica Decumanus, Eufrazijeva bazilika, Trg Marafor, ostaci rimskih hramova te ustanove: Zavičajni muzej Poreštine, Gradska knjižnica, Gradska vijećnica, Kino/Kazalište Poreč)

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna izvanučionička nastava (od 8.30 do 14.00 sati)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- razgovor, slušanje predavanja i prezentacija, zorno uočavanje i upoznavanje s ljepotama Poreča, suradnja, zapisivanje, vođenje bilježaka, uspoređivanje, postavljanje pitanja, igra, primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, proučavanje, komunikacija, dogovor, suradnja, pomoć u prevođenju, izlaganje
- individualni rad, timski rad, rad u paru, frontalni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznavati svoj rodni kraj tj. mjesto prebivališta
- upoznati povijest grada Poreča te njegove kulturne i znanstvene znamenitosti na stranom jeziku (Institut za poljoprivredu i turizam, meteorološka stanica, poučna staza, stara jezgra grada: ulica Decumanus, Eufrazijeva bazilika, Trg Marafor, ostaci rimskih hramova te ustanove: Zavičajni muzej Poreštine, Gradska knjižnica, Gradska vijećnica, Kino/Kazalište Poreč)
- upoznati se s radom Instituta za poljoprivredu i turizam te naučiti o vinovoj lozi, proizvodnji vina i maslinarstvu
- upoznati se s radom i funkcioniranjem meteorološke stanice te saznati o mjerenju temperature i vlage zraka
- upoznati se s poučnom stazom te biljnim i životinjskim vrstama našeg kraja
- proučiti staru jezgru grada putem upoznavanja znamenitosti i njihove kulture i povijesti (bazilika, muzej, rimski ostaci, stari trg)
- produbiti interes za upoznavanje svoga grada
- proširiti znanje o pravilnom i kulturnom ponašanju na ulici i u javnim ustanovama
- bolje se družiti uz međusobnu suradnju i pomoć
- upoznati rad knjižnice te se znati pravilno koristiti knjigama
- naučiti o radu, aktivnostima i funkcijama kazališta i vijećnice
- zabaviti se uz druženje
- naučiti kako prezentirati gradske znamenitosti na stranom jeziku
- prevoditi informacije o znamenitostima grada s hrvatskog na strani jezik i obratno

VREMENIK: travanj 2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza cca. 15€ po učeniku.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu

-načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultati terenskog rada

-procjena usmenog izlaganja (prezentacija) učenika o znamenitostima

Odlazak na more

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota i Morena Đurić

RAZRED: 3.a i 3.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 28

NAMJENA: provođenje izvanučioničke nastave sa učenicima radi uspješnijeg ostvarivanja nastavnog plana i programa posjetom kampu Lanterna i održavanjem sportskih igara i raznih aktivnosti na moru

CILJEVI: osvješčivanje aktivnog boravka u prirodi - učenje o prirodnim značajkama kraja u kojem žive - održavanje sportskih aktivnosti i igara za uspješniji tjelesni i duhovni razvoj - razvijanje svijesti o zdravom načinu života, usvajanje i upoznavanje užeg zavičaja - prometna kultura i sudjelovanje u prometu - zbližavanje učenika izvanučioničkom nastavom - razvijanje snalažljivosti i sposobnosti učenja u novim situacijama - razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, pomaganje, zabava i tolerantnost u izvanrednim okolnostima i situacijama - boravak na otvorenome i rekreacijska šetnja - razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje - zajedničko druženje uz kupanje i provođenje dnevnih aktivnosti

ODREDIŠTE: AC Lanterna

VRIJEME TRAJANJA: poludnevno

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): zajedničke sportske aktivnosti i igre: kupanje u moru, sportske igre na moru natjecateljskog karaktera, društvene igre, šetnja, druženje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): socijalizacija djece, poštivanje dogovorenih pravila ponašanja, međusobno pomaganje među učenicima

VREMENIK: tijekom rujna 2024. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 3 eura za sladoled

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka izvanučioničke nastave kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko istraživanje, kreativno usmeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost međusobnim pomaganjem, suradnjom, primjerenim ponašanjem jedni prema drugima, pojedinačnim uspjesima u učenju i vladanju, ostvarivanjem pozitivnog stava jedni prema drugima te prema prirodi i znamenitostima koje nas okružuju.

Interpretacijski centar „Ribarska kuća Santa Marina“

VODITELJ: Loreta Miani, Sabina Blažević, Lorena Palman, Karmen Kureljak, Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

RAZRED: 1. , 2. , 3. ab, 4. ab

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 58

PLANIRANI BROJ SATI: 4

NAMJENA : učenicima četvrtih razreda

CILJEVI:

- upoznati tradiciju ribarstva Istre
- motivacija učenika za učenjem u slobodnijem, prirodnijem okruženju
- razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja elemenata primorskog krajolika
- upoznavanje učenika s kulturno- povijesnom baštinom zavičaja
- razvijati i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati

ODREDIŠTE: Ribarska luka Santa Marina, Interpretacijski centar

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje do Santa Marine, primjereno ponašanje u prometu, upoznavanje s biljkama i životinjama uz more i u moru, ponoviti stečeno znanje iz nastave Prirode i društva o baštini Istre te gospodarstvu našeg kraja (ribarstvo i turizam)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- povezivanje teorijske nastave sa praktičnom
- učenje u stvarnim životnim situacijama
- ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva
- zaključivanje o tome kako krajolik utječe na gospodarstvo nekog kraja
- praktično spoznavanje gradiva naučenog na satu prirode i društva
- osposobljavati učenike za pristojno i odgovorno ponašanje i ekološko djelovanje u prirodi

VREMENIK: tijekom nastavne god. 2024./ 2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: usmeno ispitivanje, likovno izražavanje

Lorun/Loron i Ribarska kuća “Santa Marina”, 5. razredi

VODITELJ: Valentina Milohanić, Marina Šimunić Kocijan, Daliborka Škofić

RAZRED: 5. a i b, 7.a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 49

NAMJENA: učenicima petih razreda

CILJEVI: Razvijati pozitivan stav prema povijesnoj i kulturnoj baštini kod učenika. Provoditi dio nastave u prirodnom okruženju, upoznati povijest vlastitog mjesta i zavičaja, istražiti arheološko nalazište u vlastitom zavičaju te razvijati odgovoran odnos prema okolišu.

ODREDIŠTE: Arheološko nalazište Lorun/Loron, Interpretacijski centar - Ribarska kuća “Santa Marina”

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Obilazak arheološkog nalazišta Lorun iz antičkog doba uz tumačenje povijesnih zbivanja. Posjet Ribarskoj kući uz stručno vodstvo. Sudjelovanje učenika u radu u skupinama na terenu uz rješavanje nastavnog listića.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati sadržaje Prirode i društva, Povijesti, Geografije i Talijanskog jezika kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o povijesti mjesta i zavičaja, proširiti znanje o istraživanju i radu na terenu, potaknuti učenike na aktivnost, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka.

VREMENIK: travanj, 2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i ulaznica u muzej (cca. 9,00 eura)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

izraditi plakat s fotografijama i crtežima o odabranim temama, rješavanje nastavnog listića u skupinama.

Posjet groblju uoči svetkovine Svih Svetih

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: 7. razredi (7. ab)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka

PLANIRANI BROJ SATI: 1 sat tjedno

NAMJENA: u sklopu nastavne jedinice Tajna smrti, a uoči blagdana Svih Svetih i Dušnog dana, posjetiti obližnje groblje te zapaliti svijeće za pokojne

CILJEVI:

-senzibilizirati učenike da na pitanje života i smrti odgovore traže u kršćanskom nauku

-promatrati smrt u svjetlu vjere i nade u vječni život

-upoznati kulturu dostojanstvena ponašanja na mjestima kao što su groblja

-zapaliti svijeće za pokojne članove obitelji, uz glavni križ na groblju

NAČIN REALIZACIJE :

-odlazak za vrijeme jednog školskog sata na obližnje groblje i paljenje svijeća

-molitveno-meditativni pristup

-razgovor i pripovijedanje kratke priče koja izražava nadu u vječni život

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

-naučiti izražavati se molitveno i meditativno na groblju

-promatrati smrt kao na sastavni dio svakog ljudskog života

-usvojiti kulturu ponašanja na ovom i sličnim mjestima „tišine“

-otkriti nadu kroz priču i prepoznati je u natpisima na nadgrobnim pločama

VREMENIK: jedan školski sat u listopadu 2024. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 0 € (učenici sami nabavljaju i donose svijeće)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika oko angažmana u realizaciji aktivnosti

-odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima

-usmena pohvala i opisno praćenje postignuća učenika u kulturi međusobne komunikacije

-pisano stvaralačko izražavanje na temu proživljenoga

Izvanučionička nastava „Lanišće – blaženi Miroslav Bulešić“

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: 8. ab razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka

PLANIRANI BROJ SATI: jedan nastavni dan (sedam nastavnih sati)

NAMJENA:

-odlazak u Lanišće kod Buzeta

-upoznavanje lika Miroslava Bulešića kao hrabrog svjedoka vjere i stradanja Crkve u Hrvata za vrijeme totalitarističkog sustava

CILJEVI:

-posjetiti župnu crkvu u Lanišću kao i spomen kuću, župni ured gdje se dogodilo mučeništvo blaženog Miroslava Bulešića

-upoznati herojstvo blaženog Miroslava Bulešića u obrani slobode vjere i djelovanja Crkve

-razumjeti odluku opraštanja kroz poruku blaženog Miroslava „Moja osveta je oprost“

NAČIN REALIZACIJE :

- priprema i organizacija izvanučioničke nastave
- odlazak autobusom u Lanišće
- obilazak crkve i spomen mjesta mučeništva (župna kuća u Lanišću)
- susret s župnikom u Lanišću te živućim svjedocima događaja
- razgovor i molitveno izražavanje sudionika
- kviz znanja o spoznanim događajima

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Učenici će:

- upoznati važnost svog nacionalnog i vjerskog identiteta
- zalagati se za slobodu vjere poštujući druge i drugačije
- prepoznati stradanja Crkve i njezinih članova kao put nasljedovanja Krista patnika
- biti spremni nasljedovati blaženog Miroslava u kršćanskim i ljudskim krepostima
- prepoznati sakrament krizme kao svetinju za koju su mnogi bili spremni umrijeti

VREMENIK: jedan nastavni dan u mjesecu ožujku nastavne 2024./2025. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 500 € (troškovi prijevoza za jedan autobus)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje i bilježenje učeničkih interesa i motivacije u ostvarivanju sadržaja
- primjerena međusobna komunikacija sa svim sudionicima
- pisano stvaralačko izražavanje o proživljenom iskustvu
- molitveno izražavanje i stav zahvalnosti Bogu za svjedoke vjere

Stancija Špin

VODITELJ: Lorena Palman, Karmen Kureljak, Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

RAZRED: 3. ab, 4. ab. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 36

PLANIRANI BROJ SATI: 6

CILJEVI:

- upoznavanje starog tradicionalnog istarskog ambijenta, upoznavanje tradicionalnih istarskih sireva i ekstra djevičanska maslinova ulja -upoznavanje učenika sa siranom, kušaonom
- upoznavanje načina same proizvodnje različitih vrsta sireva
- upoznavanje tradicionalnih proizvoda, lokalne vrijednosti i običaje te najsuvremeniju tehnologiju same proizvodnje
- ukazivanje na važnost uzgoja ovaca radi proizvodnje i prerade mlijeka -ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede
- povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

NAČIN REALIZACIJE: pješačenje do Stancije Špin, primjereno ponašanje u prometu, razgledavanje proizvodnje sira, razgled pašnjaka, kušanje tradicionalnih proizvoda, druženje, istraživačka nastava, slušanje predavanja i postavljanje pitanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

- upoznati učenike s proizvodnjom sireva i težinom i važnošću obavljanja tog posla
- znati se snalaziti u prometu
- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- saznati više o običajima i životu istarskog naroda
- razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- povećati interes za proučavanje rodnog kraja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Posjet S.I.C. – u, tvornici ribe

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 2. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 22

PLANIRANI BROJ SATI: 3

NAMJENA : učenicima drugih razreda

CILJEVI: objasniti povezanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva; navesti osnovne gospodarske djelatnosti primorskih krajeva; odrediti važnost gospodarstva primorskih krajeva, upoznati učenike sa trgovinom, proizvodnjom i distribucijom svježih i zamrznutih proizvoda ribarstva i školjkaša, najmodernijom tehnologijom zahvaljujući kojoj možemo očuvati svježinu sirovine i vrhunsku kvalitetu proizvoda, modernim hladnjačama koje pod strogo kontroliranim uvjetima vrše dostavu robe u ribarnice, restorane i do svih kupaca, zainteresirati ih za živi svijet u moru, oblikovati ekološku kulturu, pozitivno se odnositi prema očuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta u moru, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.

NAČIN REALIZACIJE: vožnja kombijem do tvornice u Višnjaju, primjereno ponašanje u prometu, razgledavanje tvornice, upoznavanja s načinom čišćenja i soljenja srdela, upoznavanje različitih školjkaša, riba, puževa, glavonožaca i rakova, pripremom i skladištenjem morskih krastavaca za izvoz, skladištenjem smrznutih proizvoda te pravilnim prevoženjem istih modernim hladnjačama, druženje, istraživačka nastava, slušanje predavanja i postavljanje pitanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: - upoznati učenike s proizvodnjom i distribucijom riba i školjkaša, bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote, saznati više o običajima i životu istarskog naroda, razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima, bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati, povećati interes za proučavanje rodnog kraja i svog zavičaja

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

Posjet kinu i kazalištu u Trstu, 4. - 8. Razred

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: 4. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 80 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni izlet

NAMJENA: učenicima od 4. do 8. razreda , povezivanje teorijske nastave sa praktičnim učenjem za život

CILJEVI:

-motivacija učenika za učenjem u slobodnom, prirodnom okruženju, razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima, kulturi i prema talijanskom jeziku - stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture - osvješćivanje važnosti poznavanja talijanskoga jezika - razvijanje discipline, kulturnih i radnih

navika, upoznavanje s kazalištem

-kinom, ponašanjem u kazalištu i ponašanjem za vrijeme kazališne - kino predstave, - upoznavanje s kazališnim formama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, šetnja mjestom, orijentacija u neposrednoj stvarnosti, odlazak u kino i/ili kazalište

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici će istraživati naučiti u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenici će naučiti osnovne podatke o kazalištu kao ustanovi - učenici će naučiti važnost filma u današnje vrijeme - učenici će znati prepoznati rod i žanr gledanog filma - učenici će moći znati prepoznati kazališno djelo, uočiti će razliku kazališta – kina u svojem gradu i većem gradu poput Trsta, učenici će povećati fond riječi na talijanskom jeziku, čuti će način govora izvornih govornika

VREMENIK: tijekom školske godine 2023./2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Školski izlet za 1. razred-Poreč

VODITELJ: Loreta Miani

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 23

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: /

NAMJENA: Upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama užeg zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Putovanje autobusom u Poreč. Obilazak planiranih kulturno – povijesnih spomenika te prirodnih ljepota. Šetnja uz more.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Prepoznati i objasniti kulturno - povijesne spomenike zavičaja , znati se snalaziti u prometu, upoznati morski svijet Jadranskog mora i razvijati ekološku svijest.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Otprilike 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, učeničkim kvizovima, neposrednim promatranjem.

Školski izlet za 2. razred

Izlet u Pulu

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 2.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 6

NAMJENA: Upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju

te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Polazak autobusom iz Tara. Odlazak u Pulu, obilazak i upoznavanje kulturno – povijesnih spomenika, gledanje kazališne predstave, posjet Akvariju i povratak u Tar.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Prepoznati i objasniti kulturno-povijesne spomenike zavičaja , znati se snalaziti u prometu te upoznati morski svijet Jadranskog mora i razvijati ekološku svijest.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Otprilike 40 eura

Izlet po Istri, 3.a i b razred

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota, Morena Đurić

RAZRED: 3. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 29

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 10

NAMJENA: Upoznati širi zavičaj , različite dijelove zavičaja i srediste županije, kao i vrste prometa, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta kroz koje prolazimo. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju i domovini te poticanje ekološke svijesti. Neposredno upoznati različite vrste prometa, uočiti važnost povezivanja mjesta, razvijanje prometne kulture te razgled kulturno-povijesnih spomenika i kulturne baštine zavičaja.

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje autobusom, brodom i vlakom, obilazak planiranih kulturno- povijesnih spomenika te prirodnih ljepota našeg zavičaja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti šireg zavičaja. Snalaziti se u prostoru.

VREMENIK: svibanj 2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 70€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, učeničkim kvizovima, worldwalom

Izlet u Zagreb, 4. razred

VODITELJ: Lorena Palman, Karmen Kureljak

RAZRED: 4 ab.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 30

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 16

NAMJENA: Upoznati širi zavičaj, različite dijelove domovine i glavni grad kao i vrste prometa. Povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta kroz koje prolazimo. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju i domovini te poticanje ekološke svijesti. Upoznati Zagreb kao glavni grad domovine kao važno kulturno, gospodarsko , političko i prometno središte. Neposredno upoznati različite vrste prometa, uočiti važnost povezivanja mjesta, razvijanje prometne kulture te razgled kulturno-povijesnih spomenika i kulturne baštine.

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje autobusom te obilazak planiranih kulturno- povijesnih spomenika te

prirodnih ljepota naše domovine.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):Upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti šireg zavičaja i glavnog grada. Snalaziti se u prostoru.

VREMENIK: svibanj tekuće nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 150€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, neposrednim promatranjem.

Učka, 5. razredi

VODITELJ: Valentina Milohanić i Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 5. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 49

NAMJENA: učenicima petih razreda

CILJEVI: Razvijati znanstveni stav i ekološku svijest kod učenika. Provođenje dijela nastave u prirodnom okruženju, upoznavanje žive i nežive prirode, otkrivanje raznolikosti, povezanosti i promjenjivosti prirode, te razvijanje poštovanja prema prirodnoj i kulturnoj baštini kao i odgovoran odnos prema okolišu.

ODREDIŠTE: Park prirode Učka

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Obilazak jedne poučne ili planinarske staze po izboru učenika uz stručno vodstvo edukatora i tumačenje prirodnih i kulturnih karakteristika Parka, izvođenje radionice u kojoj djeca aktivno sudjeluju otkrivajući raznolikost prirodne i kulturne baštine, upoznavanje s kulturno-povijesnom baštinom ovog kraja te biljnim i životinjskim vrstama koje obitavaju na području Parka pri čemu učenici izgrađuju odgovoran odnos prema zaštiti kulturne baštine te razvijaju svijest o važnosti očuvanja okoliša. Posjet Centru za posjetitelje Poklon gdje učenici kroz edukaciju i multimedijalno iskustvo podižu svijest o važnosti prirode i potrebi njezine aktivne zaštite.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati sadržaje Prirode i društva, Povijesti, Geografije kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o živom svijetu (biljke botaničkog vrta, životinje poučne staze), povezati znanje prirodoslovlja proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu, potaknuti učenike na aktivnost, eksperimentalni rad, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka, razvijati znanstveni stav i ekološku svijest.

VREMENIK: listopad ili studeni, 2024.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i ulaznice (cca. 30,00 eura)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izraditi plakat s fotografijama i crtežima o odabranim temama, kontrolna pitanja na terenu i po povratku.

Nacionalni park Brijuni

VODITELJ: Valentina Milohanić i Marina Šimunić Kocijan

RAZRED: 5. a i 5. b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 49 učenika

NAMJENA: Upoznati znamenitosti Nacionalnog parka Brijuni

CILJEVI: Usvojiti nova znanja o znamenitostima i prirodnim ljepotama Istre, razvijati

ljubav prema rodnom kraju, poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije Istre, međusobno zbližavanje i druženje učenika.

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s istarskim znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, druženje, igra, vožnja autobusom, brodićem i vlakićem, uočavanje (grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad).

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- upoznati Nacionalni park Brijuni
- razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenoj prirodnoj i kulturnoj baštini
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- povećati interes za proučavanje rodnog kraja.

VREMENIK: svibanj 2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi vezani za autobus, brod i ulaznicu u Nacionalni park Brijuni (cca. 50,00 eura).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Praćenje i bilježenje zapažanja o učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja.

Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrednovanje rezultata terenskog rada. Izrada plakata.

Piran i Saline Portorož“

Piran - Saline Portorož (Park prirode Saline di Secciloe) – Giuseppe Tartini Piran - Dvorac Miramare Trst, za 7. razred

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: 7. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40

NAMJENA: Učenicima šestih razreda s ciljem upoznavanja Istre i približavanja povijesnih, kulturnih i drugih vrijednosti i događaja u Istri (hrvatska, slovenska i talijanska Istra), povezivanje teorijske nastave sa praktičnim učenjem za život

CILJEVI: - motivacija učenika za učenjem u slobodnom, prirodnom okruženju, upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama hrvatske, slovenske i talijanske Istre - posjetiti solanu u Portorožu i Tartinijevu hišu muzej u Piranu.

ODREDIŠTE: Portorož i Piran

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna ekskurzija.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Vožnja autobusom, razgledavanje i šetnja uz stručno vodstvo, obilazak, stručna predavanja, panoramski doživljaj prirode, znamenitosti, građevina i gradova koji se obilaze autobusom, zabava ...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici će posjetiti dvorac Miramare, spomenike i muzej posvećen Giuseppeu Tartiniju i Etno muzej soli.

VREMENIK: početkom svibnja 2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje ponašanja

učenika, vrednovanje pripremljenih materijala i izlaganja - izrada prezentacija i predavanja po povratku s izleta „Hrvatska, slovenska i talijanska Istra“ za 7.razred

Dvorac Miramare Trst i Grotta Gigante“

Dvorac Miramare Trst i Grotta Gigante, za 5. a i b i 6. a i b razred

VODITELJ: Daliborka Šković i Marina Šimun Kocijan

RAZRED: 5. a i b i 6. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40

NAMJENA: Učenicima šestih razreda s ciljem upoznavanja Istre i približavanja povijesnih, kulturnih i drugih vrijednosti i događaja u Istri (hrvatska, slovenska i talijanska Istra), povezivanje teorijske nastave sa praktičnim učenjem za život

CILJEVI: - motivacija učenika za učenjem u slobodnom, prirodnom okruženju, upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama hrvatske, slovenske i talijanske Istre - posjetiti dvorac Miramare u Trstu.

ODREDIŠTE: Trst.

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna ekskurzija.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Vožnja autobusom, razgledavanje i šetnja uz stručno vodstvo, obilazak, stručna predavanja, panoramski doživljaj prirode, znamenitosti, građevina i gradova koji se obilaze autobusom, zabava ...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici će posjetiti dvorac Miramare, spomenike i muzej posvećen Giuseppeu Tartiniju i Etno muzej soli.

VREMENIK: početkom svibnja 2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje ponašanja učenika, vrednovanje pripremljenih materijala i izlaganja - izrada prezentacija i predavanja po povratku s izleta „Hrvatska, slovenska i talijanska Istra“ za 7.razred

Prirodoslovni dan u Rijeci

VODITELJ: Kristina Dobrijević, Klaudija Mirjanić, Mihajlo Obranović

RAZRED: 6. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 40/1

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: učenicima 6.r.

CILJEVI:

- posjet različitim muzejima u Rijeci (npr. Prirodoslovni muzej, Peek and Poke, Povijesni i pomorski muzej, Muzej farmacije)

-razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama , kulturnim institucijama i parkovima prirode

-upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama parkova prirode, razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika,

- upoznavanje s ponašanjem u parkovima prirode i muzejima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-učenici će naučiti osnovne podatke o muzeju kao ustanovi -učenici će naučiti važnost odlaska u muzeje u današnje vrijeme

-učenici će znati prepoznati vrste muzeja

-učenici će naučiti važnost očuvanja parkova prirode

-učenici će naučiti pravila ponašanja u muzejima

VREMENIK: drugo polugodište školske godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 80€ (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Posjet Fakultetu za fiziku u Rijeci

VODITELJ: Marko Mirošav

RAZRED: 7.r. i 8.r

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 7/1

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: učenicima dodatne nastave 7.r. i 8.r.

CILJEVI:

Poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode. Usvajati napredne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života. Razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje. Razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova. Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke. Promocija znanosti i cjeloživotnog učenja, povezivanje formalnog i neformalnog obrazovanja. Razviti i poticati ljubav prema prirodi kao i njenom očuvanju.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): vožnja školskim vozilom, radionice, predavanja, obilazak, ...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. Povezati sadržaje fizike, biologije i kemije kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o živom svijetu (biljke botaničkog vrta, životinje poučne staze), povezati znanje prirodoslovlja (kemija-biologija-fizika), proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu u institutu, potaknuti učenike na aktivnost, eksperimentalni rad, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka, razvijati znanstveni stav i ekološku svijest, razviti ljubav prema prirodi i svim njenim bogatstvima i blagodatima, razviti ljubav i interes prema proučavanju znanosti, potaknuti interes za cjeloživotnim učenjem,

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 15€ (prijevoz autobusom, ulaznica

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

Projekti

EKOLOŠKA PRIČA

VODITELJ: Adela Deković i Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1 SATA TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35 tijekom prvog polugodišta

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet.

CILJEVI:

-slobodnije se kretati na sceni

-shvatiti ulogu scenografije na sceni -pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije)

-uspješno izvesti igrokaz pred publikom

- razvijati ekološku svijest, poticati razvoj građanske odgovornosti u očuvanju okoliša i prirode

- pridonositi kvaliteti življenja u lokalnoj zajednici i suradnju sa istom

- pripremiti kostime i ekološke radionice za podizanje ekološke svijesti učenika

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja, suradnja s dramskom i likovnom skupinom. U prvoj fazi projekta učenici će pripremiti

dramsku predstavu. U drugoj fazi projekta učenici će posjetiti lokalne vrstiče i niže razrede škole s dramskom predstavom ekološka priča te pripremiti igre i radionice nakon predstave na temu odlaganja otpada. 3.faza projekta obuhvaća predstavljanje projekta na Danima otvorenih vrata.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik će:

-upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima

-aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo

-stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija i kodova te drugih sastavnica dramskoga medija, individualnim te skupnim radom izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima

-upoznati i razumjeti glavne funkcije dramske umjetnosti i kulture u različitim kontekstima (kulturnim, socijalnim, pedagoškim, povijesnim), kao i povezanost te interakciju s drugim umjetničkim i kulturnim praksama i područjima

-razviti dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, tj. steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.

- razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša

Učenici će razumjeti osnovne ekološke pojmove, poput recikliranja, obnovljivih izvora energije i

smanjenja otpada. Prepoznat će važnost očuvanja prirodnih resursa i kako njihovo svakodnevno ponašanje utječe na okoliš.

- usvajanje praktičnih vještina za održivo ponašanje

Učenici će naučiti praktične načine kako mogu doprinijeti očuvanju okoliša, poput pravilnog razvrstavanja otpada, štednje vode i energije te brige o biljkama i životinjama u svom okruženju.

- poticanje kreativnosti kroz ekološke projekte

Učenici će, kroz kreativne aktivnosti kao što su izrada predmeta od recikliranih materijala ili sadnja biljaka, razvijati ekološku svijest i prepoznati važnost ponovne upotrebe i smanjenja otpada u svakodnevnom životu.

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 60 eur

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu dramske skupine i projektne nastave.

Projekt Institucionalizacija zavičajne nastave Istarske županije – Regione Istriana

NAZIV PROJEKTA: „Torci de Torre - Tarske uljare“

VODITELJ: Monika Zuprić i Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: 6. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

PLANIRANI BROJ SATI: 70

NAMJENA: učenici će upoznati i istraživati razvoj maslinarstva i tradiciju prerade maslina od antičkog doba do danas.

CILJEVI:

- poticati učenike na istraživanje
- upoznavanje vlastitog kraja
- suradnja, inovativnost, kreativnost,
- razvoj poduzetništvo
- korištenje IKT itd.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja, suradnja i intervjuiranje sumješšana, fotografiranje, posjet tarskoj uljari, izrada suvenira i replika antičke uljare. Učenici će istraživati razvoj maslinarstva, s naglaskom na preradu maslina od antičkog doba do danas. U prvoj fazi projekta bit će organizirana terenska nastava, gdje će posjetiti uljaru u Taru, prošetati i istražiti maslinike, sudjelovati u berbi i preradi maslina naših sumješšana te sve navedeno fotografirati i opisati. Provodit će se intervjuiranje sumješšana, odnosno kroz usmena svjedočanstva učenici će istražiti razvoj maslinarstva u našem kraju, koje su sorte maslina najzastupljenije, koji se pojmovi vežu za maslinarstvo i slično. U drugoj fazi projekta učenici će uz pomoć literature i Interneta pretraživati i analizirati razvoj maslinarstva u našem kraju od antike do danas. Istraživat će o značaju i razvoju rimskih rustičnih vila na istarskom poluotoku te posebno o tarskim rustičnim vilama, kako su stari Rimljani proizvodili maslinovo ulje do nastanka suvremenih modernih uljara. U trećoj fazi učenici će izrađivati razne predmete od gline: privjeske, magnet, repliku antičke uljare, a dobiveni rezultati predstavljat će suvenire Tare. U četvrtoj fazi učenici će izrađivati i dizajnirati brošuru i plakate u kojima će prikupljene rezultate prikazati.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenik upoznaje i istražuje razvoj maslinarstva i tradiciju prerade maslina od antičkog doba do danas. Učenik istražuje literaturu na odabranu temu i kreativno se izražava. Učenik upoznaje svoj zavičaj i njegova obilježja. Učenik upoznaje i surađuje s lokalnim stanovništvom. Učenici prezentiraju istraženo kroz brošure, plakate i replike.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 930,00 eura (financira Osnivač IŽ)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija, prezentacija na Festivalu zavičajnosti i prezentacija za građanstvo.

Projekt: Glazbeni ciklus _”Četiri priče za velike“

Voditelj: Ina Jovanović-Verbanac

Razred: 4.-8. razred

Planirani broj sudionika: cca. 150

Ciljevi projekta:

- Upoznati učenike i publiku s važnim djelima klasične glazbe
- Promicati glazbenu kulturu.
- Razvijati slušne vještine i glazbenu senzibilnost
- Stvaranje platforme za mlade glazbenike
- Integrirati inkluzivne program

Način realizacije (aktivnosti sudionika):

- Učenici će sudjelovati u projektu putem YouTube kanala Jeunesses Musicales Croatia. Svi koncerti, uključujući izvedbe simfonijskih djela poput Smetanine „Vltave“; i Berse „Sunčana polja“ bit će prenošeni uživo na YouTubeu. Tijekom nastave glazbene kulture, učenici će slušati i gledati prijenose, analizirati djela te sudjelovati u raspravama o glazbenim temama.

Očekivana postignuća:

- Duboko razumijevanje klasične glazbe i njezine kulture.
- Razvijene slušne i analitičke vještine.

Vremenik: Tijekom glazbene sezone 2024./2025.

Okvirni troškovnik:

- Uredski pribor cca 100 eura

Način vrednovanja:

- Praćenje napretka: Sustavno praćenje sudjelovanja učenika.

Projekt: Izrada 3D Gudaćih Glazbala

Voditelj: Ina Jovanović-Verbanac

Razred: 5. razred

Planirani broj učenika: 50

Namjena: Učenicima 5. razreda

Ciljevi:

- Razvijati kreativnost i tehničke vještine učenika kroz izradu modela gudaćih glazbala.
- Učiti učenike o različitim vrstama gudaćih glazbala, uključujući violinu, violu, violončelo i kontrabas.
- Razumjeti osnovne dijelove i funkcionalnosti gudaćih glazbala te njihovu konstrukciju.
- Razvijati sposobnost pažljivog i preciznog rada s različitim materijalima (papir, žice, karton, drvo).
- Povezati praktične aktivnosti s teoretskim znanjima o glazbi i instrumentima.

Način realizacije (aktivnosti učenika):

- Istraživanje i planiranje: Učenici će započeti projekt istraživanjem različitih gudaćih glazbala, njihovih dijelova i funkcija.
- Izrada modela: Učenici će koristiti papir, žice, karton i drvo za izradu modela violine, viole, violončela i kontrabasa.
- Radionice: Tijekom godine, učenici će sudjelovati u radionicama u kojima će se usavršavati tehnike izrade i sastavljanja modela.
- Prezentacija: Na kraju projekta, učenici će prezentirati svoje radove i demonstrirati funkcionalnosti izrađenih modela.

Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):

- Učenici će steći osnovno razumijevanje dijelova i funkcionalnosti gudaćih glazbala.
- Razvijat će praktične vještine u radu s različitim materijalima za izradu modela.
- Poboľjšati sposobnost timskog rada i suradnje kroz zajedničke projekte.
- Razviti kreativnost i inovativnost u pristupu stvaranju modela.
- Osvježiti i proširiti znanje o glazbenim instrumentima i njihovoj ulozi u glazbi.

Vremenik: Tijekom školske godine 2024./2025.

Okvirni troškovnik: Troškovi materijala za izradu modela (papir, žice, karton, drvo) – cca. 100 €

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Praćenje napretka: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja o napretku učenika kroz proces izrade modela.
- Evaluacija: Ocjenjivanje prema kreativnosti, preciznosti i funkcionalnosti izrađenih modela.

- **Prezentacija:** Organiziranje izložbe i prezentacije radova učenika.
- **Dokumentacija:** Izrada plakata s fotografijama procesa izrade i gotovih modela, te priprema kratke prezentacije o naučenim temama.
- **Kontrolna pitanja:** Provođit će se kontrolna pitanja o dijelovima i funkcionalnostima glazbala na kraju projekta i tijekom nastavnih sati.

Mali božićni sajam dobrote

Nositelj aktivnosti: Marina Dželalija Jakominić, Tiana Orihovac - Knezoci i Gordana Poropat - Alihodžić

Planirani broj učenika 5. - 8. razreda

Planirani broj sati: 4

CILJEVI:

- Potaknuti međuvršnjačku solidarnost
- potaknuti razmišljanje o kupovini i potrošnji
- naučiti nesebično davati i poklanjati
- razvijati ekološku svijest

NAČIN REALIZACIJE:

- prikupljanje korištenih igraćaka i knjiga , razmjena istih na Malom božićnom sajmu.
- svi pokloni koji se ne podjele biti će donirani potrebitoj djeci

VREMENIK: 6.12.2024.

VREDNOVANJE: Objava na stranicama škole

Projekt „Zelena učionica“ – učenje u prirodi

Voditelji: Andrea Baksa, Lorna Velenik-Žufić, Sanja Eremić Ljuština, Marko Mirošav

Razred 5. - 8. razreda

Planirani broj učenika 30

Sati tjedno godišnje: 1/35

NAMJENA: Svim učenicima škole za nastavu i boravak u prirodi na svježem zraku

CILJEVI:

- održavati učionicu na otvorenom
- razviti manualne vještine učenika i sklonost prema radu
- održavati nastavu u vanjskom prostoru, potičući projektnu, istraživačku i kombiniranu nastavu

NAČIN REALIZACIJE: (aktivnosti učenika) Održavanje zelene površine i sadnja začinskog bilja.

Postavljanje meteorološke stanice i mjerenja u stanici. Mijenjanje vode u vrtnom jezercu kako bi voda uvijek bila čista i bistra. Učenici sudjelovati u kreiranju manjih labirinata od prirodno obojenog kamena koji će se spajati u manji zeleni pojas koji će služiti za opuštajuću i usmjerenu šetnju. Ostavljanje hrane za ptice, sjemenki, kruha i sl. u hranilicama za ptice kako bi pomogli pticama da prežive zimu.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi) Zelena učionica pridonijeti će uređenju okoliša i podizanju ekološke svijesti učenika, roditelja i građana.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Prezentacija

aktivnosti na web stranici škole i u medijima. Uređenje i održavanje zelene učionice probudit će ekološku svijest učenika i ljubav prema prirodi. Uređena zelena površina s mediteranskim biljem karakterističnim za ovo područje omogućit će malu oazu za pčele, leptire i ostale kukce koji će se ovdje hraniti, a učenici će moći

promatrati proces oprašivanja. Biljke će pridonijeti i većoj količini kisika u okolišu.

TJEDAN BOTANIČKIH VRTOVA

Voditelj: Radmila Deutsch, Sanja Eremić Ljuština

NAMJENA: Ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove

CILJEVI :

- Implementira suvremene i inovativne nastavne sadržaje, metode i oblike rada u nastavi
- suradnja sa lokalnom zajednicom
- raznolikost sadržaja
- učenje zabavnije
- istraživačko učenje
- timski rad
- dulje pamćenje sadržaja

NAČIN REALIZACIJE:

- Dogovoriti posjet Institutu za poljoprivredu i turizam Poreč
- Prikupiti pisanu suglasnost roditelja
- Pripremiti učeničke bilježnice u svrhu ostvarivanja nastavnih ciljeva i ishoda
- Dogovoriti način prezentacije provedene aktivnosti učenika

VREMENIK: u petom mjesecu 2025.godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- povezati sadržaje prirode kroz izvanučionički oblik nastave
- proširiti znanje o botaničkim vrtovima i njihovu važnost za očuvanje biljnog svijeta
- povezati znanje prirodoslovlja
- proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu

NAČIN VREDNOVANJA :

- analiza posjeta na školskom satu putem prezentacije
- izvještaj o ishodima posjeta
- izrada plakata
- izložba fotografija
- objavljivanje izvješća o posjetu na stranicama škole
- formativno vrednovanje
- sumativno vrednovanje

OKVIRNI TROŠKOVNIK : 10 eura za prijevoz

„PRIČAM TI PRIČU“

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić

RAZREDI: 5.-8.-učenici likovne grupa

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

PLANIRANI BROJ SATI: 15 nastavnih sati

NAMJENA: učenici likovne grupe pripovijedaju priče djeci iz vrtića

CILJEVI: učenici realiziraju priču u kamishibai tehnici (malo papirnato kazalište koje se sastoji od ilustracija) i priče pripovijedaju djeci u vrtiću. Potiču kulturu pripovijedanja u današnje doba kada su djeca okružena novim tehnologijama. Učenici uče djecu iz vrtića kako sami da izrade svoje kamishibai priče i time razvijaju osjećaj samostalnosti, kompetencije i suradnje među generacijama. Potiče se razvoj osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici i odgovornost u aktivnom sudjelovanju svakog pojedinca u pridonosenju kvaliteti života

zajednice.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Učenici samostalno realiziraju ilustracije za priče primijenjene vrtićkoj dobi i pripovijedaju iste djeci različitih uzrasta u vrtiću. Sa starijim uzrastima održati ćemo i radionicu gdje će djeca sama izraditi svoje priče i imati prilike predstaviti mlađim uzrastima i svojim roditeljima.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenici razvijaju kulturu pripovijedanja, potiču razvoj likovne kreativnosti, razvijaju samostalnost i kompetentnost u prezentaciji svojega rada većem broju sudionika u projektu.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija. Formativno vrednovanje učesnika u sklopu nastave likovne kulture. Objava na stranicama škole.

EKO TAR- EKO TORRE

VODITELJ: Marina Dželalija Jakominić, Sanja Eremić Ljuština

RAZREDI: 5. - 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 5.-8. razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 10 nastavnih sati

NAMJENA: učenicima od 5.-8. razreda

CILJEVI: Razvijati ekološku svijest, poticati razvoj građanske odgovornosti u očuvanju okoliša i prirode.

Pridonosi kvaliteti življenja u lokalnoj zajednici i suradnju sa istom. Razvijati suradnički duh i međusobnu toleranciju i razumijevanje.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učenici izrađuju uporabne predmete od recikliranih materijala i razvijaju ekološku svijest. Sugrađanima nude proizvode sa ciljem osvješćivanja važnosti brige za okoliš.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici savladavaju tehniku linoreza. Uče o razvoju proizvoda od ideje do realizacije i važnost likovnosti u krajnjem izgledu proizvoda. Učenici se informiraju o problemu prevelike proizvodnje i korištenja plastičnih vrećica. Učenici aktivno sudjeluju u životu lokalne zajednice.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija. Formativno vrednovanje učesnika u sklopu nastave likovne kulture. Objava na stranicama škole.

GLAGOLJICA

U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./25.

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić, Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

PLANIRANI BROJ SATI: 70 nastavnih sati

NAMJENA: 5. – 8.r.

CILJEVI: poticati učenike na istraživanje i upoznavanje vlastite kulture i povijesti svoga naroda, suradnju, inovativnosti, kreativnost, poduzetništvo, korištenje IKT, zainteresirati se za hrvatsko pismo, izrada slikovnice pisana glagoljicom

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- upoznavanje glagoljice
- upoznavanje spomenika i dokumenata pisanih glagoljicom
- osmišljavanje priče za stvaranje slikovnice pisane glagoljicom

- izrada slikovnice na glagoljici

- predstavljanje projekta (slikovnice) u školi, učiteljima i roditeljima.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; primijeniti vještine učenja, preuzeti rizik za uspjeh u školi, primijeniti znanja u novim situacijama, poznavati pismo glagoljicu, samostalno pisati i čitati tekstove pisane glagoljicom.

OČEKIVANI REZULTATI:

- upoznavanje s vlastitom poviješću i povijesnim spomenicima i dokumentima

- predstavljanje projekta (slikovnice) u školi, učiteljima i roditeljima.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2024./2025.

TROŠKOVNIK: 200 €

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Festival Iskrice

VODITELJ: Ina Jovanović Verbanc

RAZRED: 5., 6., 7., 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 15

NAMJENA: učenicima viših razreda

CILJEVI: Cilj provođenja projekta u prvom planu je da se individualnim, mentorskim i timsko - suradničkim radom, terenskim radom na projektima, omogući učenicima, da s obzirom na različite interese i mogućnosti razviju osjećaje prema različitim umjetnostima, kulturama, vještinama.

ZADAĆE: Učenici se uključuju u izvannastavne aktivnosti gdje im se pruža mogućnost samopotvrđivanja u raznim područjima, potiče zdrave odnose među članovima grupa, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti.

VREMENIK: svibanj 2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 600 €

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Napredak će se pratiti tijekom cijele nastavne godine na osnovu mišljenja učitelja, roditelja te šire zajednice. Sudjelovanjem na manifestacijama, smotrama i priredbama

“Matematički Klokani bez granica 2025.”

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 2. – 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 100/5

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar - Vabriga

CILJEVI:

-steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema

-rješavati logičke zadatke

-razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje

-primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

-promicati važnost matematike u svakodnevnom životu

-popularizacija matematike kroz timski kompetitivni rad

-spoznati ljepotu i primjenjivost matematike kroz zanimljive logičke zadatke

- razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi
- razvijanje organizacijskih sposobnosti
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje skupine

NAČIN REALIZACIJE:

-tijekom nastavne godine na satovima dodatne matematike, a i na redovnim satima pripremati učenike zadavanjem složenih logičkih zadataka, rješavanjem, analizom i objašnjavanjem strategija i načina rješavanja OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, što bolje plasmana na međunarodnom matematičkom natjecanju Klokan bez granica 2025.

OKVIRNITROŠKOVIK: Bez troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada i pripremanja za natjecanje na međunarodnom matematičkom natjecanju Klokan bez granica 2025.

-plasman učenika na konačnoj ljestvici poretka međunarodnom matematičkom natjecanju Klokan bez granica 2025. Koja će biti objavljena od HMD-a Zagreb

-poznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Međunarodno natjecanje iz informatike - Dabar

VODITELJ: Mihajlo Obranović

RAZRED: 3. – 8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: po zainteresiranosti učenika

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

-steći informatička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja informatičkih problema

-rješavati logičke zadatke

-razvijati logičko mišljenje i zaključivanje

-povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta

-primijeniti logiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu

-popularizacija informatike

NAČIN REALIZACIJE:

-tijekom nastavne godine na satovima dodatne informatike, te na izvannastavnoj grupi mali informatičari

-rješavanje primjera zadataka s prethodnih natjecanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Veća zainteresiranost za predmet

-Samostalan rad na računalu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Večer matematike

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 5. – 8. razredi + njihovi roditelji

PLANIRANI BROJ UČENIKA + roditelja

GRUPA: 50/1

PLANIRANI BROJ SATI: 40

NAMJENA: učenicima i roditeljima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

- steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema
- rješavati logičke zadatke
- razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje
- primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu
- promicati važnost matematike u svakodnevnom životu
- popularizacija matematike kroz timski rad
- spoznati ljepotu i primjenjivost matematike u svakodnevnom životu
- razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi
- razvijanje organizacijskih sposobnosti
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema
- povezivanje škole i lokalne zajednice
- povezivanje i izgrađivanje odnosa roditelj – dijete, roditelj – roditelj i roditelj – škola

NAČIN REALIZACIJE:

- individualni, grupni, timski i rad u paru
- suradničko rješavanje problemskih zadataka
- rad otvoren za sve učenike i njihove roditelje koji žele sudjelovati u projektu

VREMENIK:

- prosinac tekuće godine

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Učenici i roditelji će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u ekipi. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, što boljeg i uspješnijeg rješavanja problemskih zadataka.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

-oko 65 eura za troškove materijala koji će biti korišteni (papiri, razni materijali, simbolične nagradice za pobjednike i sl.)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: prigodne simbolične nagrade i priznanja

“Sportom do zdravlja – III.dio” - 1. Dan pješaćenja i adrenalina

VODITELJ: Hrvoje Paić, Tiana Orihovac Knezoci

RAZRED: 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 40

NAMJENA: učenicima osmih razreda

CILJEVI: Razvijati znanstveni stav i ekološku svijest kod učenika. Provođenje dijela nastave u prirodnom okruženju, upoznavanje žive i nežive prirode, otkrivanje raznolikosti, povezanosti i promjenjivosti prirode, te razvijanje poštovanja prema prirodnoj i kulturnoj baštini kao i odgovoran odnos prema okolišu.

Učenici će usvojiti:

- Pravilnu tehniku hodanja
- Pravilno držanje
- Pravilno korištenje štapova

- Usvojiti pravilno koristiti štapove za nordijsko hodanje
- Položaj stražnjeg štapa prilikom faze vučenja
- Kontrola štapova pomoću drške i remena
- Aktivno i dinamičko korištenje štapova

ODREDIŠTE: Lanterna

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna terenska nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Hodanje od škole do Lanterne, Izvođenje radionice u kojoj djeca aktivno sudjeluju te saznavaju tehnike hodanja i upotrebu štapova.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati sadržaje prirode i društva kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o živom svijetu, proširiti znanje o istraživanju, potaknuti učenike na aktivnost, eksperimentalni rad, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka, razvijati stav o zdravom načinu života i razvijati ekološku svijest

VREMENIK: lipanj 2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi adrenalin parka

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izraditi plakat s fotografijama, izraditi prezentaciju o navedenim temama, kontrolna pitanja na terenu i po povratku.

Škola xilografije

VODITELJI: Marina Dželalija Jakominić i Andrea Baksa

RAZRED: od šestog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10 učenika

TJEDNO/GODIŠNJE: 1 tjedan tokom godine

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. Razvijati estetski senzibilitet.

CILJEVI: Razvijati kreativnost, estetske kriterije, marljivost i odgovornost u radu te poticati suradnički duh. Razvijati motoričke vještine, urednost, sistematičnost i upornost u radu. Upoznavanje starih grafičkih tehnika. Osposobiti učenike da samostalno obrade drvo i otisnu grafički otisak. Razvijanje interesa za nove tehnike i poticanje analitičko promišljanje.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Stjecanje znanja i vještina izvan okvira redovnog nastavnog programa.

Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražaju.

VREMENIK:

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 500-600 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Fotografsko dokumentiranje i izložba likovnih radova na kraju radionica.

Projekt: "Sakralni objekti Tara i Vabriga"

VODITELJ: Marija Baković

RAZRED: 5. a,b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji iskažu interes za aktivnosti

PLANIRANI BROJ SATI: 2 sata tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

-istražiti i upoznati sakralne objekte na području Tara i Vabriga (župna crkva sv. Martina, crkva sv. Martina iznad Tarske vale, crkva sv. Mihovila u Frati, crkva Uzvišenja sv. Križa u Rogovićima, kapelica sv. Petra na groblju i župna crkva Bezgrešnog začeća BDM u Vabrigi)

-razvijati svijest o očuvanju kulturnog i vjerskog identiteta kroz upoznavanje sakralne baštine

CILJEVI:

-usvajati znanja o baštini i važnosti njenog očuvanja za buduće naraštaje

-njegovati ljubav prema kulturnoj i sakralnoj baštini svoga mjesta

-poticanje primjerenog čuvanja i obnavljanja sakralne baštine

-razvijanje svijesti o važnosti sakralne baštine u formiranju lokalnog i regionalnog identiteta

NAČIN REALIZACIJE :

-molitveno-meditativni pristupi

-razgovor, likovno, pismeno, glazbeno izražavanje

-obilazak sakralnih objekata i fotografiranje

-prikupljanje informacija iz različitih izvora; istraživački rad (rad u knjižnici, informacije od starijih žitelja Tara i Vabriga, kontakti sa župnikom, Turističkom zajednicom...)

-u prezentiranju i obradi sadržaja moguća je mnogovrsnost medija: tekstovi, slike, pjesme, video isječci, intervju, ankete itd.

-prezentacija projekta učenicima i roditeljima (u skladu s epidemiološkim mjerama)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

-steći kulturu ponašanja u sakralnim objektima

-upoznati sakralne objekte mjesta u kojemu žive

-razviti ljubav prema sakralnoj baštini i svijest o očuvanju istih

-razvijati suradničko učenje kroz prikupljanje potrebnih informacija

-razvijati otvorenost i komunikativnost kroz prezentaciju svojih uradaka

VREMENIK: od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025., kroz tekuću školsku godinu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Oko 200 kn (papiri za printanje, kolaž, hameri, flomasteri...)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika u realizaciji aktivnosti

-odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima

-kreativnost i vještina komunikacije učenika s drugima

-uporaba tehnologije na kreativan način (slikanje, prezentacije, video...)

-usmena pohvala i redovite bilješke o postignućima učenika

eTwinning: 100. dan u školi

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: od 5.-8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

NAMJENA: učenicima osmih razreda

CILJEVI: Razvijati kod učenika digitalne vještine i upotrebu IKT-a

VRIJEME TRAJANJA: 5 sati

NAČIN REALIZACIJE: radionica, samostalan rad učenika

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik upoznaje različite digitalne alate i koristi ih u izradi sadržaja.

VREMENIK: svibanj godine 2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

eTwinning

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

SATI GODIŠNJE: 35

NAMJENA: učenicima viših razreda osnovne škole

Ishodi:

1. Razvijanje digitalnih kompetencija

Učenici će razviti vještine korištenja različitih digitalnih alata i platformi, kao što su eTwinning portal, aplikacije za suradnju i prezentacijski alati. Naučit će sigurno pretraživati internet, stvarati digitalne sadržaje te koristiti komunikacijske alate (npr. e-pošta, video konferencije).

2. Unapređivanje jezičnih vještina

Sudjelovanjem u međunarodnim projektima učenici će unaprijediti svoje znanje stranih jezika, osobito engleskog, kroz pisanu i usmenu komunikaciju s vršnjacima iz drugih zemalja.

3. Razvijanje suradničkih i socijalnih vještina

Učenici će naučiti kako učinkovito surađivati u timovima, komunicirati s partnerima iz drugih zemalja te razviti osjećaj odgovornosti prema zajedničkim projektima. Razvit će empatiju i razumijevanje za različite kulturne i društvene perspektive.

4. Kritičko razmišljanje i rješavanje problema

Kroz projektne zadatke učenici će biti potaknuti na kritičko razmišljanje i pronalaženje kreativnih rješenja za postavljene izazove. Naučit će kako analizirati informacije, donositi odluke i stvarati inovativna rješenja.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad, javni nastup, korištenje digitalnih alata i platformi

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca 30 e

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Prate se i vrednuju aktivnosti učenika u projektima, originalnost, estetski dojam, odnos vještina i znanja te sposobnost vrednovanja i samovrednovanja odabranih zadataka.

eTwinning: Mjesec hrvatske knjige

VODITELJ: Adela Deković

RAZREDI: 5.-8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 33

PLANIRANI BROJ SATI: 10 nastavnih sati

NAMJENA: učenicima 5.-8. razreda

CILJEVI: Razvijati kod učenika digitalne vještine i upotrebu IKT-a.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Radionica, samostalan rad učenika.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenik upoznaje različite digitalne alate i koristi ih u izradi sadržaja.

VREMENIK: tijekom školske godine, 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija.

Goethe program za „Njemačku jezičnu diplomu“

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci, Kristina Dobrijević

RAZRED: 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

NAMJENA: -učenicima osmih razreda koji svojevolumno žele položiti ispiti steći certifikat o znanju njemačkog jezika

CILJEVI:

-stjecanje dodatnih znanja

-omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja

-razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

-znati se snalaziti u njemačkom govornom području s izvornim govornicima

-steći međunarodnu diplomu poznavanja njemačkog jezika na razini A1/A2

VRIJEME TRAJANJA: nastavna godina 2024./2025.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): -učenici će sudjelovati u raznim radionicama u kojima će se najviše služiti njemačkim jezikom. Temelj će biti u komunikacijskom jeziku, koristit će se razne igre kojima će se trenirati komunikacijske sposobnosti te će se na kraju nastavne godine testirati njihovo poznavanje jezika na razini Europskog jezičnog portfolija.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/biti sposobni:

-koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu

-uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti

-samostalno prepričati i opisati određeni događaj

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i culture, testiranje znanja usmenim i pisanim putem od strane stranih ispitivača prema uzoru na Eurospki jezični portfolijo u suradnji sa Treffpunkt Deutsch iz Pule.

Schreib mir eine Nachricht - Napiši mi poruku-projekt

Terenska nastava- MINIMUNDUS(Klagenfurt)

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci

RAZRED: 8.a/b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 26

NAMJENA: -učenicima osmih razreda

CILJEVI:

-stjecanje dodatnih znanja

-razvoj komunikacijskih kompetencija te razvoj pisanih vještina

-razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli, razvijati suradničko učenje

-razvijati pisani jezik i poslovnu komunikaciju

-upoznavanje s kulturom jednog od njemačkih govornih područja uz posjet Minimundusa u Austriji

VRIJEME TRAJANJA: veljača- ožujak- lipanj 2025. - dopisivanje

Jednodnevna terenska nastava u travnju/svibnju 2025.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učenici će na satu njemačkog jezika uz pomoć IT tehnologije komunicirati s učenicima osmih razreda Osnovne škole Vrsar. Temelj će biti u komunikacijskom jeziku te pisanim vještinama, vježbat će pisati poruke/mailove službenog i privatnog sadržaja te razvijati vokabular temeljen na raznim zajedničkim temama koje ćemo tijekom godine obrađivati. Koristit će se razne igre kojima će se trenirati komunikacijske sposobnosti te će se na sredinom nastavne godine učenici koji su se međusobno

dopisivali ponovno susresti na zajedničkoj terenskoj nastavi posjetom Minimundusa gdje će osim druženja i razvijanja socijalnih vještina, raditi i na govornim sposobnostima kroz međusobnu komunikaciju i snalaženje na prostoru njemačkog izvornog govora.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/bit će sposobni:

- koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu
- uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti
- samostalno prepričati i opisati određeni događaj
- samostalno napisati mail temeljen na naučenim frazama i vokabularu
- samostalno voditi dijalog na njemačkom jeziku u direktnom susretu s učenicima druge škole.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 90€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture, vrednovanje tijekom svakog pisanja maila/poruke te komunikacije tijekom terenske nastave na temelju tema koje ćemo se prisjetiti uz pomoć kartica tijekom vožnje u autobusu.

Nacionalni kviz za poticanje čitanja

Nacionalni kviz za poticanje čitanja je natjecanje organizirano s ciljem da se dodatno potakne čitanje kod mladih čitatelja viših razreda osnovne škole. Kviz se realizira putem mreže narodnih i školskih knjižnica u Hrvatskoj i dijaspori.

VODITELJ: Lorna Velenik -Žufić

RAZRED: 5. - 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA : 30

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA : Za učenike viših razreda osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih knjiga i online izvora, natjecanje i istraživačko učenje.

CILJEVI: Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje novih znanja, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika Natjecanje se provodi online i može se prijaviti neograničeni broj učenika koji rješavaju individualni kviz, a najbolja tri učenika škole biti će pozvana na županijsku i nacionalnu razinu natjecanja. Kviz sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijanje vještine čitanja, čitateljskog ukusa i kritičkog mišljenja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

Festival matematike i Ekipe za 5+

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 3. – 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20/5

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

- steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema
- rješavati logičke zadatke
- razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje
- primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu
- promicati važnost matematike u svakodnevnom životu
- popularizacija matematike kroz timski kompetitivni rad
- spoznati ljepotu i primjenjivost matematike kroz zanimljive logičke zadatke
- razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi
- razvijanje organizacijskih sposobnosti
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje skupine

NAČIN REALIZACIJE:

- tijekom nastavne godine na satovima dodatne matematike, a i na redovnim satima pripremati učenike zadavanjem složenih logičkih zadataka, rješavanjem, analizom i objašnjavanjem strategija i načina rješavanja
- formiranje timova učenika prema propozicijama ekipnog natjecanja Ekipa za 5+
- učenje načina suradnje, podjele poslova i komunikacije unutar tima
- odlazak u Pulu na Festival matematike i ekipno natjecanje Ekipa za 5+
- ekipno natjecanje učenika
- obilazak grada Pule i njezinih znamenitosti
- Tijekom nastavne godine učenici će se pripremati za natjecanje, a početkom svibnja sudjelovati na Festivalu matematike u Puli.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u ekipi. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, što boljeg plasmana na Festivalu matematike.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- oko 500€ za prijevoz do odredišta (Pula)
- 200€ troškovi kotizacije za sudjelovanje na Festivalu matematike
- cca. 500€ troškovi dnevnica i obroka za učenike i njihove voditeljice na cjelodnevnom angažmanu na Festivalu matematike u Puli

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada i pripremanja za natjecanje na Festivalu matematike
- plasman učenika na konačnoj ljestvici poretka ekipnog natjecanja Ekipa za 5+ na Festivalu matematike
- upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Festival matematike i Matematika+ (Projekt Zasvitli, zasvitli moja Lanterna)

VODITELJ: Tanja Mihoković

RAZRED: 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar -Vabriga

CILJEVI:

- steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema
- rješavati logičke zadatke
- razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje
- upoznati se s osnovama znanstveno-istraživačkog rada
- upoznati se s načinom pisanja znanstveno-istraživačkog rada
- povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta u istraživačkom radu
- primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu
- promicati važnost matematike u svakodnevnom životi
- popularizacija matematike kroz timski rad
- spoznati ljepotu i primjenjivost matematike u svakodnevnom životi
- razvijanje zajedništva i sposobnosti rada i doprinosa grupi
- razvijanje organizacijskih sposobnosti
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje znanstveno-istraživačkog projekta

NAČIN REALIZACIJE:

- tijekom nastavne godine na satovima dodatne matematike, a i na redovnim satima voditi i pripremati učenike u istraživačkom projektu i izradi znanstveno-istraživačkom radu
- formiranje timova učenika prema propozicijama revijalnog dijela Matematika+
- učenje načina suradnje, podjele poslova i komunikacije unutar tima
- odlazak u Pulu na Festival matematike i predstavljanje projekta na Matematika+
- obilazak grada Pule i njezinih znamenitosti
- Tijekom nastavne godine učenici će se izrađivati i raditi na projektu za Matematika+, a početkom svibnja sudjelovati na Festivalu matematike u Puli.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u ekipi. Naučit će se organizirati u postizanju zajedničkog cilja, što bolje prezentacije projekta na Festivalu matematike.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- oko 5000€ za prijevoz do odredišta (Pula)
- 30€ troškovi kotizacije za sudjelovanje na Festivalu matematike
- 100€ troškovi dnevnica i obroka za učenike i njihove voditeljice na cjelodnevnom angažmanu na Festivalu matematike u Puli

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada i pripremanja za predstavljanje projekta na Festivalu matematike
- upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu

Glagomatika

VODITELJ: Klaudija Mirjanić

RAZRED: 5. – 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 15

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: učenicima OŠ Tar -Vabriga

CILJEVI:

- Razvijati interes među učenicima od 1. do 8. razreda za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na školskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje.
- Učenici će sudjelovati u natjecanju u poznavanju glagoljice: u kvalifikacijskim natjecanjima poznavanje brojeva

(prepoznavanje i zbrajanje brojeva), a u završnom natjecanju poznavanje brojeva i slova (transliteracija teksta iz romana *Misal kneza Anža Frankopana* Tomislava Beronića).

NAČIN REALIZACIJE: -tijekom nastavne godine na satovima dodatne matematike i na redovnim satovima hrvatskog jezika, a i na redovnim satima pripremati učenike zadavanjem složenih logičkih zadataka, rješavanjem, analizom i objašnjavanjem strategija i načina rješavanja –

-tijekom školske godine bit će održana tri online kvalifikacijska natjecanja (studeni, veljača i travanj)

- Za kvalifikacijska natjecanja tri najbolje plasirana natjecatelja u svakoj kategoriji dobit će diplome, dok ostali učenici i mentori iz aplikacije mogu preuzeti zahvalnice za sudjelovanje.

- Završno natjecanje za deset najboljih natjecatelja po svakoj kategoriji (ukupno trideset) održat će se uživo početkom lipnja 2025.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Ishod predmeta Hrvatski jezik:

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

– upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska cirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest

– upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom

Ishod predmeta Povijest:

POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Kristijanizacija Europe i hrvatskih zemalja. Uloga benediktinaca u kulturnom rastu i obnovi Europe. Trojezična i tropismena kultura hrvatskoga srednjovjekovlja.

Ishodi predmeta Matematika:

MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

Međupredmetne teme 1., 2. i 3. ciklusa:

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću dig. tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.; ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
- ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
- ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
- uku D.1.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- ovisno o ishodu online natjecanja,
- putni troškovi do grada domaćina

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na pojedinim natjecanjima, predstavljanje projekta u medijima na školskoj, lokalnoj i državnoj razini, dodjela diploma i zahvalnica za sudjelovanje na kvalifikacijskim natjecanjima te nagrade u slučaju kvalifikacije na završno natjecanje.

Ja volonter

VODITELJ.: Tiana Orihovac Knezoci, Marina Dželalija Jakominić, Ankica Tutiš, Adela Deković, Ivona Čabraja

RAZRED: 5. - 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 40/1

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano tj. prema potrebi

NAMJENA: - učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

- senzibilizirati učenike za druženje te oblike pomoći djeci bez odgovarajuće roditeljske skrbi
- upoznati djecu s problemom nezbrinutih i napuštenih životinja
- razviti osjećaj za zajedništvo i grupni rad
- razviti ljubav prema životinjama
- znati se ophoditi u situacijama pronalaska neke divlje ili domaće životinje
- razviti svijest o vlastitim postupcima prema kućnim ljubimcima(svojim i tuđim)
- promicanje humanitarnih vrijednosti među učenicima
- osvješćivanje za solidarnost, humanost, međusobnu pomoć, tolerantnost, dragovoljnost
- razvijanje osjetljivosti za aktivno djelovanje kojim se unapređuju ljudski odnosi, uvjeti života i prava ljudi
- zblizavanje učenika i poticanje na zajedništvo, dogovore, kompromise i suradnju
- razvijanje osjetljivosti na potrebe okoline
- priprema za život odgovornim i humanim aktivnostima
- širenje pozitivnih ideja za poboljšanje odnosa unutar i izvan zajednice te poboljšanja načina života šire zajednice
- međusobni doprinosi druženja, pomaganja, dogovaranja i zajedničkih aktivnosti
- sakupljanje odjeće i potrepština za potrebite
- pomoć potrebitima
- razvijanje osjetljivosti za potrebe drugih
- širenje tolerancije, suradnje i dogovora među sudionicima akcije
- učenicima omogućiti da izraze svoje pozitivno mišljenje te da se volonterskim akcijama počnu osjećati odraslo, te shvate da sva njihova djela imaju posljedice
- prepoznavanje, razvijanje i njegovanje temeljnih ljudskih i društvenih vrijednost
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta poglavito regionalnih vrijednosti-izričaja
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva-škole
- razvijanje svijesti o osobnim željama i planovima, potrebnim koracima do realizacije ciljeva, razvijanje grupne povezanosti sa školskom sredinom
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje kulturno umjetničkog programa

- usvajanje kršćanskih vrijednosti, osobito ljubavi prema bližnjima
- potaknuti učenike na solidarnost i empatiju
- razvijati toleranciju prema drugima i drugačijima
- izrada plakata i powerpoint prezentacije na temu „Dan napuštenih životinja“
- posjet azilu napuštenih životinja u Pazinu i Domu za starije i nemoćne u Poreču
- sakupljanje potrepština i hrane za azil
- individualni rad i zajednički dogovor
- razgovor
- izvođenje raznih zadataka
- suradnja s ostalim učenicima i djelatnicima škole i okoline -
- akcije solidarnosti
- predavanje i edukacija
- humanost na djelu
- pomaganje, sakupljanje potrepština
- predstave, ples, gluma, recitacije, pjevanje, sviranje
- suradnja s različitim udrugama (Crveni križ - Tar, Udruga Drijade, Volonterski centar Istra , azil Snoopy, Dječji dom Ivana Brlić Mažuranić Lovran, Doma za starije i nemoćne u Poreču)
- prezentacija aktivnosti učenicima, roditeljima i učiteljima

VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine ovisno o organiziranim akcijama Crvenog križa, u dogovoru s voditeljima spomenutih udruga

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u Školi, društvu. Naučit će se brinuti za slabije od sebe te razvijati ekološku svijest.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- oko 600€ za prijevoz do odredišta (Pula, Lovran i Poreč)
- troškovi materijala i opreme te ostalih aktivnosti vezanih za akciju posjeta Domu za starije i nemoćne.
- oko 10€ (papiri za izradu čestitki, flomasteri, gliteri...)
- učenici sami prikupljaju potrebna sredstva za štíćenike kuće

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom posjeta
- održavanje prezentacije ostalim učenicima na temu viđenog sustavnim praćenjem i bilježenjem rezultata pojedinih akcija Crvenog križa, učeničkih međusobnih odnosa, postignuća, motivacija, interesa i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz humanih vrednota, povijesti Crvenog križa te pružanja prve pomoći kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativnu pisanu aktivnost kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka.
- zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika oko angažmana u realizaciji aktivnosti
- usmena pohvala
- odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima
- kreativnost i sposobnost učenika u solidarizaciji sa poteškoćama djece
- primjena solidarnosti i empatije u svakodnevnom životu kao vrijednosti koje su njegovane i dublje razvijene kroz aktivnosti izvanučioničke nastave

Kumstvo

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: svi razredi (od 1.do 8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici škole prema želji i mogućnostima

PLANIRANI BROJ SATI: provodi se integrirano kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

NAMJENA:

uključiti učenike u jedan oblik pomoći najpotrebnijima te na doživljajnoj i djelatnoj razini konkretizirati usvajanje kršćanskih vrijednosti, osobito ljubavi prema bližnjima
senzibilizirati učenike za prikupljanje novčanih sredstava te dugotrajnu štednju kojom bi se omogućio daljnji smještaj, prehrana i školovanje Huga Getchlina Linge iz Tanzanije

CILJEVI:

- izgrađivati kršćansku i općeljudsku vrednotu solidarnosti i ljubavi prema drugima bez obzira na rasne, kulturne i druge razlike
- upoznavati sebe i druge u svijetlu evanđeoskih poruka ljubavi prema svim ljudima te razumijeti odgovornost kršćana u različitim oblicima angažiranja i pružanju materijalne pomoći onima kojima je to najpotrebnije
- približiti težak način života djece u dalekoj Tanzaniji razvijajući na taj način zahvalnost za ono što sami posjedujemo
- uočavati da su nepoštivanje ljudskih prava i društvena nepravda glavni uzroci bijede u svijetu te

NAČIN REALIZACIJE :

- dobrovoljni prilozi učenika kroz cijelu školsku godinu
- uplata školarine u mjesecu siječnju u iznosu od 175 €
- po mogućnosti, kontakti putem interneta sa sirotištem u Songei
- pisanje pisama i izrada čestitki za Božić i Uskrs te rođendan kumčeta (18. rujna)
- prikupljanje i slanje stvari za kojima se ukaže potreba, prema procjeni volontera na terenu
- prikazivanje filmova i videa sa službene stranice Udruge „Kolajna ljubavi“
- redovito izvješćivanje učenika o napretku školovanja Getchenija
- uređivanje panoa sa novim informacijama i slikama i prezentacija aktivnosti projekta učenicima, roditeljima i učiteljima
- prikupljanje slika i tekstova za tiskanje spomen knjige „Memoari jednog kumstva“

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- upoznati težak život djece u dalekoj Africi, osobito djece bez roditelja
- poštivati ljudska prava i prava djece te se zalagati za društvenu pravdu
- izražavati zahvalnost za ono što sami posjeduju te biti spremni na mala odricanja iz ljubavi i solidarnosti prema najpotrebnijima
- izraziti svoju radost zbog sudjelovanja u projektu kroz usmeno izražavanje

VREMENIK: od rujna do lipnja, odnosno kroz razdoblje nastavne 2024./2025. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- učenici sami prikupljaju sredstva kroz kasice po razredima
(za školarinu, troškovi poštarine, pokloni za kumče, slanje čestitki...)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika oko angažmana u realizaciji projekta,
- usmena pohvala i međusobni razgovori
- odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima
- stav solidarnosti prema nevoljama djece koja trpe
- pokazivanje empatije u svakodnevnom životu kao vrijednosti koja je dublje razvijena kroz projekt

10-4 Kids – HAK: HRVATSKI AUTOKLUB

VODITELJI: HAK-HRVATSKI AUTOKLUB, učitelji PN i RN

RAZRED: 1. - 8.r

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Učenici RN i PN nastave

PLANIRANI BROJ SATI: školska godina 2024./2025.

NAMJENA: svi učenici škole

CILJEVI:

- Razvijati kod učenika svijest o prometnoj kulturi
- Upoznati učenike o pravilima ponašanja u prometu
- Upoznati učenike o prometnim znakovima
- Osposobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)
- Upoznati učenike o ulozi školske prometne jedinice
- Upoznati učenike o prometnim pravilima na raskrižjima bez prometnih znakova
- Smanjiti rizik i spašavanje života pješaka diljem svijeta

REALIZACIJA:

Projekt se provodi primjenom detaljne analize prometne sigurnosti prema Euro- Rap SR45 metodologiji (European road assessment programe star rating for schools) s dokazanim potencijalom za smanjenje rizika i spašavanja života pješaka diljem svijeta. SR4S je metodologija zasnovana na mjerenjima, upravljanju prometom i komunikacijom kako bi se identificirao rizik kojem su djeca izložena na putu do škole i predlaže efikasne intervencije koje spašavaju živote i sprječavaju ozbiljne ozljede.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA: sigurnije snalaženje u prometu

VREMENIK: tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno pratiti i bilježiti zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadanih zadataka.

SURADNJA OŠ Tar – Vabriga sa TURISTIČKOM ZAJEDNICOM :

TEME I DOGAĐAJI: 1.Svjetski dan turizma ; 2. „ Adventorre- Advent u Taru“, 3. Božićni koncert u Taru , 4. Uskrs, 5. Početak turističke sezone

VODITELJ: Andrea Baksa, svi učitelji koji sudjeluju u realizaciji sadržaja i programa

RAZRED: 1. - 8. ovisno o događanju i programu

PLANIRANI BROJ SATI: školska godina 2024./2025.

NAMJENA: svim učenicima škole, djelatnicima, roditeljima, građanima..

CILJEVI:

- razvijati kod učenika svijest o građanskoj kulturi
- povezivanje škole sa lokalnom zajednicom na kulturnim i dr. projektima Općine i TZ
- uključivanje učenika u društvena događanja lokalne zajednice
- povezivanje školskih i dr. projekata lokalne zajednice sa roditeljima
- razvijanje kod učenika svijest o važnosti djelovanja u lokalnoj zajednici, pripadnosti i ljubavi za svoj zavičaj i lokalnu zajednicu, te njegovanje kulturnih i dr. događaja
- razvijati svijest kod učenika o važnosti turističke prezentacije svoje Općine

REALIZACIJA:

Projekt se provodi uključivanjem učenika i svih djelatnika u aktivnosti, sadržaje i programe koji TZ i Općina Tar – Vabriga žele realizirati. Djelatnici škole, učenici i učitelji se uključuju u dogovoreni dio programa u obliku prigodnog programa, koncerta, sudjelovanja u aktivnostima i sl.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA: kulturno i zabavno uzdizanje zajednice i mjesta

VREMENIK: tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: suradnja svih dionika,

promicanje građanskih aktivnosti, promidžba mjesta prezentacijama, web objavom i sl.

Aktivnosti u odgojno – obrazovnim datumima

Dan sigurnijeg interneta

VODITELJI: Gloria Zdeličan, Mihajlo Obranović

RAZRED: 1. – 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 170/8

NAMJENA:

svim učenicima, roditeljima, djelatnicima i posjetiteljima škole

CILJEVI:

- obilježiti Dana sigurnijeg interneta
- svijesti učenika o opasnostima na internetu
- pravila lijepog ponašanja
- pravilno korištenje osobnih podataka
- sigurne i nesigurne stranice
- opasnosti koje susrećemo na internetu
- virusi

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- izrada plakata i prezentacija
- radionice

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- razviti svijest kod učenika o pravilnom korištenju interneta

VREMENIK: tijekom veljače nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

5 hamer papira –10€; flomasteri u boji – 10€; papiri u boji – 10€; ljepilo i selotejp – 10€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izvješća, izrada panoa o dostignućima učenika, postavljanje izložaba njihovih radova, razgovor o sigurnosti na internetu i potrebi korištenja računala i interneta svakodnevnom životu.

Valentinovo

VODITELJICA: Morena Đurić

RAZRED: 1. – 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 100/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5/5

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Valentinovo te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadanu temu.

CILJEVI: Upoznavanje običaja vezanog uz Valentinovo.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Kroz sve nastavne predmete izvanučioničku nastavu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će uz kreativne radove za Valentinovo usvojiti znanje i običaje vezane uz Valentinovo.

VREMENIK: Treći tjedan mjeseca veljače tekuće nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNITROŠKOVNIK: cca. 15 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje

snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Maškare

VODITELJ: Morena Đurić

RAZRED: 1. – 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 100/1

SATITJEDNO/GODIŠNJE: 5/5

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz maškare te prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadanu temu.

CILJEVI: Upoznavanje običaja vezanih uz maškare.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Kroz sve nastavne predmete i izvanučioničku nastavu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će kroz maskiranje i razne aktivnosti usvojiti običaje vezane uz maškare.

VREMENIK: veljača nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 15€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama

VODITELJI: Marina Dželalija Jakominić, Sanja Eremić Ljuština i Gloria Zdeličan

RAZRED: 1. – 8. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 250

PLANIRANI BROJ SATI: veljača tekuće nastavne godine, zadnja srijeda u veljači 2025.

NAMJENA: svim učenicima škole

CILJEVI:

-razumjeti pojam nasilje,

-prepoznati nasilje u školi,

-osuditi nasilje u školi

-učenici 8. razreda izradit će PowerPoint prezentaciju o nasilju u školama,

-učenici 8. razreda prezentirat će PowerPoint prezentacija ostalim učenicima o nasilju u školama,

-svi učenici i djelatnici škole taj će dan odjenuti ružičastu majicu koja je simbol borbe protiv nasilja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-objasniti što sve predstavlja nasilje u školi,

-osvijestiti učenike da se trebamo boriti protiv nasilja u školama,

-izgraditi negativan stav protiv nasilja u školama.

VREMENIK: 26. veljače 2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno pratiti i bilježiti zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadanih zadataka.

Projekt: Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka

VODITELJ: Loreta Miani i Marina Škopac

SURADNICI: Pčelar, Umag (Predrag Korać)

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 23 učenika

NAMJENA: učenicima prvih razreda

CILJEVI: podizanje svijesti djece, od rane dobi, o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebno zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti, budući da 84 % biljnih vrsta i 76 % proizvodnje hrane u Europi ovisi o oprašivanju koje obavljaju domaće i divlje pčele. Budući da je u ranoj razvojnoj fazi djece moguće oblikovati njihove prehrambene navike s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani, program je idealno provoditi u prvim razredima osnovnih škola. Med koji će se dodijeliti učenicima prvih razreda osnovnih škola bit će zapakiran u Nacionalnu staklenku za med.

VRIJEME TRAJANJA: nekoliko dana (1.-12.12.)

NAČIN REALIZACIJE : upoznavanje za osnovama i značajkama pčelarstva i očuvanja pčela, apiterapije, važnosti pčela kao čuvara bioraznolikosti. Učenici imaju priliku izgrađivati pozitivan stav prema ekologiji, održivom razvoju, promatrati i promišljati o važnosti očuvanja prirode .

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): uz teglicu meda pakiranog u Nacionalnu staklenku, učenicima prvih razreda bit će podijeljena edukativna slikovnica o pčelarstvu prilagođena uzrastu učenika prvih razreda kao početna osnova za upoznavanje pčelarstva. Poticati učenike za razvijanje ekološkog stava, te povezivanje sadržaja održivog razvoja i zaštite prirode, proširiti znanje o zdravlju i biološkoj raznolikosti.

VREMENIK: 9.12.2024. - provedba

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financiranje meda i brošura iz Ministarstva poljopr., Hrvatske agencije za poljoprivredu i hranu, te Hrvatskog pčelarskog saveza

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izraditi fotografije podjele meda, podjele brošura, prezentacija sadržaja djeci i sl. izraditi prezentaciju o navedenim temama, objava na web stranicama škole...

NP Sjeverni Velebit, 6. i 7. razred

VODITELJ: Sanja Eremić Ljuština i Radmila Deutsch

RAZRED: 6. a., 6. b., 7.a, 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 43

NAMJENA: učenicima šestih i sedmih razreda

CILJEVI: - proširiti znanja o nacionalnom parku, upoznati povijest toga kraja i glavne značajke nacionalnog parka, razvijati ljubav prema rodnom kraju, poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije RH, međusobno zbližavanje i druženje učenika

ODREDIŠTE: NP Sjeverni Velebit

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješačenje, samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja prije odlaska, radionice u NP, upoznavanje NP uz stručnog vodiča

Putovanje autobusom te obilazak planiranih prirodnih ljepota naše domovine.

- razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prirodi, osobni doživljaj, druženje, igra, uočavanje - grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- saznati više o nacionalnim parkovima RH
- razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji - povećati interes za boravkom u prirodi te za proučavanje prirode

VREMENIK: svibanj/lipanj 2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 50 eur

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada

Dan sjećanja na Vukovar

VODITELJ: Monika Zuprić i Valentina Milohanić

RAZRED: 5.-8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici osmog razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 2 sata

NAMJENA: učenicima škole

CILJEVI: Obilježiti dan sjećanja na Vukovar

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): U suradnji sa učiteljicom povijesti izrada prigodnog panoa, paljenje lampiona u znak sjećanja na žrtvu Vukovara, izrada vukovarskog vodotornja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): njegovanje sjećanja na žrtve Vukovara i uočavanje važnosti Vukovarske žrtve u cilju te ustrajnost na razvoju tolerantnog društva

VREMENIK: 18. studenoga 2023.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: nabava materijala potreban za uređenje panoa, lampioni

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: na temelju prikupljenih informacija izrada panoa

Dani otvorenih vrata, Tar

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: Svi učenici škole, oni učenici koji su uključeni u nastavu i izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Ovisi o aktivnostima učenika tijekom školske godine i uključenost u nastavne i izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: Roditeljima i rodbini učenika OŠ Tara Vabriga.

CILJEVI: Prikazati roditeljima ostvarenja učenika OŠ Tara-Vabriga putem izložbi kao i preko scenskih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Prezentacije Likovni radovi Literarni radovi

Unikatna umjetnička djela Pokusi i eksperimenti

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje dodatnog rada kod učenika, motiviranje za dodatne sadržaje. Razvijanje kreativnosti učenika.

Razvijanje timskog rada.

VREMENIK: Svibanj tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izložba - Plakati, projekti, učenički radovi. Praćenje učenika tijekom školske godine.

Dani otvorenih vrata, Vabriga

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 1. - 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 100

PLANIRANI BROJ SATI: 2

NAMJENA: Upoznati roditelje s aktivnostima koje provodimo s učenicima tijekom školske godine putem izložbe najboljih radova (likovnih, literarnih, prezentacija...). Razvijati kod učenika kreativnost i ljubav prema svim vrstama umjetnosti.

CILJEVI: Približiti roditeljima rad njihove djece s učiteljicama. Poticati učenike na kreativno izražavanje. Razvijati kritičko mišljenje i individualnost.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Postavljanje izložbe dječjih radova unutar i izvan prostorija škole u obliku likovnih ili literarnih radova, fotografija, instalacija ili prezentacija.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijanje kreativnosti i kritičkog mišljenja. Zaganje u postavljanju izložbe. Razvijanje timskog rada i odgovornosti.

VREMENIK: svibanj nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi dodatnog likovnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovito praćenje aktivnosti i snalaženje učenika u zadanim aktivnostima tijekom cijele školske godine.

Dani zahvalnosti za kruh i plodove zemlje

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: prvi do osmi (1.- 8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:

ciljevi aktivnosti biti će provedeni sa svim učenicima naše škole

ovisi o broju učenika koji će biti potrebni za realizaciju prigodnog programa

PLANIRANI BROJ SATI: u rujnu i listopadu 2024. godine, prema potrebi (oko 6 sati)

NAMJENA:

-obilježiti Dane zahvalnosti za kruh i plodove zemlje

-usvojiti odgojne vrijednosti koje potiču na zahvaljivanje te odgovoran odnos prema svemu što nas okružuje, a na osobit način iskazati poštovanje prema kruhu

CILJEVI:

-utvrditi znanje učenika o nastajanju kruha (od zrna do kruha)

-upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima

-približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje

-poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage

-ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede

-potaknuti zahvalnost i zajedništvo učenika

-poticati maštu i kreativnost učenika kroz stvaralačko izražavanje

-poticati solidarnost s ljudima koji gladuju

NAČIN REALIZACIJE:

-razgovor, prijedlozi i ideje učenika
-samostalno i timsko kreativno izražavanje učenika (likovno, usmeno, pismeno, glazbeno, scensko te molitveno izražavanje)

-izrada školskog panoa te estetsko uređenje hola

-kulturno-umjetnički program obilježavanja Dana zahvalnosti za kruh i plodove zemlje u skladu s epidemiološkim mjerama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

-objasniti vrijednost rada i veličinu uloženog truda u nastanku kruha

-iskusiti da je zajedničko blagovanje kruha vrijednost koja povezuje sve ljude

-zahvaliti Bogu i s poštovanjem se odnositi prema kruhu te ostalim plodovima zemlje

-osjećati solidarnost prema gladnoj djeci kod nas i u svijetu

-zauzeti stav o zdravoj prehrani i više razumjeti važnost ekološkog uzgoja

VREMENIK:

- u rujnu i prvi tjedan u mjesecu listopadu 2024. godine kroz redoviti raspored (pripreme)

- jedan nastavni dan u mjesecu listopadu 2024. godine (prigodan program)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 20 € (hamer papir za izradu plakata, fotokopirni papir)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-opisne bilješke i usmena pohvala o interesu i motivaciji učenika u realizaciji aktivnosti,

-odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima

-spremnost učenika na aktivno sudjelovanje i darivanje svoga vremena za korist zajednice

-stav zahvalnosti Bogu za dar kruha i plodova zemlje

-objavljivanje najuspješnijih učeničkih pisanih i likovnih radova (Web-u škole i Mak-u)

Dječji tjedan, (1. – 4. razreda)

VODITELJ: Morena Đurić

RAZRED: učenici od 1. – 4. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 90

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA: Osvijestiti kod djece i njihovih roditelja i ostalih odraslih prava koja djeca imaju. Poticati učenike i roditelje na interes o informacijama koje uključuju dječja prava. Poticati roditelje na interes o sadržajima vezanim uz psihički i fizički razvoj djece.

CILJEVI: Usmjeriti pozornost na stanje, prava i potrebe djece. Ispitati želje djece vezane uz aktivnosti koje bi taj tjedan organizirali. Poticati učenike na kreativno izražavanje svojih želja. Razvijati kritičko mišljenje o pravima i obvezama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Pjevanje dječjih pjesama, ples, crtanje, razne igre, kroz dramski izričaj prikazati pojedine članke iz Konvencije o pravima djeteta.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Upoznavanje sa stanjem djece u Hrvatskoj i svijetu. Upoznavanje s pravima i obvezama djece. Poticanje učenika za razvijanje osjetljivost za aktualne društvene probleme i položaj djece, razvijati odgovornost prema obvezama koje imaju.

VREMENIK: Drugi tjedan u listopadu tijekom tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisno praćenje aktivnosti i snalaženje učenika u zadanim aktivnostima.

Dječji tjedan (5. – 8. razreda)

VODITELJ: Razrednici PN

RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 25

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda

CILJEVI: usmjeriti pozornost odraslih prema pravima, potrebama i mjestu djece u društvenoj zajednici, organizirati posebno i prigodno odabrane aktivnosti djece i za djecu, poticati volonterski i društveni rad odraslih s djecom te aktivno sudjelovanje djece u aktivnostima lokalne zajednice i/ili šire

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): prigodnim aktivnostima obilježiti Dječji tjedan s naglaskom na dječja prava i odgovornosti/obveze:

-Na satovima razrednika informirati učenike i s učenicima analizirati pripremljeni materijal, ispisivanje poruka očekivanja razrednog odjela od odraslih u svrhu izrade „Naše stablo očekivanja“ te zalijepiti na glavnom panou škole na predviđeno mjesto

-U suradnji i dogovoru s učiteljicama hrvatskog jezika pripremiti literarne radove odnosno poruke učenika pod nazivom: „Škola je...“

-U suradnji i dogovoru s učiteljicom likovne kulture pripremiti likovne radove na temu Škola kakvu sanjam ili Škola kakvu želim djeci ili Škola budućnosti

-Vijeće učenika škole uz usmjeravanje i vodstvo ravnateljice i pedagoginje priprema pitanja za načelnika koja se odnose na život i rad škole u mjestu, a vezana su uz dječje potrebe. Ravnateljica dogovara termin susreta s načelnikom.

-Organizirati prigodno predavanje djelatnika Crvenog križa Poreč za učenike Škole

-U dogovoru i suradnji s učenicima izrađuje se popis pjesama s ciljem njihove reprodukcije na velikom odmoru prilikom obilježavanja Dječjeg tjedna (dvije pjesme po razrednom odjelu)

-„Imama pravo na sport“ – u suradnji i dogovoru s učiteljem tjelesne i zdravstvene kulture satovi tjelesne i zdravstvene kulture posvećuju se sportskim igrama po želji učenika i zaboravljenim dječjim igrama

-„Imam pravo na životni standard“ – u suradnji s razrednicama, školskom kuharicom i ravnateljicom škole učenici osmog razreda osmišljavaju nutritivan obrok za učenike viših razreda (datum realizacije po dogovoru)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): usvojiti i njegovati znanja o dječjim pravima, osvjestiti kršenje istih u svijetu, jačanje i poticanje tolerantnog odnosa i suosjećanja među djecom, poticati interes prema sadržajima koji se odnose na dječja prava kod učenika.

VREMENIK: Dječji tjedan; prvi tjedan u mjesecu listopadu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financijska sredstva za materijal u svrhu uređivanje panoa u školi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

izlaganje pojedinačnih učeničkih i razrednih likovnih i literarnih radova na panoima škole, praćenje i usmjeravanje interesa i aktivnosti učenika u smjeru prava djeteta te nagrađivanje učenika četvrtog, petog, šestog, sedmog i osmog razreda s najbolje postignutim rezultatom u generaciji pri igranju računalne igre na temu dječjih prava.

Eko - mjesec (razredna nastava)

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: učenici nižih razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 90

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz ekološko osvješćivanje učenika te sudjelovanje u eko- akciji. Prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadane eko teme.

CILJEVI: Čišćenje i uređivanje okoliša škole te obilježavanje Dana Planeta Zemlje

NAČIN REALIZACIJE : Različite vrste aktivnosti: plesne, pjevačke, recitatorske .Eko patrole, sadnja cvijeća, pisanje literarnih radova i sl.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: Praćenje događanja vezanih za ekologiju, poticanje učenika za

razvijanje potrebe zaštite i čuvanja okoliša, razvijati osjetljivost za aktualne društvene probleme vezane uz onečišćenje Zemlje, razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu.

VREMENIK: Mjesec travanj tekuće nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: sadnice, zemlja, boje

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Aktivnost i snalaženja učenika u zadanim aktivnostima-opisno praćenje

Hrvatski olimpijski dan- Dan pješačenja

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 160

SATI GODIŠNJE: 1 - 7

NAMJENA: Natjecanja iz raznih drevnih olimpijskih sportova.

CILJEVI: Prezentacija škole i njenih učenika u sportskoj i odgojnoj izvedbi u raznoraznim olimpijskim sportovima

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Sudjelovanje svih učenika u obilježavanju Hrvatskog olimpijskog dana, natjecanjem u raznim olimpijskim sportovima.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Što je moguće bolje predstavljanje na igrama.

VREMENIK: 4.10.2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Nagrađivanje svakog nastupa i posebno svakog ostvarenog značajnog rezultata u obliku medalja i drugih nagrada.

Međunarodni dan volontera

VODITELJ: Tiana Orihovac Knezoci, Adela Deković, Marina Dželalija Jakominić, Ivona Čabraja

RAZRED: svi razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 254

NAMJENA: svim učenicima naše škole

CILJEVI: približiti učenicima pojam volonterizma, uključiti učenike u sve programe volonterizma u školi, razviti osjećaj za pomaganjem drugima, poticati ih na dobra djela.

VRIJEME TRAJANJA: tijekom nastavnog dana 5. prosinca 2024.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učenici koji sudjeluju u projektu Ja-volonter (učenici 7.-ih razreda) napraviti će prezentaciju na temu volonterizma te će 7. sat u svim razredima održati predavanje na tu temu kojom će nastojati zaintrigirati ostale učenike da se priključe u razne volonterske akcije organizirane od strane škole ili drugih ustanova.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će:

-znati na koji način pomagati potrebitima po potrebama grupe

-znati kako motivirati ostale učenike da sudjeluju u programima

-znati prenijeti znanje na temu volonterizma na temelju vlastitih dosadašnjih iskustava.

VREMENIK: tijekom prosinca

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti

Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada, volonterske knjižice.

Mjesec hrvatske knjige

VODITELJ: Lorna Velenik- Žufić, Adela Deković, Gordana Poropat-Alihodžić, Marina Dželalija Jakominić

RAZRED: od 1. do 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 13 razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 13 sati

NAMJENA: učenici će naučiti svrhu proučavanja i interpretiranja književnosti, naučit će istaknute književnike te razdoblje u kojemu su djelovali

CILJEVI:

- razvijanje ljubavi prema knjizi , čitanju i pisanoj riječi
- stvaranje čitalačke publike
- prezentacija slikovnice na glagoljici „Glagoljica de Torre“

NAČIN REALIZACIJE:

- rad u skupinama
- individualni rad
- problemsko istraživanje
- čitanje omiljenih ulomaka iz odabranih knjiga

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

- učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, pisanju i steći će kulturu pisanja i čitanja
- učenici će poštivati obilježja hrvatske kulture i drugih kultura u širem okružju i u složenijim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima
- učenici će uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske kulture i drugih kultura u širem okružju
- učenici će govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi

VREMENIK: 15.10. -15.11. tekuće nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

prigodne nagrade i priznanja

Sveti Nikola

VODITELJ: Loreta Miani

RAZRED: 1. – 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 100/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5/5

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Sv. Nikolu te proširivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadanu temu.

CILJEVI: Upoznavanje običaja vezanog uz Sv. Nikolu.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Kroz sve nastavne predmete izvanučioničku nastavu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će posjetiti kazalište i naučiti običaje vezane uz Sv. Nikolu , zaštitnika djece i pomoraca

VREMENIK: Prvi tjedan mjeseca prosinca tekuće nastavne godine 2024./2025.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 30€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

Svjetski dan matematike

VODITELJ: Klaudija Mirjanić i Tanja Mihoković

RAZRED: 5. – 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 170

NAMJENA: primjena stečenih spoznaja, potaknuti i osvijestiti potrebu razvijanja tolerancije prema drugima
CILJEVI:

-obilježiti Svjetski dan matematike, popularizirati aritmetičke zadatke na zabavan i smislen način, razvijanje svijesti učenika o ljepoti matematike

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izrada plakata i prezentacija

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razviti svijest kod učenika o ljepoti matematike te o povezanosti matematike i prirode te svakodnevnog života

VREMENIK: prva srijeda u ožujku

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Izvešća, izrada panoa o dostignućima učenika, postavljanje izložaba njihovih radova, razgovor o matematici i potrebi u svakodnevnom životu

Svjetski dan broja Pi

VODITELJ: Klaudija Mirjanić i Tanja Mihoković

RAZRED: 5. – 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 170/8

NAMJENA:

-svim učenicima, roditeljima, djelatnicima i posjetiteljima škole

CILJEVI:

-obilježiti Svjetski dan broja Pi

-popularizirati aritmetičke i geometrijske zadatke na zabavan i smislen način razvijanje svijesti učenika o ljepoti matematike

-popularizacija matematike i osnovnih znanja iz matematike

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-izrada plakata i prezentacija

-postavljanje male interaktivne izložbe s temom broja Pi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

razviti svijest kod učenika o ljepoti matematike te o povezanosti matematike i prirode te svakodnevnog života
VREMENIK:

-tijekom ožujka nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 20€

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Izvešća, izrada panoa o dostignućima učenika, postavljanje izložaba njihovih radova, razgovor o matematici i potrebi u svakodnevnom životu.

Obilježavanje Dana škole – Dan sporta

VODITELJ: Hrvoje Paić i svi djelatnici

RAZRED: Svi učenici od 4. - 8.r na lokaciji Tar

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca. 200

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: Učenicima i djelatnici OŠ Tar - Vabriga

CILJEVI: Prikazati sportske igre i natjecanje učenika OŠ Tar-Vabriga, razvijati sportski duh, natjecateljski duh, ljubav prema rekreaciji i svijest o važnosti boravka na svježem zraku.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): sportske igre, natjecanja, pokret, rekreacija - svi sportovi, nagrađivanje najuspješnijih.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje pozitivnog odnosa učenika prema sportu, međusobno zbližavanje učenika i učitelja kroz sport i rekreaciju. Poticanje i razvijanje svijesti o zdravlju. Razvijanje samopouzdanja učenika.

VREMENIK: Lipanj tekuće nastavne godine.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Nagrađivanje najuspješnijih sportskih rezultata u INA i IŠA sportovima, zahvale, medalje, te poticanje pozitivnog sportskog stava, čašćenje sladoledom svu djecu ...

Inovativni pristupi i stručne kompetencije u promicanju prometne sigurnosti i kulture u osnovnoškolskom obrazovanju

Kako bi se prevenirali neželjeni događaji djece i učenika kao pješaka u prometu, a posebice na početku nove pedagoške ili nastavne godine svi infrastrukturni prilazi odgojno- obrazovnim ustanovama su primjereno uređeni za sigurni dolazak i odlazak djece i učenika, a sukladno mjerama iz Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa.

Odredbe Zakona o sigurnosti prometa na cestama obvezuju odgojno-obrazovne ustanove na implementiranje edukativnih sadržaja u svakodnevni rad s ciljem osposobljavanja djece i učenika za sigurno sudjelovanje u prometu te promicanja i podizanja razine prometne kulture. Odredbe članka 67. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te članka 23. i 24. Pravilnika o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimaju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima obvezuju škole na realizaciju tema vezanih uz sigurnost svih sudionika u prometu s posebnim naglaskom na sigurnosti učenika. Spomenute teme potrebno je obavezno uključiti u preventivne programe svake škole te kontinuirano na roditeljskim sastancima, roditeljima ukazivati na važnost sigurnog sudjelovanja u prometu neovisno o ulozi roditelja u tom trenutku, bio da je pješak ili vozač motornog vozila. Učenici uče na svjesnoj i nesvjesnoj razini, imitiranjem obrazaca ponašanja kojeg uče od roditelja. Stoga je važno osvijestiti nužnost pridržavanja prometnih pravila u svakom trenutku sudjelovanja u prometu.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Školsko okruženje samo po sebi nije uzrok neprihvatljivih ponašanja (problema u ponašanju), ali jest prvo mjesto na kojem se takvo ponašanje manifestira u ozbiljnijim razmjerima.

Školska životna dob je pogodna za modifikacije ponašanja i formiranje ličnosti.

Odgojno-obrazovni djelatnici su u mogućnosti uočiti ozbiljnost problema.

Svi važeći propisi obvezuju nas na preventivni rad.

Svi razrednici imaju obvezu provoditi školske preventivne programe, kurikulume međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje...

Stoga se od ove školske godine, pod pokroviteljstvom MZO i AZOO, u nastavu SR od 1. – 8.razreda implementira program „Abeceda prevencije“.

Svrha Abecede prevencije je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.

Svrha je i ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih.

Kako učenici manifestiraju probleme u ponašanju?

Eksternalizirani oblici PUP-a

- npr. nametljivost, prkos, laganje, neposlušnost, suprotstavljanje autoritetima, nasilničko ponašanje, nepoštivanje pravila, propisa...
- NEDOVOLJNO KONTROLIRANA I NA DRUGE USMJERENA PONAŠANJA
NEDOVOLJNO KONTROLIRANA I NA DRUGE USMJERENA PONAŠANJA

Internalizirani oblici PUP-a

NEDOVOLJNO KONTROLIRANA I NA DRUGE USMJERENA PONAŠANJA

- npr. pretjerana plašljivost, plačljivost, povučenost, potištenost, nemar, samoozljeđivanje
- PONAŠANJA KOJA SE PRETJERANO KONTROLIRAJU I USMJERENA SU PREMA SEBI

Usvojene socijalno-emocionalne vještine (SEV) pomažu u prevenciji svih oblika neprihvatljivih ponašanja.

SEV:

svijest o sebi, odgovorno odlučivanje, vještine bitne u odnosima, socijalna svijest, samokontrola.

Izrađeni su vodiči za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno dva priručnika za osnovne (razredna i predmetna) i jedan za srednje škole. Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije:

- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- razvoj suradničkih socijalnih vještina
- razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.

Za svaki razred razrađene su preventivne aktivnosti za učenike i roditelje.

Škola je pozvana preventivno raditi sa SVIM učenicima.

„Bolje je odgajati snažnu djecu, nego popravljati slomljene odrasle.”

Program Abeceda prevencije uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.

POPIS STRUKTURIRANIH AKTIVNOSTI ZA UČENIKE: OSNOVNA ŠKOLA
- PO SPECIFIČNIM CILJEVIMA

RAZREDNA NASTAVA

1. RAZVOJ

SAMOPOŠTOVANJA

I POZITIVNE SLIKE

O SEBI

(listopad-studeni)

2. RAZVOJ
SURADNIČKIH
SOCIJALNIH
VJEŠTINA
(prosinac-veljača)

3. RAZVOJ VJEŠTINA
NENASILNOG
RJEŠAVANJA
SUKOBA
(ožujak-svibanj)

1.r Igre predstavljanja i
upoznavanja
Drvo našeg razreda
To sam ja – ne postoje ista dva
Poznajem se – mijenjam se –
upoznaj me i ti
Knjižica mojih uspjeha

Kućica prijateljstva
Priča o ždralu i njegovom jatu
Sva lica mojih osjećaja
Naše sličnosti i razlike
Dugine boje

Brižno biće: razredna i školska
pravila
Moje sigurno mjesto
Što nas plaši
Kako ti mogu pomoći?
Ne rugaj se

2.r Tko sam ja
Zlatne markice
Što mi se kod tebe sviđa
Ljubav
Moje vrijednosti

Ja i drugi
Knjižica osjećaja
Dolazi nam gost
Naša priča u šest slika
Sluša me – ne sluša me

Moj strah
Želje i potrebe

Prava djeteta

Naš dogovor o postupanju

Obaranje ruku

3.r Razredno ogledalo Piramida prijateljstva Slavimo različitosti

Samopoštovanje

Odaberi predmet

Mogu – znam - vrijedim

Moji – naši potencijali

Suradnja

Zašto se zovem Pero

Imam pravo!

Tople i hladne pahuljice

Omotnica

Odgovorna ponašanja

Izgubljeno-nađeno

Napišite kraj priče

4.r Cvijet 2 -slika o sebi

Osnovni osjećaji (video)

Superherojski štit

-Prizemljenje iz Mindfulness

kratkih vježbi za djecu

-Što kod tebe volim

-MEMO Sigurno surfanje

-Djeca o pravima djece ili

Čovječe, ispravi se

-Crtanje u parovima,

-Pleme

-Duga'

-Stepenice nasilja – gdje

prestaje igra, a počinje nasilje?

-Naranča, vještine asertivnog

rješavanja sukoba

-Duga sličnosti i duga razlika

-Medalja ima dvije strane

-Moj superjunak, (Kako moj

superjunak rješava sukobe?)

PREDMETNA NASTAVA

1. RAZVOJ

SAMOPOŠTOVANJA I

POZITIVNE SLIKE O

SEBI
(listopad-studeni)

2. RAZVOJ
SURADNIČKIH
SOCIJALNIH
VJEŠTINA
(prosinac-veljača)

3. RAZVOJ VJEŠTINA
NENASILNOG
RJEŠAVANJA SUKOBA
(ožujak-svibanj)

5.r -Upoznaj sebe – memory,
-Zlatne markice
-Moje unutarne i vanjsko ja
-Kome sam ja najvažnija i
najdraža osoba; (Moja
najdraža; – uvodna aktivnost,
Slika o sebi)
-Mindfulness kratke vježbe za
djecu
-Stresanje mrava - (kako se
nosimo s neugodnim osjećajima)
-Moja najdraža

-Naše zajedničke vrijednosti
-Rastrgano srce
-Točkice
-Suradnja I
-Toranj (suradnja)
-Dam-daš

-Just because; (kratki animirani film
o nenasilnom rješavanju sukoba;)
-Jezik zmije i žirafe
-Hitno rješenje
-Konfliktne situacije
-Da ali...

6.r -Moj virtualni profil (jesam li to
uistinu ja?)
-Moje psihološke potrebe
-Prijateljstvo
-Žabe u vrhnju
-Ljepota - spot YouTube (utjecaj
medija na sliku o sebi)

- Naše pozitivno klupko
- Euroželjeznica: predrasude
- Nož i vilica
- Jačanje zajedništva
- Lijepa riječ, sad nam treba lijepa riječ, spot YouTube, prevencija govora mržnje na internetu

- Sendvič poruke
- Crtačka bitka
- Ono što je rečeno nije ono što se čulo
- Koji je tvoj okidač?
- SMS na leđima
- Izbori (na koji način biramo svoja ponašanja)

7.r Što znam o sebi Odgovorno ponašanje na internet Sukobi i načini na koje ih rješavamo

Vremeplov
Sam svoj „influencer“
Volim samoga sebe, svog jedinog sebe
U ravnoteži

Vodiš me, vodim te
Crtačka bitka
Zid predrasuda
Na pustom otoku
Prevenција rizičnih ponašanja-
maturalno putovanje

Kanali komunikacije
Pismo osobi nasuprot mene
Boca suradnje
Ljutnja – jedan od najčešćih osjećaja u sukobu

8.r Sve moje životne uloge
Lov na identitet
Izazov ili prilika
Odraž u ogledalu
Moja budućnost

Ljudska prava runda prava
Pepeljuga
Naš bolji razred

Slušam/ne slušam
Zidovi i mostovi
Pričaj mi priču
Moj komunikacijski stil
Mi smo tim

Sukob i ja
Potrebe i sukobi
Moji izbori
Pobjeda? Poraz? Dogovor!
U sukobu sa sobom

POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANAKA

- 1.r Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi (Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju
- 2.r Roditeljstvo i suradnja Sukobi i nasilje: uloga škole
- 3.r Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja Pravila i granice u odgoju
- 4.r Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi Kako postati bolji učenik
- 5.r Opasnosti na internetu Moje dijete u virtualnom svijetu
- 6.r Roditeljska uloga Agresivna ponašanja
- 7.r Moja ponašanja u ulozi roditelja Izazovi adolescencije
- 8.r Komunikacija u obitelji Moje dijete odrasta – što učiniti?

ŠPP suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti - šk. 2024. / 2025. godina

Osoba za provođenje školskog preventivnog programa je pedagoginja Škole Marina Škopac.

1. Uvod

U suvremeno doba sve je veći broj ovisnika o različitim sredstvima ovisnosti (duhan, alkohol, marihuana, heroin i dr.), ali i ponašanjima kao što su klađenje, kocka, ovisnost o Internetu i društvenim mrežama i sl. što je popraćeno različitim oblicima asocijalnog ponašanja.

Činjenica da je broj ovisnika u porastu, naročito među mlađom populacijom, postavlja pred nas zadatak pravodobnog interveniranja odnosno osmišljavanja i hitnog provođenja ŠPP-a protiv zlouporabe sredstava ovisnosti. Kako se početak uzimanja sredstava ovisnosti uglavnom događa u vrijeme puberteta i adolescencije, roditelji i nastavnici često pripisuju probleme u ponašanju upravo kriznom razdoblju u kojem se dijete nalazi, ne razlikujući pubertetska ponašanja od ponašanja koja su posljedica konzumiranja sredstava ovisnosti.

2. Cilj

Osnovni cilj ŠPP-a je pravodobno informiranje kako bi se smanjio interes djece i mladih za uzimanje sredstava ovisnosti, te unapređivanje i zaštita zdravlja mladih. Ovakav program ima za cilj omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi postavljanjem primjerenih zahtjeva kojima dijete može udovoljiti i kako doživjeti uspjeh, razvijati samopoštovanje, pružiti pomoć u rješavanju kriznih situacija (neuspjeh u školi, problemi u obitelji), prihvatiti različitost među djecom, otvoriti komunikaciju između učenika i učitelja, omogućiti samopotvrđivanje na društveno prihvatljiv način, organizirati slobodno vrijeme učenika ponudom različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, organizirati predavanja za učenike i roditelje na temu kvalitete življenja.

Obzirom da je donesen novi Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima u kojem se ključne promjene odnose na proširenje postojeće definicije nasilja i na područje internetskog

nasilja uključili smo se u provedbu preventivnih aktivnosti Policijske uprave Istarske kao nadopuna našem ŠPP- u.

Preventivne aktivnosti PU IŽ se odnose na projekte i aktivnosti:

1. „Zdrav za pet“ – nacionalni preventivni projekt na teme ovisnosti o alkoholu (7. i 8. razredi) i ovisnosti o drogama (8.razredi)
 2. „Vršnjačko nasilje“ – preventivna aktivnost koja se odnosi na edukacije na temu vršnjačkog nasilja među učenicima (namijenjeno učenicima od 4. do 8.razreda)
 3. „Nasilje putem Interneta“ – preventivna aktivnost koja se odnosi na edukacije na temu vršnjačkog nasilja među učenicima putem društvenih mreža i općenito Interneta (namijenjeno učenicima od 5. do 8.razreda).
- ova edukacija će se održati i za roditelje učenika od 5. do 8.razreda.

Navedene aktivnosti provoditi će se tijekom nastavne godine.

3. Zadaće

Jačanje osobnosti mladih, konstantno upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.

Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanje različitih oblika asocijalnog ponašanja, nošenje sa stresom, pritiskom okruženja,...

Uz odgojno-obrazovne djelatnike uključiti u program i ostale djelatnike zdravstva, socijalne skrbi, policije, crkvenih institucija, poglavarstva općine i ostalih organa lokalne uprave.

Osigurati uvjete, mjesto i sadržaj za kvalitetno korištenje slobodnog vremena mladih.

Osigurati predavanja i savjetovanja na razini Općine za učenike, roditelje i nastavnike.

4. Nositelji ŠPP-a su: ravnateljica, stručni suradnici, razrednici, ostali učitelji, vanjski suradnici.

5. Aktivnosti ŠPP-a kroz nastavne predmete:

Hrvatski jezik: kroz lekturu, filmsku i medijsku kulturu, izražavanje i stvaranje, obrađuju se odnosi u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, odrastanje, smisao postojanja, ljudske vrijednosti, mladenačke ljubavi.

Likovna kultura: kroz izražavanje i stvaranje učenici iskazuju vlastitu osobnost

TZK: kroz ovaj predmet razvijaju se zdravstvene navike očuvanja i unapređenja zdravlja, uče o prehrani, zlouporabi lijekova

Priroda i društvo: u nižim razredima uče se osnove zdravog života, neprijatelji zdravlja, negativne pojave koje ugrožavaju zdravlje...

Priroda: u V.raz.- Disanje(štetnost pušenja), Čovjek kao biološko biće, Pubertet i teškoće sazrijevanja, Alkohol, droga, pušenje, Zdrava prehrana, Zdravi život

u VI.raz.- Zaštita prirode, Ekologija-ovako NE, ovako DA...

Biologija: obrađuju se problemi odrastanja, spolnosti, zaraznih bolesti, problem negativnog samopotvrđivanja preko pušenja i pijenja, a potiče se razvoj zdravog življenja i ekološka svijest

u VII.raz.-Živi svijet pod mikroskopom (virusi AIDS i hepatitis)

u VIII.raz. Biološka ovisnost čovjeka u okolini, Spolni odnosi, Štetno djelovanje alkohola, nikotina i droga, Tabletomanija, Bolesti organa za disanje, Kako sačuvati život i zdravlje...

Kemija: VIII.raz.- Lijekovi-važnost pravilne uporabe (doziranje); što su analgetici, a što antibiotici

Vjeronauk: ukazivati na pozitivne modele ponašanja, štetnost pušenja, alkohola, droga, kvalitetno korištenje slobodnog vremena

6. Rad s učenicima na satovima razrednog odjela

Cilj je rada s učenicima naučiti ih što više životnih tema o kojima ne čuju kroz nastavu. Iskustvo nam govori da su izvori informacija iz kojih djeca crpe svoja znanja o važnim životnim pitanjima vrlo često neadekvatni, da veoma malo razgovaraju s roditeljima pa bi im škola morala davati više odgovora na neka važna pitanja.

Znakovi za pojačano djelovanje i pomaganje djetetu su: neopravdani izostanci s nastave, smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s duhanom, alkoholom, ljepilom...

Teme o kojima učenici trebaju znati su:

-kontrola emocija, učenje, radne navike, rješavanje sukoba, izbor škole i zanimanja, komunikacija, humani odnosi među spolovima, odnosi s roditeljima, ovisnosti, zdravstveni odgoj, promjene u pubertetu,....

Program se provodi kroz skupni rad s djecom primjenom različitih aktivnosti, jačanju pozitivne slike o sebi, natjecanja tipa «razred bez neuspjeha», elementima kvalitetne komunikacije, »Povjerljivog sandučića»,...

Kroz te aktivnosti učimo ih vještini komunikacije te održavanju i stvaranju zdravih međuljudskih odnosa.

7. Organizacija slobodnog vremena

Učenici se uključuju u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti gdje im se pruža mogućnost samopotvrđivanja u raznim područjima, potiče zdrave odnose među članovima grupa, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti. U školi djeluje učenički športski klub, razne grupe slobodnih aktivnosti (dramska skupina, likovna i foto skupina, kreativna skupina, pjevački zbor,...). Izvanškolski sadržaji im omogućuju uključivanje u izviđače, mažoretkinje, glazbenu školu, športske aktivnosti, školu stranih jezika, Klub mladih,..

8. Suradnja s roditeljima

I ove školske godine posvetit ćemo pažnju radu s roditeljima. Angažirat ćemo stručnjake koji se bave problemom ovisnosti, kako bi što kvalitetnije i stručnije upoznali roditelje s tom problematikom, te ih educirati kako se nositi s tim problemom u osjetljivim godinama.

Po tom pitanju smo angažirali djelatnika MUP-a, odjel Prevencije, da roditeljima održi stručno predavanje u prosincu na temu sigurnosti na Internetu.

9. Sadržaji rada:

1. ŠKOLA KAO OKRUŽENJE

- stvoriti takve uvjete i ozračje u kojem će učenici doživljavati školu kao ugodan milje i mjesto uspjeha i napretka, a ne frustracije i neuspjeha (voditi računa o estetskom izgledu školske zgrade,

ozračje u razrednim odjelima , na školskom panou istaknuti da je škola sigurno mjesto u kojem nema mjesta nasilju)

- kroz radionice, predavanja na Učiteljskim vijećima, putem individualnih kontakata osposobljavati sve nastavnike da postanu kreatori “ kvalitetne, zdrave škole “

- aktivirati “Sandučić povjerenja”

2. AFIRMACIJA KARIJERE USPJEŠNOG RODITELJSTVA

- jačanje suradnje s roditeljima putem zanimljivih radionica, grupnih radova, roditeljskih sastanaka te uključivanje roditelja u aktivnosti škole (Dani kruha, maskenbal, ...)

TEME : Odgovorno roditeljstvo, Razgovori s teenagerom, Pubertet, Put do uspješne komunikacije, Vršnjačko nasilje

3. SLOBODNO VRIJEME DJECE I MLADEŽI

- poticati da se djeca u što većem broju uključuju u raznovrsne izvanškolske aktivnosti na području općine u kojoj škola djeluje i šire
- redovito surađivati s voditeljima istih
- pratiti postignuća učenika te pružanje podrške u daljnjim aktivnostima
- pravodobno intervenirati nadležne organe (općine) u slučaju registriranja neadekvatnog i neprihvatljivog prostora u kojem se okupljaju mladi
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za komunalnu prevenciju (Tim za mlade)

4. SPECIFIČNO OBRAZOVANJE UČENIKA

- edukacija kroz sve nastavne predmete, posebno na satovima prirode-biologije
- educirati djecu o štetnosti pušenja, alkohola, uzimanja droga (uzrok, posljedice i štete, rizik)
- izrada razrednih plakata : Naša razredna pravila, Štetnost sredstava ovisnosti, Zdrav život
- uključiti djecu u aktivnosti (Mjesec borbe protiv pušenja, Eko akcije, Solidarnost na djelu, Posjet bolesnom prijatelju, štednja po razrednim odjelima, Dan sporta...).

5. UČENJE ŽIVOTNIH (SOCIJALNIH) VJEŠTINA

- putem radionica, parlonica, panoa, igra uloga, poučavati djecu slijedećim vještinama i vrijednostima: odgoj za humanost, prihvatljivog samopotvrđivanja, komunikacije, zdrave zabave i zdravog života, rješavanja problema i kriznih situacija, njegovanja samopoštovanja, odupiranja negativnim utjecajima vršnjaka i medija, kontrole emocija, kvaliteta odnosa s roditeljima, afirmacije pozitivnih vrijednosti, protiv nasilja.

6. DISKRETNi PERSONALNI ZAŠTITNI POSTUPAK - po potrebi

7. RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA

- za učenike koji postaju problem u razrednom odjelu (neopravdani izostanci, nedolično ponašanje, loš uspjeh, prekomjerni izlasci, učenici s teškoćama u razvoju)

8. MJERE SEKUNDARNE PREVENCIJE OVISNOSTI - prema potrebi

9. SURADNJA ŠKOLE S DRUGIM INSTITUCIJAMA

- Centar za socijalnu skrb
- druge OŠ i SŠ
- Policijska uprava
- vatrogasci -DVD
- Dom zdravlja (Školska medicina)
- djelatnici CK-a
- Zdravi grad Poreč
- DND

10. EDUKACIJA PROSVJETNIH DJELATNIKA

- pomoć učiteljima u organizaciji roditeljskih sastanaka te osposobljavanje učitelja da kvalitetno prenesu roditeljima sve što je potrebno za uspješno roditeljstvo
- uključivanje učitelja u razne seminare i savjetovanja, predavanja te upućivanje na adekvatnu literaturu, radionice na satovima razrednika.

11. AKTIVNOSTI VEZANE ZA ZAŠTITU I SPAŠAVANJE

Aktivnosti vezane za zaštitu i spašavanje u kriznim situacijama: obavještavati učenika o svim pitanjima koja se na njega odnose, pružati savjet i pomoć u rješavanju problema, poštovati njegova mišljenja, omogućiti sudjelovanje u radu vijeća učenika kao i u izradi i provedbi kućnog reda, suradnja Škole s nadležnim tijelima koja se bave žrtvama nasilja i kršenjem prava učenika.

ZAKLJUČAK: Svjesni poteškoća svakodnevnog života i odgoja mladih, činimo maksimalne napore provođenjem preventivnih aktivnosti u školi te kroz suradnju sa lokalnom zajednicom i vanjskim institucijama nastojimo poboljšati kvalitetu života naših učenika.

Zdravstveni odgoj i obrazovanje i Građanski odgoj i obrazovanje

Građanski odgoj i obrazovanje

Prema Odluci Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta od 27. kolovoza 2014. o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole i prema Preporukama MZOS-a za Uvođenje programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za OŠ i SŠ, OŠ Tar – Vabriga, Tar donosi

IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (1.- 4. i 5.- 8.razred)

Međupredmetne i interdisciplinarne sadržaje je potrebno realizirati prema Odluci te se moraju integrirati u nastavne sadržaje nastavnih predmeta te plan i program rada razrednika. Sve realizirane teme potrebno je u dnevniku rada označiti s GOO u donjem desnom uglu.

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO u predmetne i izvanučioničke aktivnosti u 1., 2., 3. i 4. razredu (po tematskim područjima/nastavnim predmetima):

- međupredmetno: 15 sati
- sat razrednika : 10 sati
- izvanučioničke aktivnosti: 10 sati

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO u predmetne i izvanučioničke aktivnosti u 5., 6., 7. i 8. razredu (po tematskim područjima/nastavnim predmetima):

- međupredmetno: 20 sati
- sat razrednika : 5 sati
- Izvanučioničke aktivnosti: 10 sati

Svi radni materijali dostupni su na stranicama MZOS-a i AZOO-a:

www.azoo.hr

www.mzos.hr

ŠK. GOD. 24.-25. JE 3. GODINA ZAREDOM KAKO SE U OŠ TAR – VABRIGA NASTAVLJA PROVODITI VRLO KVALITETNA NASTAVA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA UČENIKE 5.r. i 6.r. (13 UČENIKA U 1 GRUPI) u okviru izvannastavnih aktivnosti, 2 sata tjedno, te od ove godine uvodimo GOO i za učenike 7.i 8.r.

Učiteljice GOO-a su Valentina Milohanić i Marina Dželalija Jakominić. Detaljan plan i program GOO-a bit će dio GPP-a škole.

Ravnateljica škole: Andrea Baksa, prof.

Zdravstveni odgoj i obrazovanje

ZDRAVSTVENI ODGOJ: Prema detaljnom Kurikulumu objavljenom na stranicama MZO i AZOO

SUDIONICI: Svi učenici 1. – 8. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI: ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici u školi

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

CILJEVI:

- promicanje fizičkog i emocionalnog zdravlja
- osvješćivanje povezanosti zdravlja sa zadovoljstvom i učinkovitošću na različitim životnim područjima
- razvijanje osjećaja osobne odgovornosti u njegovanju i održavanju zdravlja kao

vrijednosti

NAMJENA: Namjena zdravstvenog odgoja je upoznati učenike sa širokim spektrom elemenata koji mogu blagotvorno (preventivno i lječidbeno) ili pak otežavajuće utjecati na naše psihičko i tjelesno zdravlje i osvijestiti posljedice istih po osobni život i postignuće pojedinca. Namjena svih informacija je da oblikuju nove zdravlju usmjerene navike, od higijene, kretanja, zdrave hrane, brige o sebi u socijalnom smislu...

NAČIN I MJESTO REALIZACIJE: Zdravstvene teme će se realizirati posredstvom različitih nositelja aktivnosti kroz njihove nastavne satove, a tical će se nekih okvirnih tema: 1. Što je zdravlje (fizičko i emocionalno) kao vrijednost? Što narušava zdravlje (štetne navike)? 2. Lječidbeni i preventivni elementi: kretanje, tjele vježba, zdrava i umjerena prehrana, druženje (podrška prijatelja i obitelji), dobro raspoloženje (smijeh) i vještina nošenja sa stresovima, držanje do sebe – ne se prepuštati ulozi žrtve... 3. Spolno i reproduktivno zdravlje te odgovorni pristup 4. Ovisnosti (zloporaba opijata, kockanje, slatkiši...) i prevencija 5. Pritisak vršnjaka i ostati svoj 6. Prepoznavanje vlastitih poteškoća i traženje pomoći te učenje samopomoći... U skladu sa novim informacijama i napucima kurikulum se može mijenjati ili obogaćivati novim sadržajima

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potreban materijal za radionice

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA:

Dojmovi učenika i komentiranje učinaka naučenog na eventualno mijenjanje navika

Samovrednovanje

Samoevaluacijski upitnik i školski razvojni plan

Samoevaluacijski upitnik – procjena funkcioniranja škole prema indikatorima kvalitete. Tim za kvalitetu Osnovne škole Tar - Vabriga proveo je projekt samovrednovanje, tijekom 2024./2025. školske godine, anketnim ispitivanjem učenika, učitelja i roditelja s ciljem analize prakse škole i unapređivanja rada, tj. kvalitete odgoja i obrazovanja. U realizaciju projekta uključena je većina učitelja, učenika (5.a- 8.b) te određeni broj njihovih roditelja (ovisno o odazivu). Projekt je proveden u okviru šireg istraživanja koje je na razini IŽ organizirala Županijsko vijeće stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologije, a na razini škole sa učenicima 5.-7.r, te njihovim roditeljima, učitelje. Anketiranje je provela školska psihologinja Gđa Milena Banko kroz osmišljene online upitnike.

Samovrednovanje je proces trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju (Nacionalni okvirni kurikulum, 2011.)

Tim za kvalitetu:

1. Andrea Baksa, ravnateljica
2. Milena Banko, psihologinja
3. Valentina Milohanić, učiteljica povijesti
4. Tanja Mihoković, učiteljica matematike
5. Sabina Blažević, učiteljica razredne nastave
6. Marko Mirošav, učitelj fizike

KALENDAR PROVEDBE NACIONALNIH ISPITA U OSNOVNOJ ŠKOLI U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u školskoj godini 2024./2025. nacionalne ispite za učenike četvrtoga i osmoga razreda u svim osnovnim školama.

Učenici **četvrtoga razreda** pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, jezika nacionalne manjine (samo učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina), Matematike i Prirode i društva.

4. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE*	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO
	ponedjeljak, 10. ožujka 2025. 9:00	utorak, 11. ožujka 2025. 9:00	srijeda, 12. ožujka 2025. 9:00	petak, 14. ožujka 2025. 9:00

Učenici **osmoga razreda** pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, jezika nacionalne manjine (samo učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina), prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Kemije, Geografije i Povijesti.

8. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE*	PRVI STRANI JEZIK	MATEMATIKA
	ponedjeljak, 17. ožujka 2025. 9:00	utorak, 18. ožujka 2025. 9:00	srijeda, 19. ožujka 2025. 9:00	petak, 21. ožujka 2025. 9:00
	BIOLOGIJA		FIZIKA	KEMIJA
	ponedjeljak, 24. ožujka 2025. 9:00	srijeda, 26. ožujka 2025. 9:00	petak, 28. ožujka 2025. 9:00	
	GEOGRAFIJA		POVIJEST	
	utorak, 1. travnja 2025. 9:00		četvrtak, 3. travnja 2025. 9:00	

*Češki jezik, Mađarski jezik i književnost, Srpski jezik i Talijanski jezik

Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani.

Školski razvojni plan 24. - 25.

Određena su prioritetna područja rada Škole, a to su: „**Razumijevanje novih „Z“ generacija djece; otkrivanje darovitosti, te poticanje kvalitetnih odgojnih vrijednosti koje brišu razlike među djecom**“

Na osnovu toga je izrađen školski razvojni plan prikazan u donjoj tablici.

Prioritetno područje unaprjeđenja (rezultati anketnog upitnika)	Odnos učitelja, roditelja i škole	Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitetnija, profesionalna, asertivna komunikacija - Zadovoljan učitelj- učenik - roditelj - Nastava na otvorenom, u prirodi 	<ul style="list-style-type: none"> - Povećana međusobna tolerancija - Poštivanje i uvažavanje različitosti, pravila - Ljubav prema prirodi
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> - Educiranje i informiranje učenika i roditelja o pozitivnim aspektima naših ciljeva važnim za budućnost naraštajima... - Predavanja, radionice, parlaonice... - Individualni razgovori - Roditeljski sastanci 	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni razgovor - Radionice s razredima - Edukacije i predavanja - Okrugli stolovi i debate
Nužni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji - Roditelji - Stručna služba - Ravnateljica 	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji - Učenici - Stručna služba - Ravnateljica
Datum do kojega će se cilj ostvariti	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom 2 godine 	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom 2 godine
Osobe odgovorne za provedbu aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> - Svi sudionici odgojno - obrazovnog procesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> - Ulazno – izlazne ankete - Informiranost učenika - Zadovoljstvo učenika i roditelja 	<ul style="list-style-type: none"> - Smanjenje broja incidentnih situacija - Kvalitetnija komunikacija - Zadovoljstvo svih dionika - Zdrava i sretna djeca

Razvojni plan OŠ Tar – Vabriga za školsku 2024./2025. godinu

PRIORITYETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVA NJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	PREDVIĐEN I DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	OS ODGO PRO AKTI
<p>1. Razumijevanje novih, „Z“ gener. djece</p> <p>2. Otkrivanje darovitosti</p> <p>3. Poticanje kvalitetnih odgojnih vrijednosti</p> <p>koje brišu razlike među djecom</p>	<p>Razmjena iskustva učitelja i svih dionika u odgojno-obrazovnom radu s ciljem upoznavanja obilježja i načina funkcioniranja novih gener. djece</p> <p>Unapređenje kvalitete odgojnih mjera i stilova u školi i među roditeljima</p>	<p>Predavanja i prezentacije sadržaja na sjednicama UV-a</p> <p>Organizacija radionica i drugi oblici različitih formalnih i neformalnih oblika druženja i edukacija (okrugli stol, debata)</p> <p>radionice, debate, predavanja, zajednička druženja...</p>	<p>Komunikacijske vještine</p> <p>Pedagoško-psihološka znanja učitelja i SS</p> <p>Moguća suradnja s vanjskim suradnicima i roditeljima</p>	<p>Naredne 2 šk. god.</p>	<p>Ravn Struč Učitelj proše za ot daro svi uč</p>
<p>Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća</p>	<p>Unaprijeđenje praćenja i vrednovanja učenika</p> <p>Dosljedna primjena utvrđenih elemente ocjenjivanja, načina i postupaka vrednovanja za mjerenje postignuća u svakom nastavnom predmetu</p>	<p>Upoznavanje učenika (učitelj u okviru svog predmeta) s ispitnim postupcima i elementima ocjenjivanja</p> <p>Edukacija učitelja za poboljšanje komunikacijskih vještina</p> <p>Praćenje i provođenje Pravilnika o vrednovanju</p>	<p>Materijalna i tehnička sredstva</p> <p>Troškovi organizacije</p> <p>edukacija učitelja</p> <p>Stručna literatura</p> <p>Stručno znanje učitelja</p> <p>Uredski materijal, uređaji i IKT</p>	<p>Kraj školske godine</p>	<p>Ravn š Admin dne Peda š Uči</p>

<p>Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika</p>	<p>Poticati samopouzdanje učitelja u provedbi kurikularnih zadaća i proširivanju stručnih kompetencija učitelja</p>	<p>Izrada plana stručnog usavršavanja</p>	<p>Vrijeme za pripremu i realizaciju anketiranja, obrade dobivenih podataka</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>Ravnatelj Pedagoški</p>
<p>Zdravlje i sigurnost učenika</p>	<p>Razvijati svijest o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane, te kretanja i bavljenja sportom i rekreacijom na svježem zraku</p> <p>Utjecati na stvaranje pravilnih prehrambenih navika</p>	<p>Kroz predavanja i druge aktivnosti programa zdravstvenog odgoja poučiti učenike zdravim načinima prehrane</p> <p>Prilagoditi školski jelovnik Projekt LAGA- „Domaće od malih nogu“, „Riba od malih nogu“; „Živjeti zdravo“- HZJZ</p>	<p>web. sadržaji, plakati nabava zdravih namirnica</p>	<p>do kraja školske godine</p>	<p>Tim za... je ko... aktiv... provod... uz s... Zavoda... zdr... od... lij... školske... dr. I... Bea...</p>
<p>Očuvanje okoliša</p>	<p>Steći naviku pravilnog razvrstavanja otpada, brige o životinjama i biljkama u okolišu škole</p> <p>Razvijati svijest o važnosti korištenja obnovljivih izvora Energije, zaštite prirode, istraživanju prirode, mjerenja u prirodi i sl.</p> <p>Poticanje nastave na otvorenom</p>	<p>Radionice na temu obnovljivih i neobnovlj. izvora el. Energije, te štednja energije</p> <p>Razvojni projekt: “Zelena učionica” -u okviru malih ekologa i nastave prirodoslovlja</p>	<p>stručna literatura; izrada prezentacije; pisani project; web sadržaji plakati, letci kartonski spremnici za otpad</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>Ravnatelj Učitelji Poc... knjiž... kućni... dr. t... os... ostal...</p>

PLAN AKTIVNOSTI AKTIVA UČITELJA PREDMETNE NASTAVE ZA
2024./2025. GODINU

MJESEC	DOGAĐAJ	OPIS AKTIVNOSTI	NOSITELJI
RUJAN	Dalmacija (18.-20. rujna)	Višednevna izvanučionička nastava za učenike 8. razreda	Tiana Orihovac Knezoci Hrvoje Paić
	Europski dan stranih jezika (26. rujna)	Prigodni plakati / prezentacije u holu škole	Daliborka Škofić Marina Šimunić Kocijan Ivona Čabraja
	Hrvatski olimpijski dan (29.9. rujna)	Sportske aktivnosti za učenike	Hrvoje Paić
LISTOPAD	Zvezdarnica Tićan (početak 10.mj.)	Terenska nastava za 6. razrede	Sanja Ljuština Marko Mirosav
	Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje (16.-20. listopada)	Prigodno obilježavanje u razredima i holu škole	Ankica Tutiš Marija Baković
	Mjesec hrvatske knjige (15.listopada – 15. studenog)	Razne aktivnosti za učenike u holu škole, knjižnici i na satovima hrvatskog jezika i književnosti	Gordana Poropat Alihodžić Adela Deković Lorna Velenik-Žufić
	TRST	Terenska nastava za učenike 7. razreda - <i>Grotta Gigante i Dvorac Miramare</i>	Daliborka Škofić
	Azil „Snoopy“ u Pazinu	Posjet azilu za napuštene i nezbrinute životinje	Tiana Orihovac Knezoci Marina Dželalija Jakominić
	PP Učka (kraj 10. mjeseca/ početak 11. mjeseca)	Posjet centru za posjetitelje	Marina Dželalija Jakominić Marina Šimunić Kocijan
	VUKOVAR (15. i 16. listopada)	Višednevna terenska nastava za učenike 8. razreda	Tiana Orihovac Knezoci Hrvoje Paić
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	Predavanja, prezentacije, plakati, sportske aktivnosti	Sanja Ljuština	

STUDENI	DABAR (13.-17.11)	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja (3.-8. razred)	Mihajlo Obranović Gloria Zdeličan
	Sv. Martin (11. studeni)	prigodno obilježavanje (plakati, prezentacije)	Ankica Tutiš
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (15.11.)	Prigodno obilježavanje uz paljenje lampiona	Monika Zuprić Valentina Milohanić
PROSINAC	Svjetski dan borbe protiv AIDS-a (1.prosinca)	Predavanja i podjela crvenih vrpci	Sanja Ljuština
	Međunarodni dan volontera (5. prosinca)	Obilježavanje prezentacijom rada volontera u našoj školi	Tiana Orihovac Knezoci Adela Deković Marina Dželalija Jakominić
	LJUBLJANA	Terenska nastava za učenike 7. i 8. razreda – <i>Hiža eksperimenata</i>	Marko Mirosav Sanja Ljuština
	Večer Matematike	Obilježavanje Večeri matematike prigodnim radionicama za učenike i roditelje od 1. do 8. razreda	Tanja Mihoković
	Sveti Nikola (6. prosinca)	Božićni sajam	Marina Dželalija Jakominić Tiana Orihovac Knezoci Marina Šimunić Kocijan
	Posjet staračkom domu	Projekt „Ja, volonter“ – učenici od 5. do 8. razreda	Ankica Tutiš
	Božićni koncert	Svečana priredba za učenike, roditelje /ostale građane Tara	Ina Jovanović Verbanac
SIJEČANJ	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta (27.1.)	prigodno obilježavanje (plakati, prezentacije)	Monika Zuprić Valentina Milohanić
	Kupjak (kraj)	Terenska nastava na snijegu	Hrvoje Paić

	siječnja/početak veljače)		
	Noć muzeja u školi (kraj siječnja)	prigodno obilježavanje (plakati, radionice, prezentacije)	Monika Zuprić Valentina Milohanić
	Dan zaštite osobnih podataka (28.1)	Plakati, prezentacije na satima informatike	Mihajlo Obranović Ivana Tonković
VELJAČA	Dan sigurnog interneta (13.veljače)	Plakati, prezentacije na satima informatike	Mihajlo Obranović Ivana Tonković
	Maškare (13.2.)	Odabir najljepše maske	Kristina Dobrijević
	Valentinovo (14.2.)	prigodno obilježavanje u razrednim odjelima	razrednici
	Dan ružičastih majica (28. veljače)	Prigodne prezentacije na satovima razrednika i obilježavanje dana nošenjem ružičastih majica	Marina Dželalija Jakominić Marina Šimunić Kocijan Gloria Zdeličan
	VERONA	Terenska nastava- 8. razredi	Tiana Orihovac Knezoci Hrvoje Paić
	GOETHE certifikati (krajem veljače)	Polaganje ispita za Goethe certifikat - učenici 8. razreda	Tiana Orihovac Knezoci Kristina Dobrijević
OŽUJAK	Svjetski dan matematike (6.ožujka)	Prikazivanje poučnog filma na satu matematike/prezentacije/plakati	Tanja Mihoković i Klaudija Mirjanić
	Svjetski dan broja <i>II</i> (14. ožujka)	Prigodna izložba u holu škole i prezentacija na satovima matematike	Tanja Mihoković i Klaudija Mirjanić
	NACIONALNI ISPITI za učenike 8. razreda		
	Posjet INFOBIP-u i Svetvinčenat	Obilazak informatičke tvrtke za 8. razrede	Mihajlo Obranović Ivana Tonković

	Rijeka	Terenska nastava za učenike 8. razreda	Tiana Orihovac Knezoci Hrvoje Paić
TRAVANJ	Međunarodni dan planeta Zemlje (22.4.)	EKO akcije	Sanja Ljuština Marina Dželalija Jakominić Adela Deković Ilija Babić
	Proletne radionice	Radionice uređenja škole	Marina Dželalija Jakominić
	NP Plitvička jezera	Terenska nastava za učenike 7. razreda	Daliborka Škofić Tanja Mihoković
	Šuma Kontija, Znanstveno-edukativni centar Klim	Izvanučionička nastava za učenike 6. razreda (samostalan istraživački rad učenika, radionice u šumi i centru, upoznavanje šume i ZEC-a uz stručnog vodiča)	Mihajlo Obranović Kristina Dobrijević Klaudija Mirjanić
SVIBANJ	Festival Matematike, Pula	Sudjelovanje učenika na Ekipnom natjecanju Ekipa za 5+	Tanja Mihoković
	Poreč - Institut poljoprivrede i turizma	Terenska nastava povodom svjetskog tjedna botaničkih vrtova za učenike 5. i 6. razreda	Radmila Deutsch Sanja Ljuština
	Piran - solane	Terenska nastava za učenike 6. i 7. razreda	Klaudija Mirjanić Kristina Dobrijević Daliborka Škofić Tanja Mihoković
	Limski kanal, Romualdova špilja (kraj 5. /početak 6. mj.)	Terenska nastava za učenike 7.razreda	Daliborka Škofić Tanja Mihoković
	NP Sjeverni Velebit	Terenska nastava za učenike 6. i 7. razreda	Sanja Ljuština Radmila Deutsch
	Rijeka	Terenska nastava za učenike 6. razreda – upoznavanje s muzejima	Klaudija Mirjanić Kristina Dobrijević
	NP Brijuni	Terenska nastava za učenike 5.razreda	Valentina Milohanić Marina Šimunić Kocijan
	Jama Baredine	Izvanučionička nastava (učenici 5. razreda)	Radmila Deutsch

LIPANJ	Kuća ribarstva- Santa Marina	Radionice za učenike 7.razreda	Daliborka Škofić Tanja Mihoković
	Sportom do zdravlja	Pješačenje za učenike 8.razreda	Tiana Orihovac Knezoci Hrvoje Paić
	Dan Škole – sportski dan (6. lipnja)	Obilježavanje sportskog dana, nagrađivanje učenika	Hrvoje Paić

PLAN MJESEČNIH INFORMACIJA:

6.11. 2024. (srijeda) 17-18h

4.12.2024. (srijeda) 17-18h

5.3.2025. (srijeda) 17-18h

7.5.2025. (srijeda) 17-18h

Tijekom cijele školske godine planiraju se i posjeti KAZALIŠTU/KINU, te IZLOŽBAMA.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 71. Statuta Osnovne škole Tar-Vabriga, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice Škole te prethodnog mišljenja Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj dana 5. listopada 2024. godine donosi

**KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TAR-VABRIGA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

Ravnateljica Škole

Andrea Baksa

Predsjednica Školskog odbora

Claudia Radoicovich Diklić

KLASA: 602-12/24-01/01
URBROJ: 2167-23-03-24-01
Tar, 5. listopada 2024.